RENSTRA III

RENCANA STRATEGIS

2025-2029

UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER



@uinkhasjemberofficial

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

RENCANA STRATEGIS 2025-2029

UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

KEPUTUSAN REKTOR

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
NOMOR 190 TAHUN 2025

TENTANG RENCANA STRATEGIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
TAHUN 2025-2029

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Menimbang :

a. bahwa dalam penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi dan dalam rangka mencapai visi, misi, dan tujuan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember memerlukan suatu panduan yang memuat arahan dan capaian serta tolak ukur keberhasilan yang tertuang dalam suatu Rencana Strategis;
b. bahwa rencana strategis Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember tahun 2025-2029 perlu dilakukan penyesuaian sesuai dengan rencana strategis Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Tahun 2020-2024 dan visi, misi, tujuan, dan sasaran Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember; dan
c. bahwa rencana strategis Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember tahun 2025-2029 sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b perlu ditetapkan dengan keputusan rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun2020-2024;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);

5. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 1052 Tahun 2019 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Strategis Satuan Kinerja pada Kementerian Agama Tahun 2020-2024;
6. Keputusan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 129/PMK.05/2020 tentang Pedoman Pengelolaan Badan Layanan Umum;
7. Surat Edaran Menteri Agama Nomor B-3088/SJ/B.I.1/HM.00/ 08/2020 tentang Penyelarasan Visi Misi Kementerian Agama dalam Dokumen Rencana Strategis Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri(PTKN);
8. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2021 Tentang Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
9. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2021 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
10. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2021 Tentang Statuta Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Memutuskan

Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER TENTANG RENCANA STRATEGIS UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER TAHUN 2025-2029

Pertama : Rencana strategis Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember tahun 2025-2029 sebagaimana tercantum dalam lampiran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan ini.;

Kedua : Rencana strategis Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember tahun 2025-2029 merupakan panduan bagi semua unit kerja di lingkungan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun Rencana Strategis tahun 2025-2029.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Jember
Pada Tanggal 28 Maret 2025
Rektor,

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
REPUBLIK INDONESIA

Hepni

KEPUTUSAN REKTOR

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
NOMOR 43 TAHUN 2025

TENTANG TIM RENCANA STRATEGIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
TAHUN 2025-2029

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Menimbang :

a. bahwa untuk kelancaran pelaksanaan kegiatan penyusunan rencana strategis Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember tahun 2025-2029 maka dipandang perlu menetapkan tim penyusun dimaksud;
b. bahwa tim penyusun rencana strategis Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember tahun 2025-2029 dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawab tersebut; dan
c. bahwa tim penyusun Rencana Strategis Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember tahun 2025-2029 sebagaimana tercantum pada huruf a dan huruf b perlu ditetapkan dengan keputusan rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, TambahanLembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
5. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor1052 Tahun 2019 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Strategis Satuan Kinerja pada Kementerian Agama Tahun 2020-2024;

6. Keputusan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 129/PMK.05/2020 tentang Pedoman Pengelolaan Badan Layanan Umum;
7. Surat Edaran Menteri Agama Nomor B-3088/SJ/B.I.1/HM.00/ 08/2020 tentang Penyelarasan Visi Misi Kementerian Agama dalam Dokumen Rencana Strategis Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri (PTKN);
8. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2021 Tentang Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
9. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2021 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
10. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2021 Tentang Statuta Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Memutuskan

Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER TENTANG TIM PENYUSUN RENCANA STRATEGIS UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER TAHUN 2025-2029.

Pertama : Menetapkan tim penyusun rencana strategis Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember tahun 2025-2029 yang selanjutnnya disebut sebagai tim dengan ketentuan personalia sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan ini.

Kedua : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya keputusan ini dibebankan pada daftar isian pelaksanaan anggaran Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember 2024.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Jember
Pada Tanggal 31 Januari 2025
Rektor,

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER REPUBLIK INDONESIA

Hepni

LAMPIRAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER NOMOR 43 TAHUN 2025 TENTANG TIM PENYUSUN RENCANA STRATEGIS UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER TAHUN 2025-2029

TIM PENYUSUN RENCANA STRATEGIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
TAHUN 2025-2029

Pengarah	:	Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M.
Penanggung Jawab	:	Prof. Dr. M. Khusna Amal, S.Ag., M.Si.
		Dr. Drs. H. Ainur Rafik, M.Ag.
		Dr. H. Khoirul Faizin, M.Ag
		Dr. H. Nawawi, M.Fil.I.
		Dr. H. Mursalim, M.Ag.
Ketua	:	Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag
Sekretaris	:	Dr. Suryadi, M.A.
Anggota	:	Dr. H. Moh Sahlan, M. Ag
		Zeiburharnus Saleh, SS, M. Pd.
		Dr. Sri Lum'atus Saadah
		Dr. Kun Wasis
		Dr. Retna Anggitaningsih, S.E, MM
		Prof. Dr. Mashudi, M. Pd
		Dr. Uun Yusufa, M. A
		Dr. Khotibul Umam, M.A
		Dr. Nurul Widyawati Islami Rahayu, S.Sos, M. Si
		Dr. H. Kasman, M. Fil. I
		Dr. Busriyanti, M. Ag
		Dr. Zainal Abidin, M. S. I
		Slamet Santoso, S. Kom
		Ivan Agusta Fariskha, M. T
		Fikri Apriyono, S. Pd, M. Pd
		Moh. Syifa'ul Hisan, S.E.I, M.S.I
		Risqina, S. Sos, M. Si

Ditetapkan di Jember
Pada Tanggal 31 Januari 2025
Rektor,

Hepni

HALAMAN PENGESAHAN

RENCANA STRATEGIS 2025-2029

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Kode Dokumen	:	UIN-QA/RENSTRA.002/II/2025
Revisi	:	00
Tanggal Penetapan	:	28 Maret 2025
Dirumuskan oleh	:	Koordinator Tim Perumus, Dr. Dyah Nawangsari, M. Ag.
Dikendalikan oleh	:	Ketua Lembaga Penjaminan Mutu, Dr. H. Mursalim, M. Ag.
Dipertimbangkan oleh	:	Ketua Senat Universitas, Prof. Dr. H. M. Sofyan Tsauri, M. Pd.
Ditetapkan oleh	:	Rektor, Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag, M.M.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahNya sehingga Rencana Strategis (Renstra) UIN KHAS Jember bisa terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, para sahabat, dan para pengikutnya.

Renstra UIN KHAS Jember ini merupakan rencana jangka 5 tahunan, yakni 2025- 2029 yang menggambarkan cita-cita bersama UIN KHAS Jember pada 5 tahun ke depan yang capaian akhirnya digambarkan dalam visi UIN KHAS Jember. Dalam penyusunan Renstra ini diarahkan untuk dapat mencapai tingkat akurasi yang tinggi sehingga digunakanlah metode *interactive planning*, yaitu metode perencanaan yang diawali dengan menentukan cita-cita tertinggi dari suatu organisasi. Metode ini dapat menghindari berbagai kendala yang disebabkan oleh adanya belenggu dari kondisi sekarang dalam upaya pengembangan yang dilakukannya.

Keberhasilan Renstra ini tentu sangat tergantung pada adanya *commitment, competence, congruence, and costs*. Empat faktor utama ini dapat terbangun apabila semua pihak memiliki semangat untuk bersama melaksanakan program pengembangan. Oleh karena itu, Renstra ini dalam penyusunannya melibatkan tidak hanya sivitas akademika UIN KHAS Jember tetapi juga *stakeholders* dan pakar.

Terima kasih tak terhingga disampaikan kepada Bapak/Ibu Guru Besar, Senat Universitas, Wakil Rektor, Dekan, Kepala Biro, perwakilan dosen dan tenaga kependidikan, alumni, pengurus pemerintahan, mahasiswa, *stakeholder* yang berasal dari lembaga pemerintahan daerah, kementerian agama, lembaga swasta, dan pakar pendidikan yang terlibat dalam penyusunan Renstra UIN KHAS Jember ini. Akhirnya, tak ada gading yang tak retak. Kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Meskipun penulisan Renstra ini sudah sedemikian rupa dan juga melibatkan banyak komponen, namun tentu masih bisa ditemukan kekurangannya. Karenanya, di kemudian hari sangat dimungkinkan adanya *review* ulang atas Renstra ini seiring dengan perkembangan teknologi dan kemungkinan dilaksanakan secara operasional.

Jember, 28 Maret 2025
Rektor,

Hepni

DAFTAR ISI

KEPUTUSAN REKTOR i
HALAMAN PENGESAHAN vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI viii
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Kondisi Umum 1
1.2 Potensi dan Permasalahan 7
BAB 2 VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN STRATEGIS 114
2.1 Visi dan Misi 114
2.2 Tujuan UIN KHAS Jember 117
2.3 Strategi UIN KHAS Jember 119
2.4 Tata Nilai UIN KHAS Jember 120
2.5 Nilai Dasar/Tata Nilai UIN KHAS Jember 120
2.6 Sasaran Program dan Sasaran Kegiatan 122
2.7 Cara Pengukuran/Metadata 129
BAB III ARAH KEBIJAKAN, STRATEGI, KERANGKA REGULASI DAN KERANGKA KELEMBAGAAN 148
3.1 Arah Kebijakan dan Strategi Kementerian Agama 148
3.2 Arah Kebijakan dan Strategi Dirjen Diktis 151
3.3 Arah Kebijakan dan Stategi UIN KHAS Jember 154
3.4 Hubungan Kebijakan Strategis Direktorat Pendidikan Islam dengan UIN KHAS Jember 155
3.5 Kerangka Regulasi 161
3.6 Kerangka Kelembagaan 163
BAB IV TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN 165
4.1 Sasaran dan Target Kinerja 165
4.2 Kerangka Pendanaan 185
BAB V PENUTUP 196

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Kondisi Umum

Visi Indonesia Emas 2045 adalah menjadikan Indonesia sebagai negara yang berdaulat, maju, adil, dan makmur pada tahun 2045. Pemerintah mengusung Asta Cita atau delapan misi utama sebagai usaha untuk menjadikan Indonesia menjadi negara maju dan berdaya saing tinggi pada peringatan 100 tahun kemerdekaan. Untuk salah satu syarat agar Indonesia menjadi negara maju dan berdaya saing tinggi maka pendidikan tinggi adalah kunci utama untuk mencapainya. Kontribusi perguruan tinggi sangat diharapkan dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, menciptakan generasi muda yang unggul, inovatif, dan kompetitif di kancah global. Perguruan tinggi memiliki peran yang sangat penting dalam pembangunan nasional. Melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat, perguruan tinggi dapat berkontribusi secara signifikan dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Dengan demikian, perguruan tinggi menjadi pilar penting dalam mewujudkan pembangunan yang berkelanjutan.

Gambar 1.1 Pentahapan Menuju Indonesia EmasTahun 2025-2045



Sumber: Undang-undang RI No: 59 Tahun 2024

Tugas perguruan tinggi dalam mengemban tugas menyongsong Indonesia Emas 2045 adalah: 1) mengembangkan kurikulum yang berorientasi pada relevan dan berkualitas tinggi. Kurikulum pengembangan harus disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan industri, termasuk fokus pada keterampilan digital, inovasi, dan kepemimpinan. Peningkatan standar pendidikan dan kualitas pengajaran juga menjadi prioritas untuk memastikan lulusan siap menghadapi tantangan global; 2) Meningkatkan kualitas pendidikan, baik dari segi kurikulum, metode pembelajaran, maupun kualitas dosen. Peningkatan infrastruktur pendidikan dan pemanfaatan teknologi untuk pembelajaran jarak jauh akan mendukung proses belajar mengajar yang lebih efektif. Pendidikan tinggi yang adaptif dan inovatif akan menjadi pilar utama dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan berdaya saing; 3) Memperkuat program kemitraan/kolaborasi dengan berbagai pihak. Kemitraan antara perguruan tinggi dan sektor industri sangat penting untuk memastikan kurikulum tetap relevan dan lulusannya siap kerja. Penyediaan program magang dan pengalaman kerja yang luas akan memperkuat kesiapan mahasiswa untuk memasuki dunia kerja; 4) menjadi pusat inovasi dan riset yang dapat menghasilkan solusi untuk berbagai masalah bangsa serta meningkatkan daya saing nasional. Kolaborasi internasional dalam penelitian juga penting untuk memperluas jaringan pengetahuan dan teknologi; 5) Mencetak SDM unggul yang berkarakter dan berbudi luhur, memiliki keterampilan kritis dan kreativitas menjadi kunci utama. Pendidikan tinggi harus mempersiapkan lulusan dengan keterampilan yang relevan dengan kebutuhan pasar kerja masa depan. Program pendidikan yang berkelanjutan juga perlu diperkuat untuk memastikan profesional terus berkembang sesuai dengan perubahan industri; dan 6) Menciptakan kesempatan yang setara, akses ke pendidikan tinggi diperlukan, terutama untuk kelompok yang kurang beruntung dan wilayah terpencil. Beasiswa dan bantuan pendidikan harus ditingkatkan untuk mendukung siswa penghargaan dari latar belakang yang berbeda. Dengan menjalankan

strategi tersebut secara optimal, diharapkan perguruan tinggi dapat berkontribusi signifikan dalam mewujudkan Indonesia Emas 2045, yaitu Indonesia yang maju, berdaya saing, dan sejahtera.

Kementerian Agama Republik Indonesia sebagai salah satu instansi pemerintah yang menaungi berbagai lembaga pendidikan mulai jenjang pra sekolah hingga perguruan tinggi, memiliki peran penting dalam mendukung Program Indonesia Maju dengan fokus pada peningkatan kualitas sumber daya manusia, penguatan kerukunan antar umat beragama, dan pemanfaatan teknologi. Sebagai usaha untuk mendukung visi Indonesia emas 2045, Kementerian Agama RI menerbitkan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 244 Tahun 2025 tentang Program Prioritas Menteri Agama. Program prioritas Kementerian Agama, yang dikenal sebagai "Asta Protas", mencakup delapan program utama yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas kehidupan beragama dan kesejahteraan umat. Program-program ini meliputi peningkatan kerukunan dan cinta kemanusiaan, penguatan ekoteologi, layanan keagamaan berdampak, pendidikan unggul, pemberdayaan pesantren, pemberdayaan ekonomi umat, sukses haji, dan digitalisasi tata kelola Kementerian Agama.

Program Prioritas Kementerian Agama (Kemenag) yang relevan dengan perguruan tinggi keagamaan (PTK) meliputi: 1) Mewujudkan pendidikan unggul, ramah, dan terintegrasi, yang meliputi peningkatan kualitas PTK, akselerasi akreditasi, dan penguatan kualitas literasi keagamaan berbasis digital; 2) Penguatan moderasi beragama yang bertujuan untuk memperkuat cara pandang, sikap, dan praktik beragama yang moderat; 3) Digitalisasi tata kelola, sebagai upaya untuk memodernkan sistem tata kelola di PTK, termasuk melalui implementasi teknologi informasi; dan 4) Pemberdayaan pesantren, untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan kemandirian pesantren. Kemenag juga memiliki program lain yang relevan dengan PTK, seperti penguatan ekoteologi dan layanan keagamaan berdampak. Program-program ini bertujuan untuk

meningkatkan kualitas dan peran PTK dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang selanjutnya disebut dengan UIN KHAS Jember, adalah perguruan tinggi keagamaan di Jawa Timur yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama yang secara fungsional dibina oleh Direktur Jenderal Pendidikan Islam. UIN KHAS Jember bertugas menyelenggarakan dan mengembangkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang meliputi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Peran penting yang harus diemban UIN KHAS Jember antara lain: 1) meningkatkan kecerdasan, harkat, dan martabat bangsa sebagai sumberdaya pembangunan; 2) mengantisipasi dan memitigasi atas risiko internal dan ekternal di masa depan sehingga dapat beradaptasi dengan baik terhadap situasi yang berubah secara cepat; dan 3) melibatkan diri secara aktif dalam usaha-usaha pencapaian 4 (empat) pilar Pembangunan Berkelanjutan (*the 2030 Agenda for Sustainable Development/SDGs*).

Tantangan yang akan dihadapi UIN KHAS Jember selama kurun 5 tahun ke depan akan semakin banyak dan rumit. Satu di antaranya adalah tantangan Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 serta Lima Megatren Perguruan Tinggi, yang ditandai dengan demokratisasi pengetahuan dan akses, teknologi, integrasi dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI), mobilitas global, dan persaingan pasar dan pendanaan. UIN KHAS Jember tidak berada pada posisi memilih untuk menghadapi tantangan tersebut, tetapi dalam posisi harus beradaptasi dan berinovasi untuk menghadapi fenomena tersebut sebagai tantangan (threats) sekaligus kesempatan (opportunities). Sebagai institusi yang memiliki beragam stakeholders, UIN KHAS Jember didukung oleh sejumlah personal pengelola yang mumpuni dan berkualitas. UIN KHAS Jember memiliki sejumlah tenaga profesional dari kalangan pendidik, tenaga kependidikan, dan tenaga profesional lainnya. Setelah berubah menjadi UIN KHAS Jember (UIN KHAS Jember) pada tahun 2021 penyelenggaraan dan pengembangan akademik UIN

KHAS Jember telah berjalan kondusif, memiliki sejumlah unit pelaksana akademik dan non-akademik, seperti fakultas, program pascasarjana, program studi (prodi), biro, dan unit-unit teknis penunjang lainnya. Kondusivitas pengembangan akademik ini diperkuat oleh organisasi pengembangan talenta yang dikelola oleh mahasiswa. Kurikulum integrasi di UIN KHAS Jember dikenal dengan sebutan Kurikulum Berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) atau Kurikulum OBE UIN KHAS Jember. Sistem ini berfokus pada capaian pembelajaran yang terukur dan terarah, serta terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman dan ke-Indonesiaan. Berbagai prodi pengetahuan umum yang tersedia di universitas-universitas lain dapat ditemukan di UIN KHAS Jember dengan karakter dan perspektif keislaman yang lebih luas.

Dari sisi infrastruktur, UIN KHAS Jember terus mengembangkan berbagai fasilitas penunjang dalam bentuk pembangunan sejumlah gedung dan pengembangan fasilitas digital untuk memfasilitasi proses pengajaran, penelitian, dan pengabdian. Sejumlah lahan yang cukup luas untuk pengembangan masih tersedia dan dimiliki oleh UIN KHAS Jember, sehingga ruang pengembangan infrastruktur masih terbuka luas. Sistem dan teknologi informasi untuk layanan administrasi dan akademik telah dikembangkan UIN KHAS Jember. Berbagai kanal informasi telah dikembangkan, yang dapat dimanfaatkan untuk publikasi berbagai informasi akademik dan lainnya, sehingga seluruh civitas academica dan masyarakat luar dapat mudah mengakses informasi dan layanan pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh UIN KHAS Jember.

Berkaitan dengan perubahan-perubahan yang terjadi saat ini, UIN KHAS Jember perlu mengambil langkah-langkah strategis agar dapat melakukan antisipasi. Langkah-langkah strategis tersebut telah ditetapkan dalam pengembangan 5 (lima) tahun ke depan, diwujudkan dalam 3 (tiga) tahap atau milestone, yaitu (1) tahap *Institutional Reinforcement* (periode pertama, 2016-2025); (2) tahap *Regional Recognition* (periode kedua, 2026-2030); dan tahap *International Recognition* (periode ketiga, 2031-

2035). Hal ini penting dilakukan agar dalam perkembangannya, UIN KHAS Jember tidak ketinggalan dibanding dengan perguruan tinggi umum lainnya, baik pada skala lokal, regional maupun internasional. Untuk itu UIN KHAS Jember harus memiliki strategi pembangunan di bidang pendidikan melalui penyusunan rencana pengembangan yang selaras dengan visi dan misi Indonesia Maju 2045.

Agar cita-cita tersebut dapat terealisasi, perubahan dan pengembangan tersebut harus didasarkan perencanaan yang matang, sistematis, terencana, dan integral dalam kurun waktu tertentu dan tertuang dalam Perencana Strategis Pengembangan UIN KHAS Jember. Perencanaan Strategis atau Rencana Strategis (Renstra) ini menggambarkan sasaran, strategi, prioritas, dan tujuan yang ingin dicapai serta program-program yang ingin dilaksanakan, menjadi pedoman bagi semua pihak yang terlibat dalam pengembangan lembaga perguruan tinggi ini. Sebagai sebuah rencana strategis, rencana pengembangan ini juga memuat *kerangka filosofis, dan langkah-langkah operasionalnya.* Dengan demikian, Renstra ini merupakan kerangka pengembangan strategis jangka panjang yang menempatkan UIN KHAS Jember, dengan kekuatan yang dimiliki, pada kedudukan ideal di masa mendatang agar mampu menjawab setiap tantangan, tuntutan, dan perubahan.

Rencana Strategis (Renstra) UIN KHAS Jember 2025-2029 ini disusun sebagai kelanjutan dari Renstra UIN Khas Jember tahun 2020-2024 yang sudah habis masa berlakunya dengan berakhirnya milestone pertama. Saat ini UIN Khas Jember sudah masuk milestone periode kedua yang difokuskan pada *Berreputasi Nasional dengan Akreditasi Unggul,* sehingga di butuhkan Renstra baru tahun 2025-2029. Rencana Strategis Universitas Islam Negeri (UIN) Jember 2025-2029, akan digunakan sebagai kerangka acuan untuk tercapainya visi, misi, tujuan, dan sasaran dasar penyusunan Program Kerja Tahunan Rektor, Renstra Fakultas, Jurusan dan Unit-unit lain di lingkungan UIN KHAS Jember. Untuk menjamin bahwa UIN KHAS Jember telah menjalankan dan

mencapai hasil sesuai target, maka monitoring dan evaluasi (Monev) perlu dilakukan dengan tujuan untuk pemantauan pelaksanaan kinerja Renstra tahunan secara periodik. Penyusunan Renstra ini diharapkan mampu meningkatkan kinerja UIN KHAS Jember sehingga mudah untuk dapat dipantau, diidentifikasi keunggulan dan kelemahannya. Perbaikan terus menerus dapat dilaksanakan untuk menjamin pertumbuhan dan perkembangan institusi.

1.2 Potensi dan Permasalahan

1.2.1. Kondisi Obyektif

1.2.1.1 Lingkungan Internal

A. Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama

UIN KHAS Jember menyelenggarakan dan mengembangkan Tri Dharma Perguruan Tinggi dengan berpedoman pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan, Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi, Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Statuta, dan Rencana Strategis (Renstra) UIN KHAS Jember.

Tata pamong merupakan sistem yang dapat menjadikan kepemimpinan, sistem pengelolaan dan penjaminan mutu berjalan secara efektif di dalam suatu organisasi. UIN KHAS Jember adalah salah satu Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) yang menjadi bagian penting yang tidak terpisahkan dari Kementerian Agama Republik Indonesia di bawah Direktorat Pendidikan Islam. Tata pamong UIN KHAS Jember didasarkan pada Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2021 Tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN KHAS Jember. Hal-hal yang menjadi fokus di dalam tata pamong antara lain

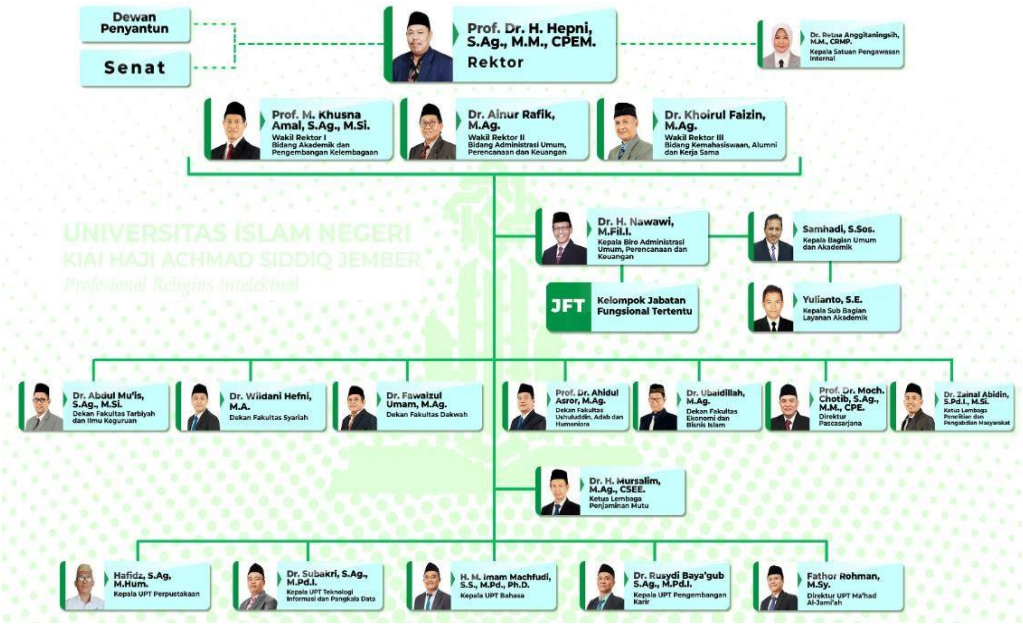
tentang kebijakan dan strategi sehingga memungkinkan terpilihnya pemimpin dan pengelola secara kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab dan menerapkan prinsip-prinsip keadilan.

Tata Pamong mempunyai peran yang sangat mendasar dalam penyelenggaraan organisasi. Keberadaan tata pamong, tata kelola, dan kerjasama menjadi suatu keharusan karena memiliki peran penting dalam menuntun pengelolaan organisasi ke depan. Dalam Pasal 63 dan 64 Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi dijelaskan bahwa Perguruan Tinggi memiliki otonomi dalam mengelola lembaganya dengan prinsip akuntabilitas, transparansi, nirlaba, penjaminan mutu, efektivitas, dan efisiensi. Prinsip-prinsip pengelolaan otonomi tersebut diimplementasikan pada bidang akademik dan nonakademik. Otonomi pengelolaan pada bidang akademik dan nonakademik mencakup penetapan norma, kebijakan operasional, dan pelaksanaan Tridarma Perguruan Tinggi yang tercermin pada organisasi, keuangan, kemahasiswaan, ketenagaan, dan sarana prasarana. Sistem tata pamong yang berjalan baik akan menjadi jaminan optimalnya penyelenggaraan organisasi dan secara langsung akan berdampak pada tercapainya visi, misi dan tujuan organisasi. Pelaksanaan tata pamong pada UIN KHAS Jember sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan institusi, yakni bertanggung jawab, akuntabel, transparan, kredibel, dan berkeadilan. Hal ini dilakukan untuk memenuhi prinsip *good governance* dalam tata kelola organisasi pada UIN KHAS Jember.

Peraturan-peraturan yang telah disebutkan di atas, dijabarkan melalui struktur organisasi, mekanisme dan standar proses penyelenggaraan pendidikan dan layanan akademik pada UIN KHAS Jember guna mewujudkan visi dan misi UIN KHAS Jember. Peraturan tersebut menjadi panduan bagi UIN KHAS Jember dalam melaksanakan kepemimpinan, sistem tata pamong, kode etik, pengelolaan, kerjasama dan penjaminan mutu. Pelaksanaan tata pamong yang baik tidak terlepas dari faktor kepemimpinan perguruan tinggi. Kepemimpinan visioner yang

mampu memperkirakan, merencanakan, menafsirkan, dan membahasakan visi organisasi ke dalam perwujudan nyata melalui penciptaan harmonisasi hubungan di dalam dan di luar organisasi menjadi variabel yang sangat penting bagi terlaksananya proses pengelolaan yang baik dalam organisasi. Kepemimpinan di UIN KHAS Jember terdiri dari tiga aspek utama, yakni kepemimpinan operasional yang berfokus pada pengelolaan kegiatan sehari-hari, kepemimpinan organisasional yang mengelola budaya dan strategi jangka panjang, serta kepemimpinan publik yang menjalin hubungan dengan masyarakat luas, pemerintah, dan dunia internasional. Terbukti pimpinan UIN KHAS Jember telah berhasil merealisasikan Rencana Strategis 2020-2024 beserta operasionalnya dengan komunikasi yang efektif dengan stakeholder. Berikut gambar struktur organisasi UIN KHAS Jember.

Gambar 1.2 Struktur Organisasi UIN KHAS Jember



Sumber: Profil UIN KHAS Jember

Secara kelembagaan UIN KHAS Jember menyelenggarakan 5 Fakultas (pasal 11), yang terdiri atas Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

(FTIK) yang terdiri dari 11 prodi, Fakultas Syariah (FASYA) dengan 4 prodi, Fakultas Dakwah (FADA) yang terdiri dari 5 prodi, Fakultas Ushuluddin, Adab dan Humaniora (FUAH) terdiri 4 prodi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI) terdiri 4 prodi. Masing-masing Fakultas memiliki Dekan, Wakil Dekan, Jurusan, Laboratorium, dan Bagian Tata Usaha. Sementara itu, jurusan memiliki struktur Ketua Jurusan, Sekretaris Jurusan, Ketua Program Studi, Sekretaris Program Studi, dan Dosen. Selain itu, UIN KHAS Jember juga menyelenggarakan program pascasarjana (pasal 26) yang menyelenggarakan pendidikan Magister, program doktor, dan/atau program spesialis dalam bidang studi ilmu agama Islam dan dapat menyelenggarakan program magister, program doktor, dan/atau program spesialis dalam multi disiplin ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni (pasal 27). Struktur pascasarjana terdiri atas Direktur, Wakil Direktur, Ketua Program Studi, Sekretaris Program Studi, dan Subbagian Tata Usaha (pasal 28).

Dalam hal pengelolaan, UIN KHAS Jember menerapkan sistem perencanaan, pengorganisasian, penempatan personel, pengarahan, pengawasan, dan pelaporan untuk memastikan bahwa setiap fungsi institusi berjalan efisien dan sesuai dengan visi dan misi. Sistem penjaminan mutu di UIN KHAS Jember diatur melalui dokumen formal seperti Statuta dan Ortaker, yang mengarahkan pembentukan Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) sebagai pelaksana tugas mutu akademik. LPM bertanggung jawab mengkoordinasikan, mengendalikan, dan mengembangkan mutu pendidikan di seluruh tingkatan universitas, dari fakultas hingga program studi, dengan didukung oleh sistem audit internal dan pelatihan berkelanjutan untuk pemangku kepentingan terkait. Sebagai penopang penyelenggaraan pendidikan telah dibentuk beberapa lembaga, yakni: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM), Lembaga Bahasa dan Budaya (LBB), Satuan Pengawas Internal (SPI) yang bertugas melaksanakan fungsi pengawasan nonakademik pada universitas (pasal 91). Masing-masing pihak dalam praktiknya mengemban amanah jabatan

sesuai tugas dan fungsi yang telah ditetapkan. Satuan Pengawas Internal (SPI), Perpustakaan, Teknik Informasi dan Pangkalan Data (TIPD), Laboratorium di bawah fakultas dan program studi sebagai tempat praktik mahasiswa, dan lembaga-lembaga publikasi ilmiah di masing-masing program studi untuk mempublikasikan karya ilmiah dari sivitas akademik UIN KHAS Jember. Untuk menunjang kesejahteraan sivitas akademik, UIN KHAS Jember telah memiliki Koperasi Karyawan.

Kerja sama antar perguruan tinggi merupakan ikhtiar dalam mengatasi keterbatasan institusional yang dihadapi universitas, baik pada tingkat lokal, nasional, dan internasional, utamanya dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Terkait dengan kerja sama, UIN KHAS Jember telah menjalin kerja sama dengan 64 perguruan tinggi, dengan rincian 21 tingkat internasional, 23 tingkat nasional, dan 20 tingkat lokal. Kerja sama tersebut dilakukan dalam bentuk kerja sama penelitian, seminar, pengabdian kepada masyarakat, hibah penelitian, KKN bersama, asistensi mengajar, dan *proceeding lecture*. Kerjasama di UIN KHAS Jember adalah elemen penting dalam memperkuat jejaring institusi, yang tercermin dalam kebijakan formal yang mengatur prosedur dan etika kerjasama. Universitas memiliki mitra aktif di berbagai sektor, dan kerjasama ini berfokus pada pengembangan riset, pertukaran akademik, dan program-program pengembangan kapasitas. Evaluasi pelaksanaan kerjasama dilakukan secara terstruktur untuk memastikan efektivitas dan relevansi program, dengan hasil survei kepuasan mitra yang menunjukkan tingkat kepuasan tinggi. Kerjasama dengan berbagai mitra telah meningkat dalam hal kuantitas, namun kualitas dan kebermanfaatannya masih perlu diperbaiki, terutama dalam hal koordinasi antara tingkat universitas, fakultas, dan program studi. Semua kegiatan ini diarahkan untuk mendukung pencapaian VMTS universitas baik di tingkat nasional maupun internasional.

Secara keseluruhan, UIN KHAS Jember telah menunjukkan kemajuan yang signifikan, namun masih perlu mengatasi beberapa

tantangan untuk memastikan pengembangan dan keberlanjutan institusi ke depan.

B. Mahasiswa dan Alumni

1. Mahasiswa

UIN KHAS Jember merupakan satu-satunya Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri di wilayah Karesidenan Besuki (Banyuwangi, Bondowoso, Situbondo, dan Besuki) yang sangat diminati oleh lulusan Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA), baik dari Madrasah Aliyah (MA) dan Pondok Pesantren maupun sekolah umum lainnya. Banyaknya lulusan MA/SMA/SMK di daerah Karesidenan Besuki yang menjadi basis input mahasiswa UIN KHAS Jember.

Salah satu cita-cita UIN KHAS Jember adalah menghasilkan lulusan yang unggul, profesional dan berakhlak karimah yang dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni pada masyarakat. Dengan keunggulan yang dimiliki UIN KHAS Jember, dari tahun ke tahun jumlah pendaftar selalu meningkat dari yang ditargetkan. Hal ini membuktikan bahwa kepercayaan masyarakat semakin meningkat, bahkan pendaftar yang berminat tidak hanya dari sekitar Kota Jember saja. Dalam kurun waktu lima tahun terakhir setelah masa COVID-19, tampak adanya peningkatan peminat yang berdampak pada semakin ketatnya persaingan masuk ke UIN KHAS Jember.

Mahasiswa UIN KHAS Jember dengan beragam latar belakang pendidikan mulai dari SMA/MA/Diniyah Formal Ulya/SMA sederajat. UIN KHAS Jember membuka kesempatan pada masyarakat luas terutama lulusan SMA/SMK/Aliyah atau sejenisnya untuk mengikuti seleksi masuk melalui jalur penerimaan yang beragam. Setiap jalur dirancang untuk memberikan akses yang lebih luas dan sesuai dengan kebutuhan calon mahasiswa. Jalur penerimaan tersebut meliputi Jalur SNBP – Seleksi Nasional Berdasarkan Prestasi, ditujukan bagi siswa berprestasi dengan mempertimbangkan nilai akademik dan pencapaian

lain selama di sekolah. Jalur UTBK-SNBT – Seleksi Nasional Berbasis Tes, menggunakan nilai Ujian Tulis Berbasis Komputer (UTBK) sebagai acuan utama untuk penerimaan di perguruan tinggi.

Jalur SPAN-PTKIN – Seleksi Prestasi Akademik Nasional Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri, dikhususkan untuk calon mahasiswa yang berminat melanjutkan studi di perguruan tinggi Islam melalui prestasi akademik. Jalur UM-PTKIN – Ujian Masuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri, yang merupakan jalur seleksi mandiri berbasis tes untuk masuk ke program studi keagamaan. Jalur USM Mandiri – Ujian Seleksi Mandiri, memberikan fleksibilitas lebih bagi UIN KHAS Jember dalam menyeleksi calon mahasiswa melalui mekanisme yang disesuaikan dengan kebutuhan universitas.

Proses penerimaan dan pelayanan mahasiswa memiliki standar yang jelas karena: (i) UIN KHAS Jember ingin memastikan bahwa setiap mahasiswa yang diterima memiliki potensi untuk meraih kesuksesan akademik dan berkontribusi pada kemajuan bangsa, (ii) proses penerimaan mahasiswa harus bebas dari diskriminasi dan memberikan kesempatan yang sama bagi semua calon mahasiswa, (iii) mahasiswa adalah mitra utama dalam mencapai tujuan institusi, (iv)transparansi dan akuntabilitas: Semua proses penerimaan mahasiswa harus dilakukan secara terbuka, adil, dan dapat dipertanggung-jawabkan.

Kualitas masukan pada program sarjana disesuaikan dengan pedoman penyelenggaraan penerimaan mahasiswa baru UIN KHAS Jember. Sedangkan kualitas masukan untuk program magister memiliki minimal IPK S-1 3,00 dan minimal nilai toefl 450 atau minimal nilai 475 untuk TOAFL sesuai dengan Buku Pedoman PMB Pascasarjana UIN KHAS Jember. Dengan demikian, UIN KHAS Jember berkomitmen untuk memberikan layanan terbaik bagi mahasiswa selama masa studinya. Berikut ini adalah data tentang rekapitulasi peminat dan calon mahasiswa program Sarjana (S1) dan Pascasarjana yang lolos

seleksi/diterima melalui berbagai jalur seleksi masuk UIN KHAS Jember.

Tabel 1.1 Data Penerimaan Mahasiswa Baru

Tahun Akademik	Daya Tampung	Jumlah Calon Mahasiswa		Jumlah Mahasiswa Baru		Jumlah Mahasiswa Aktif	
		Pendaftar	Lulus Seleksi	Reguler	Transfer	Reguler	Transfer
Program Doktor/Doktor Terapan/Subspesialis							
TS-4	25	67	24	21		69	
TS-3	30	73	26	23		92	
TS-2	40	81	39	37		143	
TS-1	50	88	50	50		124	
TS	50	92	41	28		N_{MR1} =152	N_{MT1} = 0
Jumlah		N_{A1} = 401	N_{B1} = 180	N_{C1} = 159	N_{D1} = 0	N_{M1} = 152	
Program Magister/Magister Terapan/Spesialis							
TS-4	200	356	200	188		525	
TS-3	200	378	208	203		558	
TS-2	200	426	185	176		640	
TS-1	200	459	204	199		415	
TS	175	475	161	155		N_{MR2} = 380	N_{MT2} = 0
Jumlah		N_{A2} = 2094	N_{B2} = 958	N_{C2} = 921	N_{D2} = 0	N_{M2} = 380	
Program Profesi							
TS-4							
TS-3							
TS-2							
TS-1	100	325	100	100		100	
TS	108	401	108	108		N_{MR3} = 108	N_{MT3} = 0
Jumlah		N_{A3} = 726	N_{B3} = 208	N_{C3} = 208	N_{D3} = 0	N_{M3} = 108	
Program Sarjana/Sarjana Terapan							
TS-4	4000	17243	3980	3817	2	13567	
TS-3	4000	18428	3530	3387	5	13734	
TS-2	4000	19202	3746	3628	3	13769	
TS-1	4000	19067	3613	3385	4	13345	
TS	3350	20651	3355	3115		N_{MR4} = 12467	N_{MT4} = 0
Jumlah		N_{A4} = 94591	N_{B4} = 18224	N_{C4} = 17332	N_{D4} = 14	N_{M4} = 12467	

Sumber: Akademik dan Kemahasiswaaan

Jumlah peminat UIN KHAS Jember sempat mengalami penurunan pada tahun 2020 pada saat terjadinya pandemi Covid-19 dan kemudian secara perlahan naik kembali hingga pada tahun 2023. Kenaikan peminat pada tahun 2023 didukung dengan adanya perubahan status akreditasi Universitas dan skor akreditasi beberapa program studi. Sementara itu jumlah mahasiswa aktif di UIN KHAS Jember pada tahun akademik 2023/2024 terus mengalami peningkatan. Beberapa program kemudahan akses pendidikan seperti program beasiswa memicu peningkatan minat masyarakat untuk menempuh pendidikan di UIN KHAS Jember, seperti beasiswa kualifikasi S1 Guru Madrasah Diniyah (MADIN), Beasiswa Banyuwangi Cerdas Pemerintah Kabupaten Banyuwangi, dan Program Pendidikan Gratis dan Pemerintah Kabupaten Jember, dan sebagainya.

Data selanjutnya adalah data tentang rata-rata Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa dari berbagai program studi jenjang S1, S2, dan S3.

Tabel 1.2 Rata-rata Indeks Prestasi (IPK) Mahasiswa

No.	Program Pendidikan	Jumlah PS	Jumlah Lulusan pada			Rata-rata IPK Lulusan pada		
			TS-2	TS-1	TS	TS-2	TS-1	TS
1	Doktor/ Doktor Terapan/Subspesialis	3	18	32	24	3,74	3,81	3,80
2	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis	8	196	155	144	3,75	3,79	3,81
3	Program Profesi	1	0	100	108	0,00	3,44	3,63
4	Sarjana/ Sarjana Terapan	27	1588	1744	2839	3,68	3,59	3,65
	Total	**39**	**1802**	**2031**	**3115**			

Sumber: Akademik dan Kemahasiswaaan

Keberadaan UIN KHAS Jember sebagai Perguruan Tinggi Islam yang konsen pada Keilmuan Islam Indonesia, ternyata menarik minat mahasiswa asing untuk menimba ilmu di UIN KHAS Jember. Sampai Tahun Akademik 2024/2025 ini, UIN KHAS Jember memiliki mahasiswa

asing sebanyak 26 orang yang berasal dari berbagai negara. Hal ini menunjukan bahwa nama UIN KHAS Jember sudah mulai dikenal di mancanegara dan di masa yang akan datang UIN KHAS Jember akan terus menambah jumlah mahasiswa asing. Dalam rangka mengenalkan UIN KHAS Jember di mancanegara terus diupayakan melalui program pertukaran mahasiswa (*student fellow*). Untuk mempersiapkan mahasiswa agar dapat melanjutkan studi ke luar negeri, UIN KHAS Jember membuka Kelas Internasional.

Adapun mahasiswa asing yang sedang menempuh studi di UIN KHAS Jember pada tahun ajaran 2024/2025 antara lain:

Tabel 1.3 Data Mahasiswa Asing Tahun 2024/2025

No.	Fakultas/ Program Studi	TS-2	TS-1	TS
1	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam	3	2	4
2	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab	2	1	3
3	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Manajemen Pendidikan Islam	1	1	1
4	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	0	0	0
5	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Islam Anak Usia Dini	0	0	0
6	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Tadris Bahasa Inggris	2	3	2
7	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Tadris Matematika	0	0	0
8	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Tadris Biologi	0	0	0
9	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Tadris IPS	0	0	0
10	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Tadris IPA	0	0	0
11	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Profesi Guru	0	0	0

No.	Fakultas/ Program Studi	TS-2	TS-1	TS
12	Fakultas Syariah/Hukum Keluarga (Ahwal Al Syakhshiyah)	0	0	0
13	Fakultas Syariah/Hukum Pidana Islam	0	0	0
14	Fakultas Syariah/Hukum Tata Negara (Siyasah)	1	1	1
15	Fakultas Syariah/Hukum Ekonomi Syariah (Muamalah)	1	1	2
16	Fakultas Dakwah/Komunikasi dan Penyiaran Islam	0	0	0
17	Fakultas Dakwah/Pengembangan Masyarakat Islam	0	0	0
18	Fakultas Dakwah/Bimbingan dan Konseling Islam	0	0	0
19	Fakultas Dakwah/Manajemen Dakwah	2	1	1
20	Fakultas Dakwah/Psikologi Islam	0	0	0
21	Fakultas Ushuludin, Adab, dan Humaniora/Ilmu Al-Qur`an dan Tafsir	2	1	3
22	Fakultas Ushuludin, Adab, dan Humaniora/Ilmu Hadis	0	0	0
23	Fakultas Ushuludin, Adab, dan Humaniora/Bahasa dan Sastra Arab	1	1	1
24	Fakultas Ushuludin, Adab, dan Humaniora/Sejarah dan Peradaban Islam	2	2	2
25	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam/Ekonomi Syariah	3	2	3
26	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam/Perbankan Syariah	3	1	2
27	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam/Akuntansi Syari`ah	1	0	1
28	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam/Manajemen Zakat dan Wakaf	0	0	0
29	Pascasarjana	0	0	0
Jumlah		**24**	**17**	**26**

Sumber: Data Kemahasiswaan

Keinginan untuk memiliki mahasiswa dengan jumlah yang konsisten (stabil) sesungguhnya menjadi harapan UIN KHAS Jember, karena jumlah mahasiswa yang besar akan sangat kompatibel dengan keberadaan kampus UIN KHAS Jember yang sangat representatif dan dilengkapi dengan sarana prasarana pendidikan yang lengkap. UIN KHAS Jember menyediakan aksesibilitas dan layanan unit pembinaan sebagai wadah pengembangan bidang kemahasiswaan terkait dengan bidang penalaran, pembinaan *soft skills*, bimbingan konseling, penyaluran bakat dan minat, beasiswa dan layanan kesehatan selama periode kemahasiswaan berlangsung.

Seiring dengan meningkatkan jumlah mahasiswa baru, prestasi yang diraih mahasiswa UIN KHAS Jember dalam kurun waktu tiga tahun juga cukup menggembirakan. Prestasi tersebut diraih dalam berbagai jenjang dan unit kegiatan kemahasiswaan dengan skala lokal, regional, nasional, bahkan internasional.

Tabel 1.4 Daftar Prestasi Akademik Mahasiswa UIN KHAS Jember

No.	Nama Kegiatan	Waktu	Tingkat*)			Prestasi yang Dicapai
			Provinsi/ Wilayah	Nasional	Inter-nasional	
1	Presenter dalam Konferensi International Conference on Religious Moderation (ICROM 2023)	2023			√	
2	Presenter dalam Konferensi Nasional oleh FTIK Universitas Darussalam Gontor	2023		√		

3	The 3rd International Conference Of Islamic Finance And Business FEB UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	2022			√	Presenter International Conference
4	the 1st Annual Conference on Islam, Education, and Humanities (ACIEH)	2022			√	Presenter International Conference
5	The 3rd International Conference Of Islamic Studies (ICIS)	2022			√	Presenter International Conference
6	International Conference "Islam, Law and Human Rights in Global Context: Challenges and Opportunities"	2022			√	Presenter International Conference
7	International Conference on Law & Globalisation ICLG 2022 UNISZA	2022			√	Presenter International Conference
8	ASEAN Universities International Conference on Islamic Finance	2022			√	Presenter International Conference
9	International Competition of Islamic Economy (ICIE)	2022			√	Juara 1 Scientific Article
10	International Competition of Islamic Economy (ICIE)	2022			√	Juara 1 Karya Tulis Ilmiah

11	Call Of Paper "Akuntansi untuk Manajemen Lingkungan"	2022		√		Juara 2 Akuntansi Untuk Manajemen Lingkungan
12	Call Of Paper "Akuntansi untuk Manajemen Lingkungan"	2022		√		Juara 2 Akuntansi Untuk Manajemen Lingkungan
13	Lomba Essay Nasional Cendikia Festival 2022	2022		√		Juara 2 Essai
14	Jambore Koperasi Mahasiswa Nasional	2022		√		10 Besar Duta Putra
15	Lomba From Home & Brawijaya Mnegaji	2022		√		Juara 3 Brawijaya Mengaji
16	Lomba DENITY (Student Innovation and Creatifity) 2022	2022		√		Juara 2 Lomba Poster Edukasi
17	Lomba Poster Lingkungan Berbahasa Arab	2022		√		Peserta Favorit Lomba Poster Lingkungan Berbahasa Arab
18	Competition of Design 2022	2022		√		Juara 2 Competition of Design 2022
19	Poster Competition	2022		√		Juara 1 Poster Competition
20	Jambore koperasi Mahasiswa Nasional	2022		√		10 Besar Duta Putra
21	National Call for Paper Competion	2022		√		Juara Harapan 2

22	Lomba Karya Tulis Ilmiah Nasional PARAS GANAS	2022		√		Juara 2
23	LKTI tingkat Nasional Sharia Acounting Festival	2022		√		Juara 2
24	LKTI tingkat Nasional Sharia Acounting Festival	2022		√		Juara 3
25	National Call for Paper Competion	2022		√		Juara Harapan 2
26	Lomba Karya Tulis Ilmiah Nasional PARAS GANAS	2022		√		Juara 2
27	Lomba Karya Tulis Ilmiah HMPS ES UIN Sjech M Djamil Djambek Bukit Tinggi	2022		√		Juara 2
28	Lomba Islamic Educatiom Universitas Darussalam Gontor	2022		√		Juara Harapan 1
29	Festival & Anniversary MPI 2022 UIN KHAS Jember	2022		√		Juara 2 Lomba Karya Tulis Ilmiah
30	Festival & Anniversary MPI 2022 UIN KHAS Jember	2022		√		Juara 1 Lomba Karya Tulis Ilmiah
31	Juara 1 Lomba Karya Tulis Ilmiah pergelaran Senin dan Olimpiade ke 3 Tingkat Mahasiswa se-Indonesia	2022		√		
32	Juara 1 Micro Teaching Tingkat Mahasiswa Se-Indonesia	2022		√		

33	Juara 2 Micro Teaching Tingkat Mahasiswa Se-Indonesia	2022		√		

Sumber: Data Kemahasiswaan

Prestasi Akademik yang diraih oleh mahasiswa UIN KHAS sangat membanggakan dan terus meningkat setiap tahunnya. Pencapaian prestasi yang meningkat pada Tingkat internasional. Jumlah prestasi akademik tingkat internasional hingga tahun 2022 mencapai 52 prestasi. Dan jumlah prestasi akademik non akademik hingga tahun 2022 berjumlah 39.

Tabel 1.5 Daftar Prestasi Non-akademik Mahasiswa UIN KHAS Jember

No.	Nama Kegiatan	Waktu	Tingkat*)			Prestasi yang Dicapai
			Provinsi/ Wilayah	Nasional	Interna-sional	
1	Asistensi (mengajar PAUD di Thailand)	2023			√	
2	Musabaqah Tilawatil Qur'an dalam Gebyar Miladiyah Qur'ani Nasional	2023		√		Juara 2
3	Cabang Lomba MTrQ - Musabaqah Tartilil Qur'an Jenjang Mahasiswa Tingkat Nasional	2023		√		Juara 1
4	Musabaqah Tartilil Qur'an dalam Gebyar Seni Dakwah Al-Qur'an (GESIDAR) III	2023		√		Juara 1
5	Bronze Medal English Speech Competition 4th SBEC Stikes Banyuwangi	2023		√		Bronz Medal
6	Essay English Festival of Dilettante	2023		√		Juara 2
7	Short Movie Festival Dakwah UIN Salatiga	2023		√		Juara 2
8	Olimpiade	2023		√		

No.	Nama Kegiatan	Waktu	Tingkat*)			Prestasi yang Dicapai
			Provinsi/ Wilayah	Nasional	Interna-sional	
9	Lomba Cipta Puisi	2023		√		Juara 2
10	Lomba Short Movie dalam pagelaran Festival Dakwah (LAFESDA)	2023		√		Juara 2
11	معرض القدس هي المحور للخط العربي	2022			√	
12	معرض بسملة للخط العربي	2022			√	
13	Lomba Cerpen Tingkat Nasional tema Bebas yang diadakan oleh Dream Publisher Sumatera Selatan	2022		√		Juara Harapan
14	Lomba Tartil di Universitas Lampung	2022		√		Juara Harapan 2
15	Lomba MTQ tingkat perguruan tinggi se-Indonesia	2022		√		Juara 2
16	Lomba Inovasi Media Pembelajaran 2022 (Kategori SMA/MA/SMK dan Mahasiswa Aktif) Tingkat Nasional di Universitas Teknologi Yogyakarta	2022		√		Juara 2
17	Islamic Science Olympiad tahun 2022 Bidang Biologi Tingkat Mahasiswa, Guru, dan Siswa Se-Indonesia	2022		√		Peraih Medali Perunggu
18	Kompetisi Pelajar dan Pengajar Indonesia Tahun 2022 Bidang Biologi Tingkat Mahasiswa, Guru, dan Siswa Se- Indonesia	2022		√		Peraih Medali Perunggu

No.	Nama Kegiatan	Waktu	Tingkat*)			Prestasi yang Dicapai
			Provinsi/ Wilayah	Nasional	Interna-sional	
19	Islamic Science (ISO) Tahun 2022 Tingkat Mahasiswa, Guru, dan Siswa Jenjang SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/ SMK se- Indonesia.	2022		√		Peraih Medali Perak
20	Mahasiswa Insight Yudhistira Competition	2022		√		Peserta Terbaik
21	Taekwondo Poomsae Tunggal Putri dalam Pekan Seni dan Olahraga Nasional (PESONA) 1 Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri (PTKN) Se- Indonesia	2022		√		Juara 2
22	Juara 2 Taekwondo Poomsae Tunggal Putri dalam Pekan Seni dan Olahraga 3 UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember	2022		√		Juara 2
23	Lomba Essay dalam GEMA PAI 3 UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember	2022	√			Juara 1
24	Lomba Kaligrafi	2022	√			Juara 2
25	Musabaqah Qira'atul Kutub	2022	√			Juara 1
26	Lomba Essay	2022	√			Juara 2
27	MKQ Naskah Putri	2022	√			Juara 2
28	Khot Al-Qur'an Putri	2022	√			Juara harapan 3
29	Lomba Musabaqoh Qiro'atul Kutub	2022	√			Juara 3
30	Lomba Musabaqah Tilawatil Quran	2022	√			Juara 1

No.	Nama Kegiatan	Waktu	Tingkat*)			Prestasi yang Dicapai
			Provinsi/ Wilayah	Nasional	Interna-sional	
31	Galeri Kaligrafi di Maroko	2021			√	Nominator Kaligrafi terbaik Internasional dalam Galeri Kaligrafi di Maroko
32	Kompetisi Kaligrafi di Kanada	2021			√	Juara 1
33	Galeri Kaligrafi di Maroko	2021			√	Nominator Kaligrafi terbaik Internasional dalam Galeri Kaligrafi di Maroko
34	Kompetisi Kaligrafi di Kanada	2021			√	Juara 1
35	Seni Tunggal Dewasa Putra Banyuawangi Internasional Championship	2021			√	Juara 2
36	TANDING A PUTRA DEWASA, Banyuwangi Internasional Championship	2021			√	Juara 3
37	minator Kaligrafi terbaik Internasional	2021			√	Nominator Kaligrafi terbaik

Sumber: Data Kemahasiswaan

2. Lulusan

Proses penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di UIN KHAS Jember juga menunjukkan trend yang semakin meningkat. Hal ini terlihat dari rata-rata masa tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaaan dan kesesuaian antara bidang keilmuan dengan tempat alumni bekerja. Dengan mengacu pada dua indikator penilaian kinerja

ini, *out-put* penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di UIN KHAS Jember menunjukkan trend peningkatan kualitas selama empat tahun terakhir.

Tabel 1.6 Lama Studi Mahasiswa

No.	Program Pendidikan	Jumlah Lulusan pada			Rata-rata Masa Studi Lulusan pada		
		TS-2	TS-1	TS	TS-2	TS-1	TS
1	Doktor/ Doktor Terapan/ Subspesialis	18	32	24	3,40	3,80	3,70
2	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis	196	155	144	2,20	2,40	2,10
3	Profesi	0	100	108	0,00	1,10	1,10
4	Sarjana/ Sarjana Terapan	1588	1744	2839	4,20	4,50	4,30

Sumber: Data Akademik

Setelah menempuh pendidikan di UIN KHAS Jember, diharapkan para lulusan dapat segera mengembangkan disiplin ilmu yang telah mereka terima untuk diimplementasikan ke dunia kerja. Mengingat berbagai program studi atau jurusan di UIN KHAS Jember memiliki peluang karir yang baik. Rasio kelulusan tepat waktu dan rasio keberhasilan studi pada program Doktor/Doktor Terapan/Sub-spesialis dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 1.7 Rasio Kelulusan Tepat Waktu

Tahun Masuk	Jumlah Mahasiswa per Angkatan pada Tahun*)							Jumlah Lulusan s.d. Akhir TS
	Awal TS-6	Awal TS-5	Awal TS-4	Awal TS-3	Awal TS-2	Awal TS-1	Akhir TS	
Program Doktor								
TS-6	a1 = 45	45	45	26	8	2	b1 = 0	c1 = 45
TS-5		16	16	16	7	5	0	16
TS-4			35	35	35	16	9	26
TS-3				26	26	26	11	15
TS-2					d1 = 42	42	e1 = 19	f1 = 23
TS-1						82	82	
TS							60	
Program Magister								
TS-3	a2 = 128		63		32	b2 = 0		c2 = 128

Tahun Masuk	Jumlah Mahasiswa per Angkatan pada Tahun*)							Jumlah Lulusan s.d. Akhir TS
	Awal TS-6	Awal TS-5	Awal TS-4	Awal TS-3	Awal TS-2	Awal TS-1	Akhir TS	
TS-2			203	98		34	169	
TS-1				d2 = 202		e2 = 89	f2 = 113	
TS						184		
Program Profesi								
TS-1		a31 =100		100		b31 = 0	c31 = 100	
TS				d31 =108		e31 = 0	f31 = 108	
Program Sarjana								
TS-6	a4 =1826	1813	1793	845	347	67	b4 =24	c4 =1744
TS-5		2648	2623	2614	1345	673	341	2273
TS-4			3817	3514	3503	1764	841	2649
TS-3				d4 =3387	3375	3300	e4 =1499	f4 =1792
TS-2					3628	3597	3490	
TS-1						3385	3201	
TS							3115	

Sumber: Data Akademik

Setelah menempuh pendidikan di UIN KHAS Jember, diharapkan lulusan dapat segera mengembangkan disiplin ilmu yang telah mereka terima, untuk diimplementasikan ke dunia kerja. Mengingat berbagai program studi atau jurusan di UIN KHAS Jember memiliki peluang karir yang baik. Rata-rata masa tunggu lulusan untukmendapat pekerjaan dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 1.8 Masa Tunggu Lulusan

No.	Program Pendidikan	Rata-rata Masa Tunggu Lulusan (Bulan)		
		2022	2023	2024
1	Doktor/Doktor Terapan	0	0	0
2	Magister/Magister Terapan	2	3	3
3	Profesi	0	0	0
4	Sarjana	3	3	3

Sumber: Data Akademik

Tabel berikutnya menjelaskan tentang kesesuaian program studi lulusan dengan bidang pekerjaan yang dipilih lulusan.

Tabel 1.9 Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan

No.	Program Pendidikan	Persentase Kesesuaian Bidang Kerja (%)		
		2022	2023	2024
1	Doktor/Doktor	90	84	87
2	Magister/Magister	87	78	74
3	Profesi	0	0	0
4	Sarjana	78	75	67

Sumber: Data Akademik

Setelah menjadi universitas, UIN KHAS Jember memiliki berbagai program studi dariberbagai rumpun ilmu. Hal ini memberi keleluasaan pada mahasiswa untuk memilih bidang-bidang pekerjaan yang memungkinkan menjadi arah karirnya. Berikut ini adalah contoh peluang karir yang dapat dijadikan referensi mahasiswa dalam melamar pekerjaan.

Tabel 1.10 Peluang Karier Bagi Lulusan UIN KHAS Jember

Jenis Produk	Peluang Kerja
Sarjana Pendidikan Agama Islam	Tenaga Pendidik Agama Islam pada Tingkat Dasar, dan Menengah, Asisten Peneliti Pendidikan Agama di Tingkat Dasar dan Menengah, Pengembang Bahan Ajar Pendidikan Agama di Tingkat Dasar dan Menengah
Sarjana Pendidikan Bahasa Arab	Tenaga Pendidik dalam bidang studi bahasa Arab pada Tingkat Dasar dan Menengah, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah, Asisten Peneliti Pendidikan, Pengembang bahan ajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah, atau di Tingkat Dasar dan Menengah, Pendampng Haji dan Umrah dan Pariwisata, Jurnalis
Sarjana Manajemen Pendidikan Islam	Tenaga Administrasi Pendidikan, Asisten Peneliti Pendidikan, Asisten Konsultan Pendidikan di Tingkat Dasar dan Menengah.

Jenis Produk	Peluang Kerja
Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Guru kelas MI/SD, Praktisi Pendidikan, Asisten Peneliti Pendidikan dan Pengembang bahan ajar di Tingkat Dasar, MI/SD.
Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini	Pendidik, Praktisi Pendidikan, Asisten Peneliti Pendidikan dan Pengembang bahan ajar di Lembaga PIAUD/ TK.
Sarjana Tadris Biologi	Tenaga Pendidik , Praktisi Pendidikan, Asisten Peneliti, Pengembang Bahan Ajar, dan Pengelola Laboratorium Biologi / IPA.
Sarjana Tadris Matematika	Tenaga Pendidik , Praktisi Pendidikan, Asisten Peneliti, Pengembang Bahan Ajar, di Bidang Matematika di Tingkat Dasar/ SMP, MTs.
Sarjana Tadris Bahasa Inggris	Tenaga Pendidik , Praktisi Pendidikan, Asisten Peneliti, Pengembang Bahan Ajar, di Bidang Bahasa Inggris dan Profesional dalam Bidang *English For Purposes* di Tingkat Dasar SMP/MTs.
Sarjana Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial	Tenaga Pendidik , Praktisi Pendidikan, Asisten Peneliti, Pengembang Bahan Ajar, di Bidang IPS pada Tingkat Dasar / SMP/MTs.
Sarjana Ilmu Pengetahuan Alam	Tenaga Pendidik , Praktisi Pendidikan, Asisten Peneliti, Pengembang Bahan Ajar, di Bidang IPA pada Tingkat Dasar / SMP/MTs.dan Tenaga Laboratorium IPA.
Sarjana Tadris Matematika	Tenaga Pendidik dengan Kompetensi Matematika
Sarjana Tadris Bahasa Inggris	Tenaga Pendidik dengan kompetensi Bahasa Inggris
Sarjana Tadris Ilmu Pendidikan Sosial	Tenaga Pendidik dengan Kompetensi Ilmu Pendidikan Sosial
Sarjana Ilmu Pendidikan Alam	Tenaga Pendidik dengan Kompetensi Ilmu Pendidikan Alam
Sarjana Hukum Keluarga (Al Akhwal Al-Syakhshiyyah)	Praktisi Hukum (Hakim, Panitra, Advodat), Pencatat Administrasi Perkawinan, Penyuluh Agama.
Sarjana Hukum Pidana Islam	Praktisi Hukum (Hakim, Panitra,Advodat), Advokad, Jaksa, TNI/POLRI
Sarjana Hukum Tata Negara	Praktisi Hukum (Hakim, Panitra, Advodat), Hakim Konstitusi, Pegawai PTUN, Legal Drafter
ana Muamalah	Konsultan Hukum (Ekonomi), Dewan Pengawas Syariah, Praktisi Hukum (Hukum/ Advokat), Perbankan, Penyuluh, Wirausaha
Sarjana Komunikasi dan Penyiaran Islam	Komunikator Media,Jurnalis dan Broadcester Media, Enterpreneur Media.
Sarjana Bimbingan dan Konseling Islam	Pembimbing dan Konselor, Motivator, Asisten Peneliti Konseling.

Jenis Produk	Peluang Kerja
Sarjana Manajemen Dakwah	Manajer Lembaga Dakwah, Manajemen Haji dan Umroh, Manajer Lembaga Wisata Religi
Sarjana Pegembangan Masyarakat Islam	Analis bidang Sosial Kegamaan,Asisten Peneliti Sosial Keagamaan, Praktisi Pengembangan Masyarakat
ana Psikologi Islam	Praktisi Psikilogi Islam, Konselor Masyarakat, Asisten Peneliti Psikologi, Pasilitator dan Motivator Bidang Organisasi dan Sumber Daya Manusia.
Sarjana Perbankan Syariah	Konsultan Lembaga Keuangan dan Perbankan Syari'ah, Peneliti Perbankan Syari'ah, Praktisi Bank dan Analis Keuangan dan Investasi Lembaga Keuangan dan Perbankan Syari'ah. Analis Perbank an Syariah, Trainer di perbankan syariah, Peneliti dan wirausahawan.
Sarjana Ekonomi Syariah	Tenaga Profesional Islami di Lembaga Pemerintah dan Swasta,Tenaga Profesional di Lembaga Keuangan Syariah,Analis Ekonomi Syariah, Trainer di Ekonomi Syariah,Peneliti di Bidang Ekonomi Syariah, Wirausahawan, Ahli dalam Pengolahan Data Statistik, Ahli dalam Mengelola BMT dan UKM, Ahli Bertransaksi di Pasar Uang dan Pasar Modal Syariah, Ahli dalam Manajemen Strategi dan Manajemen Oprasional Perusahaan, dan Ahli dalam Melakukan Studi Kelayakan Bisnis
Akuntansi Syariah	Akuntan Manajemen, Akuntan Publik, Auditor, Konsultan Manajemen, Konsultan Perpajakan, Peneliti dalam Bidang Akuntansi, Akuntan Berbasis Syariah yang Profesional, Perencana Keuangan Syariah, Dewan Pengawas Syariah, dan Entrepreneur
Manajemen Zakat dan Wakaf	Menjadi Ilmuan yang Memiliki Kemampuan dalam Bidang Zakat dan Wakaf, Pengelola Lembaga Keuangan Syariah, Enterpreneur, Admintratur Pengelola Zakat dan Wakaf di Lembaga Pemerintah dan Swasta, dan Konsultan di Bidang Zakat dan Wakaf
Sarjana Ilmu Alquran dan Tafsir	Peneliti Tafsir, Penerjemah Al-Qur'an dan Tafsir, Penyuluh Agama, Pengajar Al-Qur'an dan Tafsir, Motivator.
Sarjana Ilmu Hadits	Peneliti Hadist dan Sosial Keagamaan, Akademisi Bidang Hadits dan Ilmu Hadits, dan Ahli Hadis Pemula
Sarjana Bahasa dan Satra Arab	Praktisi Bahasa dan Sastra, Asisten Peneliti Bahasa dan Sastra Arab, Pengembang Bahasa dan Sastra Arab, Pendidik bahasa Arab
Sarjana Sejarah Kebudayaan Islam	Sejarawan, Asisten Peneliti Sejarah, Pengembang Sumber-sumber Sejarah dan Peradaban Islam

Jenis Produk	Peluang Kerja
Magister Pendidikan Agama Islam	Dosen PAI, Peneliti PAI, Trainer Pengembangan Kompetensi Guru PAI
Magister Manajemen Pendidikan Islam	Dosen di lembaga pendidikan islam, konsultan pendidikan manajer pendidikan/kepala sekolah/kepala TU, Trainer Pengembangan
Magister Komunikasi dan Kepenyiaran Islam	Dosen Komunikasi dan Penyiaran Islam, Konsultasi Media Massa dan Penyiaran.
Magister Ekonomi Syariah	Dosen Perusahaan/Perbankan Syariah, Konsultan Perusahaan/Perbankan Syariah
Magister Hukum Keluarga	Dosen Pendidik dalam Bidang Ilmu Fiqih dan Hukum Islam, Hakim di Pengadilan Agama, Konsultan Keluarga Sakinah, Konsultan di Lembaga Keuangan Syariah
Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Dosen Prodi PGMI, Konsultan Pengembangan Satuan Pendidikan SD/MI
Magister Pendidikan Bahasa Arab	Dosen Pendidikan Bahasa Arab, Trainer Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab
Doktor Manajemen Pendidikan Islam	Dosen Pascasarjana di lembaga pendidikan, konsultan pendidikan manajer Pendidikan/ kepala sekolah/kepala Tata Usaha

Sumber: Dokumen Akademik & Pengembangan Kelembagaan

Rasio input dan output mahasiswa pada program studi kurang berimbang pada semua jenjang prodi baik pada jenjang sarjana (S1) maupun program magister (S2). Selain menjadi PNS, sebagian alumni Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan (FTIK), Fakultas Dakwah (FD), Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI), Fakultas Syariah (FS), dan Fakultas Ushuluddin (FUAH), bekerja sesuai bidang keahliannya dan ada juga yang bekerja tidak sesuai dengan bidangnya. Sebagian dari alumni ada juga yang bekerja di instansi pemerintah maupun non pemerintah, swasta, lembaga keuangan syariah, baik bank maupun nonbank, ada yang berwirausaha di berbagai bidang jenis usaha. Ada juga yang memutuskan untuk studi lanjut ke jenjang yang lebih tinggi sebelum memutuskan untuk bekerja.

Tabel 1.11 Data Tempat Kerja Lulusan

No.	Program Pendidikan	Jumlah Lulusan yang Telah Bekerja/ Berwirausaha	Tingkat/Ukuran Tempat Kerja/Berwirausaha		
			Lokal/ Wilayah/ Berwira-usaha tidak Berizin	Nasional/ Berwira-usaha yang Berizin	Multi-nasiona/ Inter-nasional
1	Doktor/ Doktor Terapan/Subspesialis	24	6	18	0
2	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis	161	49	107	5
3	Profesi	0	0	0	0
4	Sarjana/ Sarjana Terapan	1820	635	1083	102

Sumber: Data Kemahasiswaan

Serapan lulusan UIN KHAS Jember belum dapat terekam dengan baik, karena upaya rekam jejak alumni belum maksimal. Keberadaan ikatan alumni masih sebatas dalam bentuk struktur organisiasi ikatan alumni UIN KHAS Jember yang belum bekerja secara efektif, sehingga belum banyak melibatkan alumni dalam merancang program pendidikan dan pengajaran maupun program pengembangan kampus lainnya. Revitalisasi ikatan keluarga melalui program-program yang partisipatif dan kontributif, perlu dilakukan dalam pengembangan UIN KHAS Jember.

C. Sumber Daya Manusia

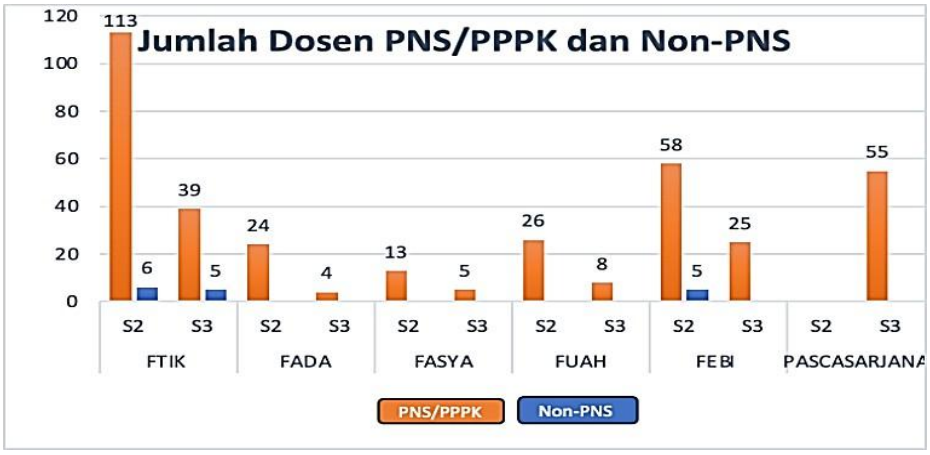
1. Dosen

Sumber Daya Manusia (SDM) merupakan subyek utama pengembangan UIN KHAS Jember. Sumber daya manusia yang dimiliki UIN KHAS Jember terdiri dari tenaga pendidik (dosen) dan tenaga kependidikan (pustakawan, laboran, teknisi, programer, dan administrasi). Dosen dan tenaga kependidikan adalah penyelenggara layanan pendidikan yang memiliki peran penting dalam memaksimalkan fungsi perguruan tinggi. Salah satu pilar penting

institusi pendidikan adalah ketercukupan tenaga pendidik atau dosen. Sebagaimana disebutkan dalam undang-undang tentang dosen dan guru, disebutkan Dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Melihat peran dosen yang sangat signifikan dalam pembangunan nasional, ditambah lagi dengan meningkatnya kebutuhan akan dosen, sejatinya penambahan dosen di UIN KHAS Jember menjadi niscaya dan penting. Peningkatkan kompetensi dosen dan merekrut dosen baru untuk menambahan ketercukupan dosen ini dianggap cukup signfikan untuk meningkatkan kualitas/mutu layanan kepada mahasiswa di bidang layanan akademik.

Seiring perkembangan jumlah mahasiswa yang cenderung meningkat di setiap tahunnya, maka UIN KHAS Jember terus menambah jumlah dosen untuk menjaga rasio dosen-mahasiswa. Profil dosen tetap PNS/PPPK, dosen tetap non PNS, dan tenaga pendukung menjadi fokus perhatian bagi UIN KHAS Jember, mengingat hal-hal tersebut akan langsung berkaitan dengan ijin penyelenggaraan program studi dan berpengaruh signifikansi pada peringkat akreditasi program studi.

Gambar 1.3 Jumlah Dosen UIN Khas Jember



Dosen UIN KHAS Jember sebagai tenaga ahli terdidik dan memiliki kompetensi di bidang-bidang khusus bergelar doktor sebanyak 141 dan dosen bergelar magister sebanyak 245 orang lulusan dari sejumlah lembaga pendidikan tinggi dari dalam dan luar negeri. Berikut data kecukupan dosen perguruan tinggi di UIN KHAS Jember:

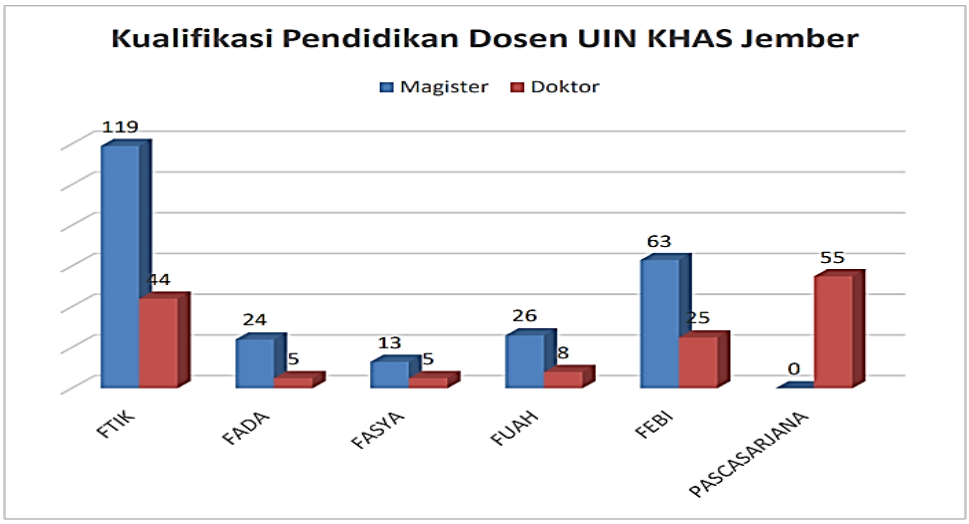
Tabel 1.12 Data Kecukupan Dosen

No.	Unit Pengelola (Fakultas/Departemen / Jurusan)	Pendidikan Tertinggi			Jumlah
		Doktor/ Doktor Terapan/ Subspesialis	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis	Profesi	
1	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	44	119		163
2	Fakultas Dakwah	4	24		28
3	Fakultas Syariah	5	13		18
4	Fakultas Ushuludin, Adab, dan Humaniora	8	26		34
5	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	25	63		88
6	Pascasarjana	55			55
Jumlah		**141**	**245**	**0**	**N_{DT} = 386**

Sumber: Data Kepegawaian

Dosen UIN KHAS Jember merupakan profesional yang pernah menempuh jenjang pendidikan magister dan doktor dari dalam dan luar negeri. Dosen-dosen tersebut mengampu matakuliah sesuai bidangnya di berbagai fakultas yang ada di UIN KHAS Jember. Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) UIN KHAS Jember terus melakukan penyesuaian jumlah dosen untuk mencapai rasio ideal antara dosen dan mahasiswa, serta melakukan penempatan ulang (*replacement*) dosen dan karyawan berdasarkan kemampuan dan keahlian masing- masing. Berikut adalah data kualifikasi dosen di UIN KHAS jember:

Gambar 1.4 Kualifikasi Pendidikan Dosen UIN KHAS Jember



Ditinjau dari jabatan fungsional, dosen UIN KHAS Jember terdiri dari guru besar sebanyak 22 orang (6%), Lektor Kepala sebanyak 57 orang (15%), Lektor sebanyak 161 orang (44%) dan Asisten Ahli sebanyak 129 orang (35%). Keadaan dosen UIN KHAS Jember berdasarkan jabatan fungsional disajikan dalam grafik di bawah ini:

Gambar 1.5 Jumlah Dosen Berdasarkan Jabatan Fungsional



Saat ini rasio jumlah dosen dan mahasiswa di UIN KHAS Jember dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 1.13 Rasio Dosen Terhadap Mahasiswa

No.	Unit Pengelola (Fakultas/Departemen/ Jurusan)	Jumlah Dosen	Jumlah Mahasiswa
1	Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK)	163	4876
2	Fakultas Syariah (FASYA)	18	1918
3	Fakultas Dakwah (FADA)	28	1563
4	Fakultas Ushuluddin, Adab, Dan Humaniora (FUAH)	34	1322
5	Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam (FEBI)	88	2839
6	Program Pascasarjana	55	589
Jumlah		**386**	**13107**

UIN KHAS Jember telah melakukan upaya untuk mengakselerasi peningkatan jabatan akademik dosen. Para dosen dengan kualifikasi Lektor juga didorong untuk menjadi Lektor Kepala melalui program studi lanjut jenjang S3 dan difasilitasi proses kenaikan jenjang jabatan oleh Bagian Kepegawaian universitas. Dosen dengan kualifikasi Asisten Ahli didorong untuk menjadi Lektor. Para dosen dengan kualifikasi Lektor Kepala didorong untuk mencapai kualifikasi Guru Besar melalui program akselerasi guru besar dan pendampingan penulisan artikel jurnal internasional bereputasi, baik yang dilaksanakan pada tingkat universitas maupun tingkat fakultas. Untuk meningkatkan kualitas dosen, mereka diikutkan dalam berbagai kegiatan peningkatan kompetensi baik di dalam negeri maupun ke luar negeri. UIN KHAS Jember melakukan peningkatan kualitas dosen dengan mengirim tugas belajar ke dalam dan luar negeri. Hal ini menunjukkan UIN KHAS Jember sangat memperhatikan kualitas dosennya.

Dosen juga didorong untuk memiliki kompetensi sosial, sehingga para dosen UIN KHAS Jember dapat berkiprah dalam melakukan

perubahan-perubahan sosial di masyarakat. Pengukuran Kepuasan Pegawai dan Dosen terhadap Sistem Pengelolaan SDM di UIN KHAS Jember dilakukan oleh Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) melalui survei yang dilakukan secara rutin setiap tahun. Survei Kepuasan Pegawai dan Dosen terhadap Sistem Pengelolaan SDM meliputi perekrutan, penempatan, pengembangan, fasilitas, iklim dan suasana kerja, sanksi, keteladanan, penghasilan dan penghargaan.

Dari hasil survei Kepuasan Pegawai dan Dosen terhadap Sistem Pengelolaan SDM di UIN KHAS Jember secara umum dapat disimpulkan bahwa sistem manajemen pengelolaan SDM di UIN KHAS Jember dilakukan secara baik dengan memperhatikan kepuasan dosen dan tenaga kependidikan. UIN KHAS Jember masih harus memiliki perencanaan untuk meningkatkan jumlah tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi dalam pelayanan mahasiswa di era digital.

2. Tenaga Kependidikan (Pegawai/Karyawan)

Tenaga kependidikan merupakan sumber daya manusia pendukung yang dimiliki UIN KHAS Jember. Pengelolaan dan pendayagunaan tenaga kependidikan mengaju pada perundang-undangan yang berlaku antara lain Undang-Undang RI No.43 Tahun 1999 tentang Pokok-Pokok Kepegawaian, Peraturan Pemerintah RI Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Peraturan Pemerintah RI Nomor 38 tahun 1992, Peraturan Pemerintah RI Nomor 39 tahun 2000 tentang Tenaga Kependidikan, Keputusan Menteri Agama RI Nomor 492 tahun 2003 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang, Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian Pegawai Negeri Sipil dalam Lingkungan Departemen Agama, dan peraturan-peraturan lainnya.

UIN KHAS Jember memiliki dua kelompok tenaga kependidikan, yaitu tenaga kependidikan dengan status ASN (Aparatur Sipil Negara) dengan pangkat dan golongan yang bervariasi. Guna mendukung kelancaran dan ketertiban kegiatan akademis, administrasi dan

keuangan, UIN KHAS Jember memiliki Tenaga Kependidikan sebanyak 160 orang terdiri dari pegawai PNS, pegawai BLU non PNS terdiri dari Kepala Biro, Kabag, arsiparis, perencana, pengelola layanan akademik, administrator, bendahara, arsiparis, pustakawan, laboran, dan teknisi. Secara keseluruhan UIN KHAS Jember memiliki 160 tendik yang terbagi menjadi tendik ASN 89 orang dan Tendik non ASN (Tenaga Kontrak) 73 orang.

Tabel 1.14 Keadaan Tenaga Kependidikan UIN KHAS Jember

No	Unsur	Standar	Kondisi Saat ini	%	5 TAHUN PERTAMA				
					2020	2021	2022	2023	2024
1.	Tenaga Fungsional Umum dan Tertentu		75						
	Sama/dibawah D-3	Mak 40%	12	16	13	15	16	18	19
	Sama /diatas sarjana/D-4	Min 60%	63	84	70	77	85	94	103
2.	Tenaga Fungsional Khusus/Tertentu								
	Pustakawan		4		5	5	5	6	6
	Perencana		1						
	Pranata Komputer		3		4	4	4	4	5
	Pengelola Pengadaan Barang/Jasa		1		1	1	1	1	2
	Arsiparis		2		2	2	3	3	3
	Analis Kepegawaian		1		1	1	1	1	2
3.	Kepangkatan								
	Pembina utama Muda(IV/c)		1	1,3%	1	1	1	1	2
	Pembina TK.I (IV/b)		4	5,3%	4	5	5	6	6
	Pembina(IV/a)		5	6,6%	6	6	7	7	8
	Penata Tk. I(III/d)		10	13,3%	11	12	13	15	16
	Penata (III/c)		23	30,6%	24	27	29	32	35
	Penata MudaTk. I (III/b)		10	13,3%	15	17	19	20	23
	Penata Muda(III/a)		8	10,6%	7	7	8	9	10
	Pengatur Tk I(II/d) kebawah		2	2,6%	2	2	3	3	3
	Pengatur Tk I (II/c)		5	6,6%	6	6	7	7	8
	Pengatur Tk I (II/b)		6	8%	3	4	4	4	5
	Pengatur Tk I (II/a)		1	1,3%	4	5	5	6	6

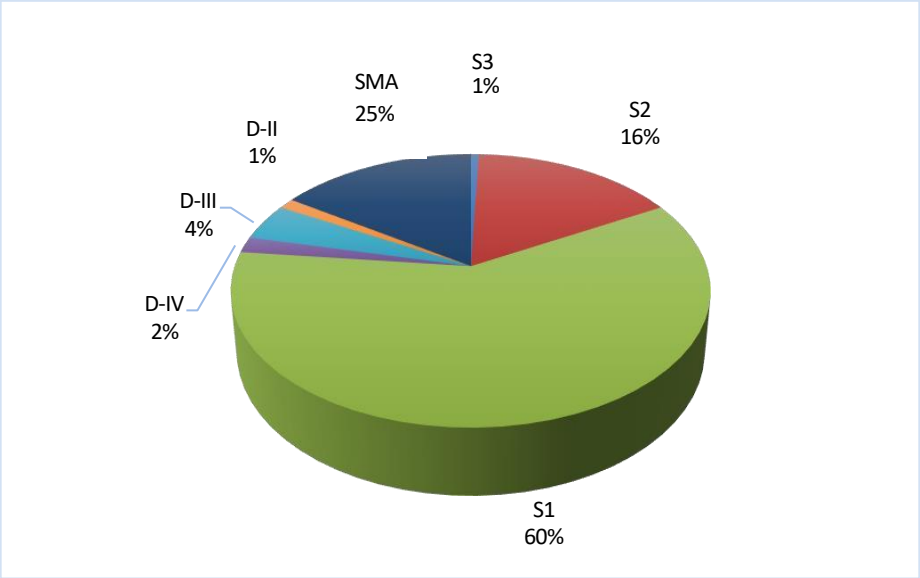
Tenaga kependidikan merupakan sumber daya manusia pendukung yang dimiliki UIN KHAS Jember. Pengelolaan dan pendayagunaan tenaga kependidikan mengaju pada perundang-undangan yang berlaku antara lain Undang-Undang RI No.43 Tahun 1999 tentang Pokok-Pokok Kepegawaian, Peraturan Pemerintah RI Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Peraturan Pemerintah RI Nomor 38 tahun 1992, Peraturan Pemerintah RI Nomor 39 tahun 2000 tentang Tenaga Kependidikan, Keputusan Menteri Agama RI Nomor 492 tahun 2003 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang, Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian Pegawai Negeri Sipil dalam Lingkungan Departemen Agama, dan peraturan-peraturan lainnya.

Tata kelola tenaga kependidikan dilaksanakan dengan tahapan-tahapan sebagai berikut: analisis kebutuhan, perencanaan rekrutmen, induksi, pengembangan kompetensi, kompensasi, evaluasi, serta penghargaan dan sanksi. Jumlah tenaga kependidikan. Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) UIN KHAS Jember terus melakukan penambahan jumlah dosen untuk mencapai rasio ideal antara dosen dan mahasiswa, serta melakukan penempatan ulang (*replacement*) dosen dan karyawan berdasarkan kemampuan dan keahlian masing-masing.

Untuk meningkatkan *skill* tenaga kependidikan, mereka diikutkan dalam berbagai training/pelatihan baik di dalam negeri maupun ke luar negeri. Rata-rata latar belakang pendidikan tendik bergelar S1 dan S2. Hal ini menunjukkan tenaga kependidikan UIN KHAS Jember memiliki kualifikasi pendidikan yang baik. Tenaga kependidikan UIN KHAS Jember saat ini berjumlah 160 dengan jenjang pendidikan S3 sebanyak 1 orang, S2 sebanyak 26 orang, S1 sebanyak 95 orang, D-IV sebanyak 3 orang, D-III sebanyak 7 orang, D-II sebanyak 2 orang, SLTA sebanyak 25 orang. Dari keseluruhan tenaga kependidikan terdiri dari

89 ASN dan 73 Non ASN. Jenjang pendidikan tenaga kependidikan di UIN KHAS Jember disajikan pada grafik di bawah ini.

Gambar 1.6 Jenjang Pendidikan Tenaga Pendidikan UIN Khas Jember



D. Keuangan, Sarana dan Prasarana

1. Keuangan

Pendanaan merupakan salah satu aspek fundamental dalam mendukung keberlanjutan penyelenggaraan pendidikan tinggi. UIN KHAS Jember sebagai Satuan Kerja Badan Layanan Umum (Satker BLU) telah mendapatkan fleksibilitas dalam pengelolaan keuangan sesuai dengan amanat Peraturan Pemerintah Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan BLU serta Peraturan Menteri Keuangan Nomor 202/PMK.05/2022 yang merupakan perubahan atas PMK Nomor 129/PMK.05/2020 tentang Pedoman Pengelolaan BLU. Kedua regulasi ini memberikan dasar hukum yang kuat bagi UIN KHAS Jember untuk mengelola keuangan secara lebih fleksibel, layaknya korporasi, namun tetap menjunjung tinggi prinsip akuntabilitas, transparansi, dan efektivitas sesuai standar tata kelola keuangan negara.

Berdasarkan struktur penerimaan yang berlaku di PTKIN dibawah Kementerian Agama, UIN KHAS Jember memperoleh pendapatan dari

beberapa sumber utama yaitu

a. Penerimaan dari penyelenggaraan pendidikan, termasuk penerimaan UKT mahasiswa serta bentuk partisipasi masyarakat lainnya
b. Penerimaan dari kontrak kerja yang relevan dengan peran dan fungsi perguruan tinggi, baik berupa kerja sama penelitian, pelatihan, maupun jasa akademik.
c. Penerimaan dari hibah, baik yang berasal dari individu, lembaga pemerintah, maupun lembaga non-pemerintah, yang menjadi peluang penting dalam mendukung diversifikasi pendanaan universitas.

Pengelolaan dana UIN KHAS Jember saat ini dilakukan secara sentralistik sehingga pertanggungjawaban keuangan dapat terkontrol dengan baik. Sistem ini memperkuat mekanisme audit internal dan eksternal, yang secara berkala dilakukan oleh Inspektorat Jenderal Kementerian Agama, Badan Pengawasan Keuangan dan Pembangunan (BPKP), maupun Badan Pemeriksa Keuangan (BPK) bersama auditor independen pihak ketiga. Keberadaan audit berlapis ini menunjukkan bahwa tata kelola keuangan UIN KHAS Jember telah menempuh jalur akuntabilitas sesuai standar pemerintahan.

Namun demikian, terdapat beberapa tantangan yang perlu diperhatikan. Siklus dana PNBP yang ada belum optimal karena penerapan manajemen keuangan satu pintu belum terlaksana secara maksimal. Kondisi ini sering kali menimbulkan keterlambatan dalam distribusi anggaran, menurunkan fleksibilitas unit kerja dalam melaksanakan kegiatan, dan menghambat percepatan serapan anggaran. Selain itu, keterbatasan dana operasional menyebabkan UIN KHAS Jember harus mencari dana pendamping untuk menutup kebutuhan biaya yang tidak dapat dicukupi oleh PNBP murni. Tantangan ini menuntut adanya strategi yang terencana dan berkelanjutan dalam diversifikasi pendanaan.

Sebagai solusi, UIN KHAS Jember perlu memperkuat strategi memperoleh dana pendamping melalui beberapa langkah. Pertama, mengoptimalkan partisipasi pada hibah kompetitif nasional maupun

internasional, terutama yang mendukung bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat. Kedua, memperluas jejaring kemitraan dengan industri, pemerintah daerah, dan lembaga, sehingga kampus tidak hanya bergantung pada PNBP internal tetapi juga mampu mengakses sumber eksternal. Ketiga, meningkatkan kapasitas dosen dan peneliti dalam menulis proposal hibah riset dan kolaborasi internasional, sehingga UIN KHAS Jember dapat berkompetisi dalam skema pendanaan global. Strategi-strategi ini akan membantu universitas dalam menutup gap pendanaan sekaligus memperkuat reputasi akademik.

Ke depan, pengelolaan keuangan di UIN KHAS Jember perlu diarahkan untuk lebih mendukung pencapaian visi dan misi universitas, yakni menciptakan lingkungan belajar dan kerja yang berkualitas, kondusif, dan berdaya saing. Oleh karena itu, kebijakan keuangan harus sejalan dengan tujuan strategis universitas yang mencakup peningkatan mutu pembelajaran, penguatan riset, pengembangan pengabdian kepada masyarakat, serta perluasan kerja sama kelembagaan.

Tabel 1.15 Kenaikan PNBP UIN KHAS Jember Pertahun

No	Tahun	Jumlah	% Kenaikan
1	2021	53.122.015.495	-
2	2022	74.652.396.634	40,53%
3	2023	81.828.859.733	9,61%
4	2024	85.350.861.475	4,30%

Sumber: Satuan Pengawas Internal UIN KHAS Jember

2. Sarana dan Prasarana

UIN KHAS Jember saat ini memiliki sarana dan prasarana yang sangat memadai. Selain memiliki lahan yang sangat luas (yaitu lebih dari 15 hektar), UIN KHAS juga memiliki gedung perkuliahan dan perkantoran serta gedung administrasi untuk masing-masing fakultas, juga terdapat gedung laboratorium, gedung perpustakaan, gedung

pertemuan, sarana ibadah sarana olahraga dan juga asrama. Saat ini, UIN KHAS Jember sedang pengerjaan proyek SBSN sebagai tempat kuliah terpadu dan bisnis centre yang akan dilengkapi dengan sarana perkuliahan yang lengkap, yang rencananya untuk Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam.

Lahan milik sendiri (bersertifikat) dengan lokasi mudah dijangkau dan berada dalam area lingkungan master plan Kota Jember, serta berada dalam lingkungan yang nyaman secara ekologis Bangunan atau gedung untuk proses pembelajaran memiliki mutu yang sangat baik berdasarkan keamanan, kesehatan, kenyamanan dan perlindungan, serta dilengkapi dengan sistem kelistrikan dengan daya yang memadai, sistem air bersih dan sistem air kotor. Ketersediaan sarana transportasi yang ditandai dengan: Jumlah Kendaraan operasional dan bus sesuai dengan daya tampung mahasiswa, pegawai dan lain lain (dilakukan pendataan) yang diselaraskan dengan jadwal transportasi yang efektif dan efisien serta dipantau secara berkala. Kualitas bus dan kendaraan operasional yang lainnya sangat baik (secara fisik baik, terpelihara dengan baik dan dokumentasi penggunaan dan pemeliharaan ada) dan sarana jalan kampus baik

Selain sarana dan prasarana yang lengkap, keberadaan UIN KHAS Jember juga mendapat dukungan dari pemerintah pusat dan pemerintah daerah. UIN KHAS Jember berhasil mendapat hibah tanah dari pemerintah Kabupaten Lumajang seluas 100 hektar untuk pengembangan kampus berbasis lingkungan Kapasitas ruang kuliah paling banyak adalah 40 (empat puluh) orang untuk program sarjana dan untuk program magister, dengan rasio luas ruang kuliah paling sedikit 1,5 (satu setengah) m^2/mahasiswa dan luas ruang kuliah tidak kurang dari 20 (dua puluh) m^2

Tersedianya sarana prasarana pembelajaran yang terus meningkat, ditandai dengan peningkatan jumlah sarana prasana yang dikembangkan untuk mendukung indikator kinenerja utama.

Pemenuhan sarana dan prasarana ini masih terus berlangsung dalam rangkah memenuhi kebutuhan mahasiswa. UIN KHAS memiliki sejumlah dosen yang berkualitas, didukung sarana dan prasarana yang sudah sangat memadai seperti fasilitas perkantoran, ruang kuliah, masjid, gedung laboratorium, pusat bahasa, pusat komputer, perpustakaan, klinik kesehatan dan asrama mahasiswa, dan tempat belajar di lingkungan kampus. juga telah memenuhi kecukupan bagi fasilitas umum responsif gender, dan sarana bagi yang berkebutuhan khusus seperti Ruang Laktasi (Nursery Room) yang tersedia di tiap fakultas, penitipan anak, kursi roda pada lokasi layanan publik, *ramp*, dan *guiding block*.

UIN KHAS juga memiliki kecukupan dan aksesibilitas mutu sistem informasi yang digunakan oleh mahasiswa. Jumlah, kualitas dan kondisi sarana dan prasarana selalu dijaga dan terjadwal pemeliharaannya. Terpenuhinya kualitas standar didukung dengan lingkungan religius dan ekologis yang nyaman dan asri serta didukung dengan aksesibilitas yang mudah digunakan oleh seluruh civitas akademika. UIN KHAS Jember mengembangkan terus-menerus teknologi informasinya termasuk kebijakan dan layanan disampaikan berbasis *online* dalam menuju *e-learning campus*. Akses jaringan IT berupa wifi yang besar dan merata di lingkungan UIN KHAS Jember, terutama yang bisa di akses untuk kepentingan layanan mahasiswa. Gambaran singkat sarana dan prasarana di UIN KHAS diuraikan dalam tabel berikut

Tabel 1.16 Tabel Sarana UIN KHAS Jember

No	Jenis Sarana	Jumlah	Kualitas	Kondisi	
				Terawat	Tidak Terawat
1	PC	531	Sangat Baik	√	
2	Laptop	22	Sangat Baik	√	
3	Note Book	240	Sangat Baik	√	

4	Printer	347	Sangat Baik	√	
5	LCD Multimedia	434	Sangat Baik	√	
6	Perangkat Podcast	1	Sangat Baik	√	
7	Perangkat TV KHAS (set)	1	Sangat Baik	√	
8	Perangkat Radio	1	Sangat Baik	√	
9	Perangkat Pembuatan Film Komunitas	1	Sangat Baik	√	
10	Perangkat praktek Ibadah	1	Sangat Baik	√	
11	DVD Player	1	Sangat Baik	√	
12	Camera Digital	23	Sangat Baik	√	
13	Video Confrence	4	Sangat Baik	√	
14	LCD Monitor	7	Sangat Baik	√	
15	Perlengkapan Percetakan (set)	1	Sangat Baik	√	
16	Perlengkapan studio video dan film (set)	80	Sangat Baik	√	
17	Perangkat Podcast	1	Sangat Baik	√	
18	Perangkat TV KHAS (set)	1	Sangat Baik	√	
19	Perangkat Radio	1	Sangat Baik	√	
20	Perangkat Pembuatan Film Komunitas	1	Sangat Baik	√	
21	Bus penumpang 25 orang	2	Sangat Baik	√	
22	Mini bus (HIace)	1	Sangat Baik	√	
23	pick up	1	Sangat Baik	√	
24	bus tangki air	1	Sangat Baik	√	

25	Mobil Operasional	1	Sangat Baik	√	
26	Kursi Roda	3	Sangat Baik	√	
27	Ramp dan Guiding Block	5	Sangat Baik	√	

Tabel 1.17 Tabel Sarana UIN KHAS Jember

Tabel Prasarana UIN KHAS Jember

No	Jenis Sarana	Jumlah	Luas	Kualitas	Kualitas	
					Terawat	Tidak Terawat
1	Perkantoran/ administrasi	21	4.413	Sangat Baik	√	
2	Ruang kuliah	172	11.760	Sangat Baik	√	
3	Ruang diskusi, seminar, rapat	6	1.853	Sangat Baik	√	
4	Ruang kerja dosen	6	1.305	Sangat Baik	√	
5	Laboratorium/studio/bengkel/dsb	8	2.736	Sangat Baik	√	
6	Ruang Radio KHAS	1	12	Sangat Baik	√	
7	Studio KHAS TV	1	80	Sangat Baik	√	
8	Auditorium	1	3,832	Sangat Baik	√	
9	Asrama Rusunawa	1	1035,44	Sangat Baik	√	
10	Asrama	1	90,3	Sangat Baik	√	
11	Asrama Putri	2	1032,5	Sangat Baik	√	
12	Museum	1	1669,5	Sangat Baik	√	

13	Area Parkir	17	27,942	Sangat Baik	√	
14	Klinik Kesehatan	1	561,18	Sangat Baik	√	
15	Kantor Organisasi Mahasiswa	53	397,5	Sangat Baik	√	
16	Perpustakaan Induk	1	3.985,60	Sangat Baik	√	
17	Student Centre	1	2.278,08	Sangat Baik	√	
18	Language Centre	1	1.365	Sangat Baik	√	
19	Sport Center	1	887,25	Sangat Baik	√	
20	Lapangan Bola Kaki	1	8250	Sangat Baik	√	
21	Lapangan Bola Volly	1	162	Sangat Baik	√	
22	Lapangan Tenis	1	405,89	Sangat Baik	√	
23	Lapangan Bulutangkis	1	81,74	Sangat Baik	√	
24	Lapangan Basket	1	427,5	Sangat Baik	√	
25	Lapangan Panjat Tebing	1	50	Sangat Baik	√	
26	Perpustakaan Induk	1	3.985,60	Sangat Baik	√	
27	BMT UIN KHAS	1	7,56	Sangat Baik	√	
28	ATM BNI, BRI, BSI	3	5,06	Sangat Baik	√	
29	Guest House	1	2,163	Sangat Baik	√	

Hasil survei kepuasan terhadap layanan keuangan sarana dan prasarana di UIN KHAS Jember menunjukkan bahwa 27,48% responden menyatakan sangat baik, 53,63% menyatakan baik, 12,63% menyatakan cukup baik, dan 6,26% responden menyatakan kurang baik atas layanan keuangan, sarana, dan prasarana.

Gambar 1.7 Rekapitulasi Kepuasan Layanan Keuangan dan Sarpras



E. Kurikulum Pendidikan

UIN KHAS Jember merupakan satu satunya universitas negeri dengan distingsi kajian keilmuannya yaitu integrasi keilmuan keislaman dengan sains, teknologi, dan sosial humaniora. Secara kelembagaan, UIN KHAS Jember yang mengalami transformasi kelembagaan atau alih status dari IAIN menjadi UIN KHAS Jember Hal ini dapat dimaknai sebagai berikut. *Pertama*, sebagai respons atas percepatan modernisasi. Transformasi kelembagaan merupakan salah satu bagian terpenting dari proses modernisasi perguruan tinggi. *Kedua*, sebagai salah satu upaya pemerintah dan umat Islam untuk menyediakan akses pemerataan pendidikan yang seluas-luasnya bagi masyarakat. *Ketiga*, sebagai bentuk dukungan kepercayaan umat terhadap perguruan tinggi yang semakin meningkat.

Dukungan kepercayaan ini harus diwujudkan dengan menyelenggarakan pendidikan tinggi secara profesional, kreatif dan bertangungjawab. *Keempat*, sebagai upaya perguruan tinggi agar tetap eksis dan survive di tengah problematika masyarakat yang semakin kompleks. *Kelima*, sebagai upaya terencana dalam mengembangkan konsep integrasi, interkoneksi dan interrelasi keilmuan.

Kebijakan bidang pendidikan UIN KHAS Jember berpedoman pada Pedoman Akademik Program Sarjana, dan Magister. Pedoman ini disusun mengacu pada UU No.12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, PP No. 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi, PP No.13 tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional, PMA Nomor 44 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, PMA Nomor 28 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, dan Permenristek Dikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Pedoman ini diterbitkan setiap tahun ajaran dan diberikan kepada semua mahasiswa. Pedoman tersebut menjadi pijakan bagi Penyelenggaraan Pendidikan di UIN KHAS Jember yang meliputi pengelolaan Administrasi Akademik seperti sistem penerimaan mahasiswa baru, perkuliahan dan perwalian studi, penulisan skripsi, sistem evaluasi, sistem penilaian, registrasi mahasiswa, mutasi, cuti, yudisium, dan wisuda. Pedoman ini juga berisi kode etik, penghargaan dan sanksi), atribut, serta fasilitas bagi sivitas akademik di UIN KHAS Jember.

Dalam konteks pemerataan akses pendidikan, UIN KHAS Jember mengacu pada sejumlah prinsip yaitu: *Pertama*, pendidikan untuk semua (education for all). Pendidikan merupakan hak dasar setiap warga masyarakat, sehingga mereka memiliki akses yang luas untuk mendapatkan layanan pendidikan yang berkualitas; *Kedua*, pendidikan harus mencerahkan dan memberdayakan (*enlighting and empowering*)

untuk masa depan yang lebih baik. *Ketiga*, pendidikan dengan pendekatan multi-aspek (*multiaspects approach*) yang meliputi pengembangan pengetahuan-intelektualitas, keterampilan life skills, kebugaran fisik, kepribadian, akhlaqul karimah, spiritualitas, seni, kebudayaan, nasionalisme dan harmoni sosial; dan *Keempat*, pendidikan merupakan tanggung jawab semua (*education is responsibility of all*) yang mencakup pemerintah, Perguruan Tinggi, keluarga, peserta didik, dan warga masyarakat.

1. Peringkat Akreditasi Institusi dan Program Studi

Untuk meningkatkan kepercayaan masyarakat akademik adalah status yang harus dimiliki oleh perguruan tinggi, selama ini status merupakan tingkat kemapanan dalam pengelolaan perguruan tinggi, disamping itu satus juga masih dinyatakan sebagaipersyaratan bagi lulusannya yang ingin melanjutkn studi ke jenjang berikutnya, berikut disajikan status, hasil dan peluang lulusan yang telah dicapai sebagai berikut:

Tabel 1.18 Akreditasi Institusi UIN KHAS Jember

Nama Perguruan Tinggi	**Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember**
Alamat	Jalan Mataram Nomor 1 Mangli, Kaliwates Jember
Nomor Telepon	0331) 487550
E-mail dan *Website*	info@uinkhas.ac.id dan https://uinkhas.ac.id
Nomor SK Pendirian PT *)	Peraturan Presiden RI Nomor 44 Tahun 2021 tentang Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Tanggal SK Pendirian PT	11 Mei 2021
Pejabat Penandatangan SK Pendirian PT	Joko Widodo (Presiden Republik Indonesia)
Tahun Pertama Kali Menerima Mahasiswa	2021
Peringkat Terbaru Akreditasi PT	UNGGUL
Nomor SK BAN-PT	64/SK/BAN/PT/Ak/PNB/PII/2022

Sumber: Dokumen LPM UIN KHAS Jember

Saat ini UIN KHAS Jember memiliki 5 fakultas dan program Pascasarjana dengan 10 jurusan dan 35 Program Studi. Berdasarkan kompetensi yang dimiliki, pada tahun 2024 jumlahnya diproyeksikan bertambah menjadi 10 fakultas dan Pascasarjana dengan 17 jurusan dan 77 program studi. Hal ini didasarkan atas asumsi bahwa Program Studi yang diajukan dan diusulkan itu mendapatkan ijin penyelenggara-annya. Sangat optimis bahwa pada tahun 2024 terdapat 77 Program Studi yang akan diselenggarakan oleh UIN KHAS Jember. Kesepuluh fakultas itu meliputi: (1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, (2) Fakultas Syari'ah dan Hukum, (3) Fakultas Dakwah dan Komunikasi (4) Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, (5) Fakultas Ushuluddin dan Budaya, (6) Fakultas Adab dan Humaniora, (7) Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, (8) Fakultas Kehutanan dan Lingkungan Hidup (9) Fakultas Sains dan Teknologi, dan (10) Fakultas Kesehatan dan Psikologi.

Adapun status akreditasi program studi hingga pada tahun 2025 telah memperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel Tabel 1.19 Status Akreditasi Program Studi S.1 di UIN KHAS Jember

A. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

No.	Program	Program Studi	Status dan Peringkat Akreditasi	Nomor dan Tanggal SK **)		Tanggal Kadaluarsa
1	Sarjana	Pendidikan Agama Islam	Unggul	1194/SK/LAMDIK/Ak/S/XII/2023	13/12/2023	20/12/2028
2	Sarjana	Pendidikan Bahasa Arab	Unggul	1230/SK/LAMDIK/Ak/S/XII/2023	13/12/2023	20/02/2029
3	Sarjana	Manajemen Pendidikan Islam	Unggul	598/SK/LAMDIK/Ak/S/VI/2024	06/06/2024	09/04/2029
4	Sarjana	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Unggul	141/SK/LAMDIK/Ak/S/II/2024	19/02/2024	26/02/2029

No.	Program	Program Studi	Status dan Peringkat Akreditasi	Nomor dan Tanggal SK **)		Tanggal Kadaluarsa
5	Sarjana	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	Unggul	225/SK/LAMDIK/Ak/S/III/2024	04/03/2024	12/03/2029
6	Sarjana	Tadris Bahasa Inggris	Unggul	166/SK/LAMDIK/Ak/S/III/2024	04/03/2024	03/03/2029
7	Sarjana	Tadris Matematika	Unggul	461/SK/LAMDIK/Ak/S/IV/2024	04/04/2024	05/03/2029
8	Sarjana	Tadris Biologi	Baik Sekali	245/SK/LAMDIK/Ak/S/III/2024	04/03/2024	26/02/2029
9	Sarjana	Tadris IPS	Unggul	509/SK/LAMDIK/Ak/S/V/2024	17/05/2024	05/03/2029
10	Profesi	PPG	Baik Sekali	937/SK/LAMDIK/Ak/P/VII/2025	03/07/2025	02/07/2030

B. Fakultas Syariah (FASYA)

No.	Program	Program Studi	Status dan Peringkat Akreditasi	Nomor dan Tanggal SK **)		Tanggal Kadaluarsa
1	Sarjana	Hukum Keluarga	Unggul	811/SK/BAN-PT/Ak.KP/S/III/2024	13/03/2024	09/05/2028
2	Sarjana	Hukum Pidana Islam	Unggul	6057/SK/BAN-PT/Ak/S/X/2024	03/12/2024	03/10/2029
3	Sarjana	Hukum Tata Negara	Unggul	4470/SK/BAN-PT/Ak/S/V/2024	28/05/2024	24/05/2029
4	Sarjana	Hukum Ekonomi Syariah	Unggul	141/SK/LAMDIK/Ak/S/II/2024	07/05/2024	07/05/2029

C. Fakultas Dakwah (FADA)

No.	Program	Program Studi	Status dan Peringkat Akreditasi	Nomor dan Tanggal SK **)		Tanggal Kadaluarsa
1	Sarjana	Komunikasi dan Penyiaran Islam	Baik Sekali	3938/SK/BAN-PT/Ak/S/X/2023	03/10/2023	03/10/2028

No.	Program	Program Studi	Status dan Peringkat Akreditasi	Nomor dan Tanggal SK **)		Tanggal Kadaluarsa
2	Sarjana	Pengembangan Masyarakat Islam	Unggul	7387/SK/BAN-PT/Ak/S/VIII/2025	26/08/2025	26/08/2030
3	Sarjana	Bimbingan Konseling Islam	Baik Sekali	4345/SK/BAN-PT/Ak/S/X/2023	24/10/2023	24/10-/2028
4	Sarjana	Managemen Dakwah	Baik Sekali	6083/SK/BAN-PT/AK/S/IX/2022	14/09/2022	14/09/2027
5	Sarjana	Psikologi Islam	Baik	4345/SK/BAN-PT/Ak/S/X/2023	24/10/2023	19/01/2027

D. Fakultas Ushuluddin Adab dan Humaniora (FUAH)

No.	Program	Program Studi	Status dan Peringkat Akreditasi	Nomor dan Tanggal SK **)		Tanggal Kadaluarsa
1	Sarjana	Ilmu Al Quran dan Tafsir	Unggul	10765/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2021	08/09/2021	08/09/2026
2	Sarjana	Ilmu Hadits	Unggul	6703/SK/BAN-PT/Ak/S/X/2022	04/10/2022	04/10/2027
3	Sarjana	Bahasa dan Sastra Arab	B	12528/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XI/2021	23/11/2021	01/12/2025
4	Sarjana	Sejarah Peradaban Islam	Unggul	5987/SK/BAN-PT/AK/S/IX/202	07/09/2022	07/09/2027

E. Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI)

No.	Program	Program Studi	Status dan Peringkat Akreditasi	Nomor dan Tanggal SK **)		Tanggal Kadaluarsa
1	Sarjana	Ekonomi Syari'ah	Baik Sekali	531/DE/A.5/AR.10/VII/2023	18/07/2023	24/07/2028
2	Sarjana	Perbankan Syariah	Baik Sekali	12517/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XI/2021	04/10/2022	04/10/2027

No.	Program	Program Studi	Status dan Peringkat Akreditasi	Nomor dan Tanggal SK **)		Tanggal Kadaluarsa
3	Sarjana	Akuntansi Syari'ah	Baik Sekali	1479/DE/A.5/AR.10 /VIII/2024	23-08-2024	01/12/2025
4	Sarjana	Managemen Zakat dan Wakaf	Baik Sekali	1487/DE/A.5/AR.10 /VIII/2024	07/09/2022	07/09/2027

F. Program Pascasarjana

No.	Program	Program Studi	Status dan Peringkat Akreditasi	Nomor dan Tanggal SK **)		Tanggal Kadaluarsa
1	Magister	Manajemen Pendidikan Islam	Unggul	1148/SK/LAMDIK/Ak /M/VII/2025	22/07/2025	01/04/2030
2	Magister	Hukum Keluarga	Unggul	343/SK/BAN-PT/Ak/M/III/2025	04/03/2025	04/03/2030
3	Magister	Ekonomi Syariah	B	3386/SK/BAN-PT/Ak-PNB/M/VIII/2023	28/08/2023	14/10/2026
4	Magister	Komunikasi dan Penyiaran Islam	Baik Sekali	3779/SK/BAN-PT/Ak/M/IV/2024	16/04/2024	16/04/2029
5	Magister	Pendidikan Agama Islam	B	2521/SK/BAN-PT/Ak-PNB/M/XI/2021	23/11/2021	26/03/2026
6	Magister	Pendidikan Bahasa Arab	Baik Sekali	4123/SK/BAN-PT/Akred/M/VII/2022	05/07/2022	05/07/2027
7	Magister	Studi Islam	Baik	6411/SK/BAN-PT/Ak-PNB/M/IX/2022	27/04/2022	22/04/2027
8	Magister	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Baik Sekali	465/SK/LAMDIK/Ak/M/IV/2023	18/04/2023	27/12/2027
9	Doktor	Managemen Pendidikan Islam	Baik Sekali	269/SK/LAMDIK/Ak/D/III/2024	04/03/2024	19/12/2028
10	Doktor	Pendidikan Agama Islam	Unggul	2105/SK/LAMDIK/Ak /D/XII/2024	31/12/2024	30/12/2029
11	Doktor	Studi Islam	Baik Sekali	1891/SK/BAN-PT/PB-PS/D/III/2022	21/03/2022	12/04/2026

No.	Program	Program Studi	Status dan Peringkat Akreditasi	Nomor dan Tanggal SK **)		Tanggal Kadaluarsa
12	Doktor	Ekonomi Syariah	Baik	728/DE/A.5/AR.11/VI/2025	25/05/2025	2 tahun setelah menerima mahasiswa
13	Doktor	Hukum Keluarga Islam				

Komposisi program studi di lingkungan UIN KHAS Jember dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 1.20 Komposisi Program Studi UIN KHAS Jember

No.	Status dan Peringkat Akreditasi	Jumlah Program Studi						Jumlah
		Akademik			Profesi			
		S-3	S-2	S-1	Sp-2	Sp-1	Profesi	
1	Terakreditasi Unggul	1	2	16				19
2	Terakreditasi A							
3	Terakreditasi Baik Sekali	2	2	8			1	13
4	Terakreditasi B		2	1				3
5	Terakreditasi Baik	2	2	1				5
6	Terakreditasi C							
7	Terakreditasi Minimum	1						1
8	Tidak Terakreditasi/ Kadaluarsa							
Jumlah		6	8	26			1	41

2. Kurikulum dan Sistem Pembelajaran

Perguruan tinggi sebagai salah satu jenis lembaga pendidikan yang bergerak dibidang jasa, ditekankan untuk dapat memberikan pelayanan akademik dan non-akademik, yaitu sesuai dengan harapan dan keinginan peserta didik tanpa memandang status sosial mahasiswanya. Peranan pendidikan yang berkualitas dan mampu

mencetak manusia yang terdidik dan terpelajar, memiliki intelegensia dan keterampilan yang mampu menciptakan kemajuan disegala bidang dengan profesional dan integritas.

UIN KHAS Jember merupakan sebagai salah satu organisasi layanan publik, tentu juga memiliki tantangan yang sama dengan perguruan tinggi umum lainnya. Oleh karenanya, harus memikirkan strategi peningkatan pelayanan akademik dan non-akademik yang memberikan kepuasan kepada mahasiswanya. Sebagai lembaga pendidikan, UIN KHAS Jember harus dapat menyediakan produk atau jasa yang benar-benar berkualitas. Ada banyak komponen yang menentukan mutu perguruan tinggi yang selalu dikonsolidasikan dan diberdayakan agar mampu mengembangkan mutu layanan secara terus menerus dan mampu mewujudkan visi misi yang ditetapkan. Hal ini dimaksudkan agar jasa yang ditawarkan akan mendapat tepat yang baik di mata mahasiswa juga masyarakat selaku konsumenSejak awal UIN KHAS Jember bekerja keras untuk memberikan proses pembelajaran yang disesuaikan dengan visi, misi, tujuan, dan sasaran. Oleh karenanya beberapa kebijakan pendidikan terkait arah kurikulum dan pembelajaran menjadi sangat strategis. UIN KHAS Jember mengembangkan kurikulum pendidikan tinggi dengan prinsip diversifikasi, merujuk pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kurikulum ini dirancang berdasarkan standar nasional pendidikan namun disesuaikan dengan visi, misi, dan tujuan universitas, serta berlandaskan pada paradigma tauhid yang menyatukan ilmu agama dan ilmu umum. Konsep integrasi ilmu di UIN ini digambarkan dengan "Spiral Nebula," mengacu pada teori ***Big Bang***, sebagai simbol pengetahuan holistik yang mencakup Al-Qur'an, Hadits, dan berbagai disiplin ilmu. Pendekatan ini tidak sekadar mencampurkan ilmu agama dengan ilmu alam, tetapi menciptakan keselarasan yang mendalam antara keduanya, sehingga tidak terjadi dikotomi dalam keilmuan.

F. Penelitian, PkM, dan Publikasi Penelitian

1. Jumlah Penelitian Dosen

Pelaksanaan penelitian sebagai tradisi akademik di UIN KHAS Jember memiliki urgensi dan relevansi bagi pengembangan keilmuan. Kinerja aspek penelitian dan publikasi dilakukan dengan melihat luaran (*output*) hasil penelitian dalam bentuk publikasi ilmiah, baik dalam bentuk diseminasi melalui forum ilmiah, publikasi artikel di jurnal ilmiah, buku maupun kepemilikan hak cipta serta peringkat akreditasi pengelolaan jurnal yang dimiliki UIN KHAS Jember.

Upaya UIN KHAS Jember untuk membangkitkan semangat meneliti kepada para dosen terus dilakukan melalui penyediaan dana penelitian setiap tahunnya. Namun karena adanya upaya peningkatan mutu hasil penelitian proses seleksi penerimaan semakin ditingkatkan sehingga berdampak pada penurunan jumlah judul maupun peneliti yang mendaptkan bantuan dana peningkatan mutu penelitian. Berikut perkembangan jumlah judul penelitian dan dosen peneliti UIN KHAS Jember yang sumber pendanaannya berasal dari DIPA UIN KHAS Jember selama 4 tahun terakhir. Namun, tidak semua dosen menjalankan aktivitas penelitian dan publikasi ilmiah sebagai salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi. Di samping itu, tidak semua dosen memperoleh bantuan dana penelitian dan publikasi ilmiah yang tersedia dalam DIPA UIN KHAS Jember.

2. Jumlah Jurnal yang terakreditasi

Capaian karya tulis dosen publikasi ilmiah dan/atau pemikiran dosen dan mahasiswa selama 3 tahun terakhir antara lain:

Tabel 1.21 Jumlah Jurnal yang terpublikasi

No.	Nama Jurnal	Jenis Akreditas
	Jurnal LP2M	
1	Al-'Adalah, https://aladalah.uinkhas.ac.id/	(Sinta 4)
2	Fenomena, https://fenomena.uinkhas.ac.id/	(Sinta 3)
3	An-Nisa, https://annisa.uinkhas.ac.id/	(Sinta 4)
4	Ngarsa, https://ngarsa.uinkhas.ac.id/	(Sinta 5)
5	IJIBS, https://ijibs.uinkhas.ac.id/	-
	Jurnal Fak Syari'ah:	
1	Indonesian Journal of Law and Islamic Law (IJLIL) https://ijlil.uinkhas.ac.id/index.php/ijl	(Sinta 4)
2	Rechtenstudent https://rechtenstudent.uinkhas.ac.id/	(Sinta 4)
3	Lex Economica https://lexeconomicajournal.uinkhas.ac.id/index.php/lexcon	-
4	Constitution Journal https://constitution.uinkhas.ac.id/	(Sinta 4)
5	Jurnal Sakinah https://jurnalsakinah.uinkhas.ac.id/index.php/sakinah	-
	Jurnal FTIK:	
1	JIER: https://jier.uinkhas.ac.id/index.php/jier	(Sinta 4)
2	JIEMAN: https://jieman.uinkhas.ac.id/index.php/jieman	(Sinta 4)
3	EDUCARE: https://educare.uinkhas.ac.id/index.php/jie	(Sinta 4)
4	JLIC: https://jlic.uinkhas.ac.id/index.php/jlic	(Sinta 4)
5	GENIUS: https://genius.uinkhas.ac.id/index.php/gns	(Sinta 3)

6	MASS: https://mass.uinkhas.ac.id/index.php/mass	(Sinta 4)
7	HERITAGE: https://heritage.uinkhas.ac.id/index.php/hrtg	(Sinta 5)
	Jurnal HMPS FTIK:	
1	AL-ADABIYAH: https://al-adabiyah.uinkhas.ac.id/index.php/adabiyah	(Sinta 5)
2	MUHIBBUL ARABIYAH: https://muhibbul-arabiyah.uinkhas.ac.id/	(Sinta 5)
3	LEADERIA: https://leaderia.uinkhas.ac.id/index.php/ldr	(Sinta 5)
4	AKSELERASI: https://akselerasi.uinkhas.ac.id/index.php/aksel	(Sinta 5)
5	PRESCHOOL: https://preschool.uinkhas.ac.id/index.php/preschool	-
6	OXFORD: https://oxford.uinkhas.ac.id/index.php/ofx	-
7	ARITMATIKA: https://aritmatika.uinkhas.ac.id/index.php/arm	(Sinta 5)
8	ALVEOLI: https://aritmatika.uinkhas.ac.id/index.php/arm	(Sinta 5)
9	SOLIDARITY: https://solidarity.uinkhas.ac.id/index.php/solid	-
10	VEKTOR: https://vektor.uinkhas.ac.id/index.php/vtr	(Sinta 4)
	Jurnal FUAH:	
1	ISLAMIKA INSIDE: Jurnal Keislaman dan Humaniora, https://islamikainside.uinkhas.ac.id/index.php/islamikainside/home	(Sinta 3)

2	AL-MANAR: Jurnal Kajian Alquran dan Hadis, https://almanar.uinkhas.ac.id/index.php/al-manar/index	(Sinta5)
3	AT-TAHQIQ: Journal of Arabic and Humanities, https://attahqiq.uinkhas.ac.id/index.php/attahqiq/home	-
4	INDONESIAN JOURNAL OF HISTORY AND ISLAMIC CIVILIZATION (IJHIC), https://ijhic.uinkhas.ac.id/index.php/ijhic/home	-
	Jurnal Fak Dakwah:	
1	Al-Tatwir, https://altatwir.uinkhas.ac.id/	(Sinta 5)
2	Sociocouns: Journal of Islamic Guidance and Counseling, https://sociocouns.uinkhas.ac.id/	(Sinta 5)
3	Al-Hikmah: Jurnal Ilmu Dakwah dan Pengembangan Masyarakat, http://alhikmah.uinkhas.ac.id/	(Sinta 5)
	Jurnal FEBI:	
1	JIEP, https://jurnalfebi.uinkhas.ac.id/	(Sinta 4)
2	E-INVESTA, https://einvesta.uinkhas.ac.id/index.php/	-
	Jurnal Pascasarjana:	
1	IJIC= Indonesian Journal of Islamic Communication, https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/IJIC	(Sinta 5)
2	IJIE = International Journal of Islamic Education, https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/IJIE	-
3	IJIT= Indonesian Journal of Islamic Teaching,	-
4	MANAGIERE, https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/	-

5	MOZAIC: Islamic Education Journal, https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/mozaic	(Sinta 6)
6	IJIEF= the Indonesian Journal of Islamic Economics and Finance, https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/IJIEF/submissions	-
7	IJIL = Indonesian Journal of Islamic Law, https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/IJIL	(Sinta 3)
8	ARKHAS: Journal of Arabic Language Teaching,	(Sinta 4)
9	JESE: Journal of Elementary School Education, https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/JESE/about	-
	Jurnal UPB:	
1	CREW, https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/crewjournal	-

Tabel 1.22 Jumlah Kepemilikan HKI

No	Tahun	Jumlah Judul Karya	Jenis HKI
1	2021	13	Hak Cipta
2	2022	35	Hak Cipta
3	2023	72	Hak Cipta
4	2024	76	Hak Cipta

3. Jumlah Pengabdian Dosen

Produktivitas kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah dilakukan civitas akademika UIN KHAS Jember menunjukkan

trend yang mengalami peningkatan dari segi kuantitas. Namun jumlah judul yang mendapatkan pendanaan melalui program bantuan dana pengabdian yang bersumber dari dana pusat berupa BOPTN yang dikelola Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam terjadi penurunan karena perubahan regulasi. Untuk merespon perubahan regulasi tersebut UIN KHAS Jember memberikan ruang bagi civitas akademikanya untuk melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat secara mandiri dan kerjasama dengan lembaga-lembaga yang terdapat di dalam dan luar negeri. Dengan demikian aktivitas pengabdian kepada masyarakat dosen UIN KHAS Jember terus menunjukkan peningkatan dari segi jumlah pengabdinya.

Tabel 1.23 Jumlah Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat Dosen UIN KHAS Jember

No	Tahun	Jumlah Kegiatan Pengabdi	Sumber Pendanaan
1	2021	135	DIPA
2	2022	150	DIPA
3	2023	245	DIPA
4	2024	305	Mandiri dan DIPA

G. Luaran dan Capaian Tridarma

Dengan berkembangnya UIN KHAS Jember, maka peningkatan SDM menjadi keharusan yang tidak terelakkan lagi. Penambahan tenaga pendidik dan kependidikan serta peningkatan kualifikasi doktor menuju guru besar menjadi sasaran pengembangan SDM UIN KHAS Jember. Peningkatan kelembagaan membuka peluang. Pertama, UIN KHAS Jember memiliki ruang lingkup rumpun disiplin ilmu yang ditawarkan lembaga menjadi lebih beragam sehingga dapat memperluas wacana keilmuan yang tidak terbatas pada kajian yang

bersifat normatif, tetapi juga membuka bidang-bidang pengetahuan lainnya yang diharapkan dapat merespon dan memenuhi kebutuhan dan kepentingan masyarakat. Kedua, UIN KHAS Jember menjadi lembaga yang memiliki peluang untuk berkompetisi di ranah yang lebih luas lagi. Ketiga, dengan memiliki status yang lebih tinggi maka kesempatan untuk melakukan kerjasama dengan pihak luar semakin besar dan luas dalam rangka melaksanakan tridarma perguruan tinggi. Hal ini disebabkan karena ruang lingkup dan disiplin ilmu pengetahuan institut lebih luas dibandingkan dengan ruang lingkup disiplin ilmu yang dipelajari di sekolah tinggi. Keempat, kesempatan membuka program dan jenjang pendidikan semakin luas dan terbuka, dari jenjang strata satu (S1) hingga strata tiga (S3).

Capaian Kinerja UIN KHAS Jember dari tahun 2020 sampai dengan tahun 2024 secara keseluruhan mencapai rata-rata capaian kinerja sebesar 75%. Salah satu yang mendukung keberhasilan kinerja UIN KHAS Jember adalah keberhasilan capaian kinerja sasaran strategis peningkatan akses mutu, relevansi, dan daya saing pendidikan tinggi keagamaan Islam, dimana rata-rata capaian sasaran strategis bidang ini mencapai 75%. Adapun *output* kegiatan yang mendukung ini adalah capaian target layanan penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan Islam, sarana dan prasarana perpustakaan pada PTKI, pengabdian kepada masyarakat, sarana prasarana PTKI, penelitian pada PTKI, mahasiswa penerima beasiswa Peningkatan Prestasi Akademik (PPA), dan sebagainya. Hal ini mengindikasikan bahwa apresiasi jumlah masyarakat Propinsi Jawa Timur dan sekitarnya memerlukan pendidikan tinggi pada lembaga pendidikan Islam mengalami peningkatan. Ini menandakan bahwa selain animo masyarakat Jember dan sekitarnya yang semakin besar untuk merasakan jenjang pendidikan tinggi terutama pada PTKIN juga dikarenakan semakin bersaing dan berkualitasnya pengelolaan pendidikan tinggi yang dikelola oleh UIN KHAS Jember.

Pengembangan kelembagaan tersebut diperkuat oleh peraturan perundang-undangan terkait dengan pendidikan tinggi di Indonesia. Dilihat dari sudut pandang yuridis, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 20 ayat 1 serta UU Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi pasal 30 ayat (2) yang menyatakan bahwa pendidikan tinggi berbentuk universitas, institut, sekolah tinggi, akademi dan dapat berbentuk *ma'had aly,* pasraman, seminari, dan bentuk lainnya yang sejenis.

Status tersebut merupakan capaian yang berhasil diraih oleh UIN KHAS Jember. Secara lebih detail, capaian tersebut tidak terlepas dari terpenuhinya berbagai dari aspek keuangan, sumber daya manusia, pendidikan dan pengajaran, penelitian dan publikasi ilmiah, pengabdian masyarakat, serta sarana dan prasarana yang ada di UIN KHAS Jember. Lembaga-lembaga tersebut sangat menunjang pelaksanaan kegiatan dan upaya pengembangan UIN KHAS Jember secara menyeluruh. Aspek keuangan, sumber daya manusia, pendidikan dan pengajaran, penelitian dan publikasi ilmiah, pengabdian masyarakat, serta sarana dan prasarana dapat dijalankan secara bersamaan dan saling menguatkan. Demikian juga, capaian akreditasi institusi maupun program studi menjadi modal tersendiri bagi pengembangan UIN KHAS Jember.

1.2.1.2 Lingkungan Eksternal

A. Lingkungan Makro

Dunia industri global sedang mengalami transformasi seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin pesat. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atau UIN KHAS Jember terus berupaya agar dapat mengikuti perkembangan dan kemajuan dunia pendidikan, demi menghadirkan layanan dan *output* mahasiswa yang bermutu, berdaya saing, dan dapat diandalkan dengan beragam kompetensi. Sejak terbitnya Peraturan Presiden 28 Tahun 2021 tentang

Ortaker UIN KHAS Jember, secara resmi UIN KHAS Jember memiliki 5 (lima) fakultas, yaitu: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Fakultas Syariah (FASYA), Fakultas Dakwah (FADA), Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Humaniora (FUAH), Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEBI)., dan Program Pascasarjana (Magister dan Doktor). UIN KHAS Jember sebagai institusi pendidikan tinggi di Provinsi Jawa Timur-Indonesia, dipengaruhi oleh kondisi eksternal (baik makro maupun mikro) yang mencakup beberapa aspek, yaitu aspek politik, ekonomi, kebijakan, sosial budaya dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).

1. Politik

Suatu institusi keagamaan atau kemasyarakatan sepertinya sulit dipisahkan dari perkembangan situasi sosial politik yang terjadi di tengah masyarakat. Sebab *setting* sosial politik tersebut ikut memberi warna bagi kelangsungan hidup suatu institusi. Hal yang sama juga berlaku bagi pranata sosial lainnya, termasuk di dalamnya pendidikan Islam (sistem dan lembaga). Kondisi politik, baik di tingkat regional maupun nasional, memainkan peran penting dalam menentukan kebijakan kampus, keamanan, dan prospek pendanaan bagi UIN KHAS Jember. Di tingkat regional, stabilitas politik memastikan bahwa pemerintah daerah mampu menyediakan dukungan yang konsisten, baik dalam bentuk anggaran maupun regulasi yang memudahkan pengembangan akademik dan infrastruktur kampus. Hubungan baik dengan pemangku kebijakan daerah juga membuka peluang kerjasama dengan pihak eksternal, seperti lembaga riset, sektor swasta, dan pemerintah daerah, yang dapat memperkuat kemampuan institusi dalam menyelenggarakan program akademik dan penelitian yang berkelanjutan. Sementara itu, di tingkat nasional, stabilitas politik mendukung pengimplementasian undang undang yang menjadi dasar penyelenggaraan pendidikan tinggi. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi memberikan kerangka hukum yang jelas untuk

pengelolaan pendidikan tinggi di Indonesia. Kebijakan ini menekankan pentingnya peningkatan kualitas pendidikan, pemerataan akses, serta kerjasama internasional sebagai bagian dari pengembangan institusi pendidikan tinggi.

Menyadari pentingnya stabilitas politik sebagai landasan pengembangan daya saing perguruan tinggi, UIN KHAS Jember telah menerapkan beberapa rencana strategis dalam memperkuat posisinya, baik ditingkat nasional maupun internasional. (i) Universitas fokus pada pengembangan kapasitas kelembagaan, peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM), serta penguatan daya saing secara komprehensif; (ii) Dalam upaya meningkatkan sarana dan prasarana, melalui Kementerian Agama, Bappenas, dan Kementerian Keuangan, UIN KHAS Jember menyiapkan sarana prasarana melalui skema Pembiayaan Luar Negeri (PHLN) proyek *Islamic Development Bank* (IsDB) dan Surat Berharga Syariah Negara (SBSN) untuk mendanai pembangunan infrastruktur yang mendukung pengembangan akademik dan penelitian; (iii) Universitas secara proaktif membuka peluang beasiswa bagi dosen untuk melanjutkan studi melalui berbagai program, seperti: program 5000 doktor dari Kementerian Agama, beasiswa Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP), dan Beasiswa Indonesia Bangkit (BIB) LPDP Kementerian Agama. Selain itu, mahasiswa juga diberikan akses seluas-luasnya terhadap program beasiswa seperti: KIP, Bidik Misi, dan LPDP Kementerian Agama, guna memastikan tercapainya kesetaraan dalam kesempatan pendidikan yang berkualitas; iv) Mayoritas penduduk Kabupaten Jember terdiri atas suku Jawa dan suku Madura, dan sebagian besar umat Islam. Selain itu terdapat warga Tionghoa dan Suku Osing. Rata-rata penduduk Jember adalah masyarakat pendatang. Suku Madura dominan di daerah utara dan Suku Jawa di daerah selatan dan pesisir pantai. Bahasa Jawa dan Madura digunakan di banyak tempat, sehingga umum bagi masyarakat di Jember menguasai dua bahasa

daerah tersebut dan juga saling pengaruh tersebut memunculkan beberapa ungkapan khas Jember. Percampuran kedua Kebudayaan Jawa dan Madura di Kabupaten Jember melahirkan satu kebudayaan baru yang bernama budaya Pendalungan. Masyarakat Pendalungan di Jember mempunyai ciri khas yang unik sebagai hasil dari penetrasi kedua budaya tersebut.

Kondisi politik makro yang stabil dan kondusif ini memiliki peran yang sangat penting sehingga UIN KHAS Jember mampu mengoptimalkan berbagai peluang untuk meningkatkan kapasitas kelembagaan, kualitas SDM, serta infrastruktur yang mendukung pendidikan dan penelitian. Dengan demikian, stabilitas politik yang terjaga menjadi kunci penting bagi universitas untuk terus berkembang dan berperan sebagai universitas yang unggul dan berdaya saing global.

2. Ekonomi

Permasalahan ekonomi Kota Jember adalah kemiskinan dan pengangguran. Permasalahan seperti ini sebenarnya adalah masalah yang cukup umum dihadapai di berbagai kota besar. Di jember sendiri, permasalahan ini bisa disebabkan karena kurangnya ketersediaan lapangan kerja dan keterampilan yang tidak sesuai dengan kebutuhan pasar kerja menyebabkan banyak penduduk sulit untuk menemukan pekerjaan yang layak. Untuk kedepannya, program pendidikan dan pelatihan keterampilan harus lebih ditingkatkan untuk menyesuaikan dengan kebutuhan pasar kerja. Penawaran kursus vokasi dan pelatihan teknis yang relevan dengan industri yang berkembang bisa membantu mengurangi angka pengangguran. Selain itu, penciptaan lapangan kerja melalui pengembangan industri lokal, usaha kecil, dan investasi dalam sektor pariwisata dapat memberikan peluang ekonomi baru bagi Masyarakat Jember.

Namun untuk saat ini, Survei Badan Pusat Statistik (BPS) Jember menunjukkan data tingkat kemiskinan di Kabupaten Jember

pada tahun 2024 turun dibandingkan dengan tahun sebelumnya. Pada tahun 2023 tercatat angka kemiskinan di Jember hingga 9,51 persen atau sebanyak 236.460 jiwa penduduk miskin. Sedangkan pada tahun 2024, angka kemiskinan di Jember turun menjadi 9,01 persen atau sebanyak 224.770 penduduk Jember yang masih berada di bawah garis kemiskinan. Tidak hanya dari angka kemiskinan makro, indeks kedalaman kemiskinan di Jember juga mengalami penurunan. Indeks kedalaman kemiskinan di Jember pada tahun 2024 turun sebesar 0,16 persen dibandingkan dengan tahun 2023 dari 1,17 menjadi 1,01 persen. Sedangkan untuk indeks keparahan kemiskinan di Kabupaten Jember pada tahun 2024 juga mengalami penurunan sebesar 0,04 persen dibandingkan tahun 2023. Indeks keparahan kemiskinan di Jember saat ini adalah sebesar 0,180 persen.

Ketersediaan dan kualitas infrastruktur juga menjadi salah satu hambatan utama bagi perkembangan ekonomi di kota Jember. Beberapa contoh permasalahan infrastruktur seperti, jalan-jalan yang rusak, transportasi publik yang terbatas, serta fasilitas kesehatan dan pendidikan yang kurang. Infrastruktur yang buruk atau kurang tidak hanya menghambat mobilitas dan aktivitas ekonomi saja, tetapi juga bisa mengurangi daya tarik Jember bagi para investor. Untuk itu, Investasi dalam pembangunan infrastruktur haruslah menjadi salah satu prioritas. Peningkatan kondisi jalan, pembangunan fasilitas transportasi, dan akses internet yang lebih baik akan memperlancar distribusi barang dan dapat memperluas pasar bagi produk lokal. Oleh karena itu, pemerintah daerah dan sektor swasta perlu bekerja sama agar mempercepat pembangunan infrastruktur yang dapat mendukung pertumbuhan ekonomi di Kota Jember ini.

3. Kebijakan

UIN KHAS Jember menetapkan standar mutu baik akademik, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta tata Kelola dengan berpedoman pada kebijakan-kebijakan pemerintah terkait perguruan

tinggi. Hal ini dilakukan untuk memastikan setiap proses Pendidikan dan kegiatan akademik di lingkungannya sesuai dengan standar nasional pendidikan tinggi. Sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi Indonesia, UIN KHAS Jember dipengaruhi oleh kebijakan pendidikan nasional yang ditetapkan oleh Pemerintah, seperti: kurikulum, standar akademik, sistem evaluasi, serta pedoman operasional lainnya yang harus diikuti. Tentu, adanya perubahan kebijakan Pemerintah secara otomatis mempengaruhi kampus dalam pengelolaan program pendidikan dan proses pembelajaran. Saat ini, kebijakan pemerintah yang sedang digalakkan terkait peningkatan SDM yang berkualitas dan berdaya saing, seperti yang tertuang dalam Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional Indonesia (RPJMN) 2020-2024. Kebijakan ini direspon positif oleh UIN KHAS Jember dengan upaya peningkatan kualitas, kompetensi, dan daya saing lulusan. Upaya itu dituangkan dengan beberapa kebijakan, seperti: kewajiban mahasiswa untuk dapat membuat artikel yang diterbitkan pada jurnal nasional terindeks Sinta, dan Jurnal Internasional Bereputasi sebagai opsional pengganti skripsi bagi mahasiswa program sarjana sebagaimana tertuang dalam pedoman akademik UIN KHAS Jember. Selain kebijakan tersebut, Pemerintah juga menekankan kebijakan moderasi beragama dan telah resmi dicanangkan dalam RPJMN 2020-2024 (Perpres No. 18/2020). Selain itu, moderasi beragama juga menjadi amanat khusus yang diberikan Presiden kepada Menteri Agama.

4. Sosial Budaya

Permasalahan yang dihadapi oleh masyarakat di Kota/ Kabupaten Jember adalah: 1) Kelembagaan pendidikan yang belum merata, baik yang berkenaan dengan pendidikan formal, namun juga informal dan non-formal. Khususnya terkait dengan kesejahteraan guru honorer di Dinas Pendidikan, Kementerian Agama, negeri maupun swasta dan guru pengajar yang berada di pondok pesantren; 2) IPM

(Indeks Pembangunan Manusia) Kabupaten Jember yang rendah. Pada tahun 2024 IPM Jember tercatat mencapai 70,93, mengalami peningkatan sebesar 0,72 persen dibandingkan dengan tahun 2023. Meski mengalami kemajuan, ketimpangan pendidikan masih terjadi antara wilayah perkotaan dan pedesaan. Fokus pembangunan pendidikan di daerah kota sudah cukup maju, sementara di desa masih rendah. IPM Jember kini termasuk dalam kategori tinggi, yang berada pada rentang 70-80. Peningkatan IPM ini didorong oleh beberapa komponen, di antaranya harapan hidup (UHH) saat lahir yang mencapai 74,17 tahun, meningkat 0,15 persen dibandingkan tahun sebelumnya. sulitnya mencari pekerjaan sehingga mengakibatkan tingginya angka kemiskinan. Kegiatan pendidikan juga tidak dapat dilaksanakan maksimal, yang pada akhirnya berdampak pada meningkatnya angka kemiskinan intelektual, khususnya di kalangan anak-anak dan remaja.
3) Konflik masyarakat dan kondisi politik di Kabupaten Jember cukup kompleks dan beragam. Sejarah Jember mencatat beberapa kasus konflik, termasuk yang berkaitan dengan perebutan lahan perkebunan, perbedaan agama, dan isu politik identitas. Selain itu, Jember juga menghadapi tantangan dalam bidang ekonomi, terutama ketergantungan pada sektor pertanian dan potensi fluktuasi harga komoditas.; 4) Kesejahteraan guru dan tenaga kesehatan di Kota Jember menjadi fokus perhatian pemerintah daerah. Pemerintah Kabupaten Jember telah mengambil langkah-langkah untuk meningkatkan kesejahteraan mereka, termasuk kebijakan terkait jam kerja dan akses layanan kesehatan. Salah satu contohnya adalah penerapan sistem kerja lima hari seminggu untuk guru dan tenaga kesehatan, yang bertujuan untuk meningkatkan work-life balance dan produktivitas. Selain itu, program UHC (Universal Health Coverage) juga diterapkan untuk memastikan seluruh masyarakat, termasuk guru dan tenaga kesehatan, memiliki akses layanan kesehatan tanpa beban biaya. 5) Pengelolaan informasi, branding daerah, dan kerjasama

media di Kota Jember melibatkan berbagai upaya untuk mempromosikan daerah dan meningkatkan citranya. Ini mencakup pengelolaan informasi yang akurat dan mudah diakses, membangun citra positif melalui branding daerah, serta menjalin kerjasama yang erat dengan media. Pemerintah Kota Jember perlu memastikan ketersediaan dan aksesibilitas informasi yang akurat dan terkini mengenai berbagai aspek kota, seperti potensi wisata, ekonomi, sosial, dan budaya. Ini bisa dilakukan melalui berbagai kanal, termasuk website resmi pemerintah, media sosial, aplikasi mobile, dan pusat informasi publik. Dengan pengelolaan informasi yang baik, branding daerah yang kuat, dan kerjasama media yang efektif, Kota Jember dapat meningkatkan daya tariknya dan mencapai tujuan pembangunan yang berkelanjutan; 6) Pengembangan wisata dan ekonomi kreatif di Kabupaten Jember mencakup beberapa aspek. Kurangnya infrastruktur pendukung, keterbatasan sumber daya manusia, minimnya akses permodalan bagi pelaku usaha kreatif, serta tantangan dalam perlindungan hak kekayaan intelektual menjadi beberapa isu utama. Selain itu, persaingan global dan kebutuhan untuk meningkatkan daya saing juga menjadi tantangan tersendiri; dan 7) Permasalahan pengembangan infrastruktur di Kota Jember mencakup beberapa aspek. Secara umum, infrastruktur yang belum memadai menjadi tantangan utama, terutama dalam hal kondisi jalan dan transportasi publik yang terbatas. Selain itu, ada pula masalah ketidakmerataan pembangunan infrastruktur dan keterbatasan anggaran.

Kolaborasi dengan pemerintah merupakan langkah penting yang dilakukan UIN KHAS Jember untuk mendukung program pendidikan dan pengembangan sosial budaya masyarakat Kota Jember. Penyesuaian program kampus dengan prioritas pembangunan nasional dalam RPJMN 2020-2024, seperti pengembangan ekonomi kreatif, juga dapat membuka peluang baru bagi mahasiswa.

5. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Saat ini, ilmu pengetahuan dan teknologi mengalami perkembangan yang sangat cepat, terlebih era *society* 5.0, banyak mengubah pola hidup manusia termasuk pada bidang pendidikan. Selain fokus pada infrastruktur teknologi serta aksesibilitas dan koneksi, UIN KHAS Jember melakukan beberapa langkah strategis untuk meningkatkan daya saingnya.

Pertama, pengembangan kompetensi digital bagi mahasiswa dan staf sangat krusial untuk memastikan seluruh civitas akademika mampu memanfaatkan teknologi secara efektif dalam proses belajar mengajar dan administrasi. *Kedua*, peningkatan kolaborasi dengan industri dan lembaga penelitian akan memberikan manfaat signifikan. Melalui kerjasama dengan sektor industri, mahasiswa dapat terlibat dalam magang dan program belajar berbasis proyek (*project-based learning*), yang memperkaya pengalaman praktis dan meningkatkan keterkaitan antara teori dan praktik. *Ketiga*, digitalisasi layanan administrasi dan akademik harus dioptimalkan melalui penerapan sistem informasi terpadu. Ini akan mempercepat proses pelayanan dan meningkatkan efisiensi operasional kampus. Penerapan *e-learning* dan sistem manajemen pembelajaran berbasis online juga perlu diperkuat untuk mendukung pendidikan jarak jauh dan memberikan fleksibilitas kepada mahasiswa. *Keempat*, penerapan konsep *smart campus* dengan memanfaatkan *Internet of Things* (IoT) dan kecerdasan buatan (AI) dapat menciptakan lingkungan kampus yang lebih cerdas dan responsif. *Kelima*, internasionalisasi program studi juga menjadi fokus penting, dengan membuka program student exchange, dan kerjasama dengan universitas luar negeri. Langkah ini akan memperluas wawasan global mahasiswa dan meningkatkan daya tarik UIN KHAS Jember bagi mahasiswa internasional.

B. Lingkungan Mikro

1. Pesaing

UIN KHAS Jember menghadapi persaingan ketat dari sejumlah perguruan tinggi negeri dan swasta di Provinsi Jawa Timur. Beberapa perguruan tinggi negeri yang hadir di Kota Jember menjadi pesaing utama UIN KHAS Jember, seperti Politeknik Negeri Jember, Politeknik Kesehatan, dan Universitas Jember. Perguruan tinggi tersebut memiliki reputasi baik dan menawarkan program-program unggulan. Selain itu, terdapat juga Politeknik Kesehatan dan Politeknik Negeri Jember yang mengkhususkan diri pada pendidikan vokasional. Di sisi perguruan tinggi swasta, beberapa kompetitor yang cukup kuat di antaranya adalah Universitas dr. Subandi, Universitas Mochammad Sroedji, Universitas Muhammadiyah Jember dan Institut Teknologi dan Sains Mandala, dikenal sebagai salah satu PTS yang populer di wilayah Jember, Bondowoso, Lumajang, dan Situbondo. Selain itu, di daerah Banyuwangi, Universitas Airlangga membuka Program studi yang ada di Banyuwangi, yang dikenal sebagai FIKKIA (Fakultas Ilmu Kesehatan, Kedokteran, dan Ilmu Alam), yang semakin memperkuat persaingan di sektor pendidikan tinggi di Jawa Timur.

UIN KHAS Jember menerapkan beberapa strategi komprehensif yaitu: (i) Diferensiasi program studi dan fokus menawarkan program unggulan yang memiliki kekhasan; (ii) peningkatan kualitas pendidikan dan akreditasi prodi harus diprioritaskan dengan memastikan kurikulum terus diperbarui dan relevan dengan perkembangan industry; (iii) Penguatan kerjasama dengan dunia industri dan lembaga internasional memperluas peluang bagi mahasiswa dan dosen untuk terlibat dalam proyek riset, magang, dan program pertukaran; (iv) Penerapan teknologi dan inovasi dalam proses akademik dan administrasi melalui

digitalisasi kampus akan meningkatkan efisiensi dan memberikan pengalaman belajar yang lebih baik bagi mahasiswa; (v) Penguatan branding dan promosi kampus melalui media digital dan event komunitas. Aktivitas promosi yang mencerminkan keunggulan dan nilai-nilai khas kampus, seperti moderasi beragama dan integrasi keilmuan. Dengan menggabungkan strategi-strategi ini, UIN KHAS Jember tidak hanya dapat mempertahankan eksistensinya, tetapi juga mampu tumbuh menjadi lembaga pendidikan tinggi yang unggul dan berdaya saing di Provinsi Jawa Timur maupun di tingkat nasional.

2. Pengguna Lulusan

UIN KHAS Jember sejak tahun 2021 memiliki 5 (lima) fakultas dan 1 (satu) pascasarjana berdasarkan PMA No. 28 Tahun 2021 tentang Ortaker UIN KHAS Jember, yaitu: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Fakultas Syariah (FS), Fakultas Dakwah (FD), Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Humaniora (FUAH), Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEBI). Saat ini, jumlah mahasiswa aktif pada tahun 2025 sebanyak 20928. Lulusan Prodi Sarjana, Magister, dan Doktor. UIN KHAS Jember memiliki peluang untuk bekerja di berbagai sektor, baik di dalam negeri maupun luar negeri, tergantung pada jurusan dan kompetensi yang dimiliki.

Dari sektor pendidikan, lulusan UIN KHAS Jember dari jurusan pendidikan atau studi Islam sering kali menjadi dosen di perguruan tinggi atau guru di sekolah, terutama di institusi yang berbasis Islam. Selain itu, banyak juga lulusan yang melanjutkan karir sebagai peneliti di lembaga penelitian, baik yang terkait dengan studi Islam maupun bidang lainnya. Pada sektor Keagamaan, lulusan dengan latar belakang ilmu agama dapat bekerja sebagai penceramah, da'i, atau ustadz di berbagai lembaga keagamaan atau secara mandiri, juga bisa bekerja di Kementerian Agama sebagai penyuluh agama untuk masyarakat. Berikutnya,

pada sektor Pemerintahan, lulusan dapat mengikuti seleksi CPNS dan bekerja di berbagai instansi pemerintah seperti Kementerian Agama, Kementerian Pendidikan, dan lainnya. Pada Sektor Keuangan dan Perbankan, lulusan dari jurusan ekonomi syariah atau perbankan syariah bisa bekerja di bank syariah sebagai analis, *teller, customer service*, atau manajer, juga bisa bekerja di Lembaga Keuangan Syariah, termasuk BMT (*Baitul Maal wat Tamwil*), asuransi syariah, dan lembaga keuangan lainnya. Pada Sektor Hukum, lulusan Fakultas Syariah bisa menjadi Pengacara dan Konsultan Hukum, juga bisa berkarir sebagai hakim, jaksa, atau konsultan hukum, baik di lembaga pemerintah maupun swasta, dan hakim di pengadilan agama.

Pada Sektor Swasta, lulusan dengan latar belakang manajemen, akuntansi, atau administrasi bisa bekerja di perusahaan swasta dalam berbagai posisi manajerial atau administratif. juga bisa mengembangkan Entrepreneurship, yakni memanfaatkan ilmu dan keterampilan mereka untuk memulai bisnis sendiri. Pada Sektor Media dan Jurnalistik, lulusan dari jurusan komunikasi atau jurnalistik dapat bekerja sebagai jurnalis, penyiar, atau editor di media cetak, online, dan televisi. lulusan juga bisa menjadi konten kreator, di mana Seiring dengan perkembangan digital, lulusan juga memiliki peluang untuk menjadi konten kreator di media sosial atau platform digital lainnya. Pada Organisasi Non-Profit dan LSM, lulusan dari berbagai jurusan dapat bekerja di organisasi non-profit atau LSM, terutama yang bergerak di bidang pendidikan, lingkungan, dan kemanusiaan. Berdasarkan survei tahun 2022 bahwa kepuasan pengguna lulusan diperoleh data bahwa lulusan UIN KHAS Jember terserap untuk bekerja pada lembaga, instansi serta perusahaan baik itu di tingkat lokal, nasional, serta Multinasional/ internasional.

Tabel 1.24 Kepuasan Pengguna Lulusan

No	Aspek Penilaian	Hasil Penilaian (%)			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Etika	95	4	1	0
2	Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama)	94	4	2	0
3	Kemampuan berbahasa asing	91	6	3	0
4	Penggunaan teknologi informasi	95	4	1	0
5	Kemampuan berkomunikasi	93	7	0	0
6	Kerjasama	94	5	1	0
7	Pengembangan diri	91	9	0	0

Sumber: Data Kemahasiswaan

Strategi-strategi yang diterapkan untuk meningkatkan kepuasan pengguna yaitu: (i) Penguatan kompetensi spesifik dan keterampilan teknis dalam bidang ilmu masing-masing melalui peningkatan praktikum, magang, dan program kerja lapangan yang relevan dengan industry; (ii) pengembangan kemampuan bahasa asing dan soft skills. Hasil survei menunjukkan bahwa kemampuan bahasa asing alumni masih perlu ditingkatkan. Untuk itu, Universitas menyelenggarakan kelas intensif bahasa asing, terutama bahasa Inggris dan bahasa lain yang relevan dengan industri, seperti Program PPSL (Program Persiapan Studi Lanjut) bekerja sama dengan Kemenag R.I., Intensif TOEFL/IELTS program untuk calon penerima beasiswa MOSMA (MORA *Overseas Student Mobility Awards*); (iii) Penguatan teknologi dan literasi digital. Melihat pentingnya kemampuan teknologi, kampus perlu memastikan mahasiswa menguasai aplikasi digital dan teknologi terkini yang relevan dengan bidangnya. Selain itu, penerapan sistem *e-learning* dan pembelajaran berbasis teknologi semakin mempersiapkan mahasiswa menghadapi perubahan teknologi di dunia kerja; (iv) Penerapan program pengembangan

karir dan alumni. Kampus membangun pusat karir yang berperan dalam memberikan pelatihan kerja, bimbingan karir, dan informasi peluang kerja bagi mahasiswa dan alumni; (v) Monitoring dan evaluasi berkelanjutan melalui *feedback* pengguna.

3. Sumber Calon Mahasiswa

Wilayah yang menjadi sumber mahasiswa baru meluas sampai luar propinsi Jawa Timur, seperti: Sumatera, Jakarta, Bali, dan wilayah lainnya dengan beragam latar belakang pendidikan mulai dari MA/MAK/Diniyah Formal Ulya/SMA sederajat yang mencerminkan keragaman masyarakat Indonesia. Untuk meningkatkan minat dan partisipasi masyarakat, UIN KHAS Jember membuka kesempatan pendaftaran melalui berbagai jalur penerimaan mahasiswa yang beragam. Setiap jalur dirancang untuk memberikan akses yang lebih luas dan sesuai dengan kebutuhan calon mahasiswa. Jalur penerimaan tersebut meliputi Jalur SNBP – Seleksi Nasional Berdasarkan Prestasi, ditujukan bagi siswa berprestasi dengan mempertimbangkan nilai akademik dan pencapaian lain selama di sekolah. Jalur UTBK-SNBT – Seleksi Nasional Berbasis Tes, menggunakan nilai Ujian Tulis Berbasis Komputer (UTBK) sebagai acuan utama untuk penerimaan di perguruan tinggi. Jalur SPAN-PTKIN – Seleksi Prestasi Akademik Nasional Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri, dikhususkan untuk calon mahasiswa yang berminat melanjutkan studi di perguruan tinggi Islam melalui prestasi akademik. Jalur UM-PTKIN – Ujian Masuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri, yang merupakan jalur seleksi mandiri berbasis tes untuk masuk ke program studi keagamaan. Jalur PCMB Mandiri – Penerimaan Calon Mahasiswa Baru Mandiri, memberikan fleksibilitas lebih bagi UIN dalam menyeleksi calon mahasiswa melalui mekanisme yang disesuaikan dengan kebutuhan universitas.

4. Sumber Calon Dosen dan Calon Tenaga Kependidikan

Dosen dan tenaga kependidikan pada UIN KHAS Jember terdiri dari beberapa status, yaitu PNS, PPPK, dan BLU dengan mekanisme perekrutan yang berbeda-beda. Dosen yang melamar pada UIN KHAS Jember, banyak yang datang dari berbagai universitas dalam negeri serta berbagai Universitas Islam Negeri (UIN) di Indonesia, seperti UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, UIN Sunan Ampel Surabaya, dan UIN-PTKIN lainnya di berbagai daerah. Selain itu, banyak juga dari alumni luar negeri seperti Leiden University di Belanda, McGill Kanada, Deakin University, Universitas Al Azhar Mesir, Tunisia, dan Maroko.

Langkah-langkah terstruktur untuk memastikan bahwa setiap program studi mendapatkan tenaga pengajar sesuai kebutuhan dan standar kualitas yang ditetapkan yaitu Pertama, pemberitahuan kebutuhan dosen oleh rektor, proses dimulai dengan pihak rektorat mengeluarkan surat resmi kepada fakultas terkait, yang kemudian diteruskan ke masing-masing program studi. Kedua, pengumuman rekrutmen oleh Kementerian Agama dan BKN. Setelah kebutuhan tenaga pengajar diidentifikasi, proses rekrutmen dilanjutkan secara nasional melalui seleksi CPNS dan PPPK yang diselenggarakan serentak oleh Kementerian Agama dan Badan Kepegawaian Negara (BKN). Ketiga, orientasi dan penugasan dosen baru. Dosen yang berhasil lolos seleksi dan diterima di UIN KHAS Jember selanjutnya mengikuti program orientasi.

Dengan jaringan akademik yang luas dan kualitas pendidikan yang tinggi, dosen di UIN KHAS Jember tidak hanya mengembangkan potensi mahasiswa tetapi juga mendorong riset dan inovasi yang berdampak, baik di tingkat nasional maupun internasional. Hal ini sejalan dengan komitmen UIN untuk menjadi

pusat keunggulan akademik yang mampu bersaing di era global.Persyaratan menjadi dosen UIN KHAS Jember diatur dalam Standar Nasional Pendidikan Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 46 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 17 tahun 2013 tentang Jabatan Fungsional dosen dan Angka Kreditnya serta berdasarkan Pedoman Rekrutmen dan Standar Dosen.

Dengan proses rekrutmen yang terencana dan terstruktur seperti ini, UIN KHAS Jember memastikan bahwa setiap dosen yang direkrut tidak hanya memenuhi kebutuhan program studi tetapi juga mampu berkontribusi secara optimal dalam pencapaian visi universitas sebagai PTKIN unggul di tingkat nasional maupun internasional.

5. Kebutuhan dunia usaha/industri dan masyarakat

Pesatnya perkembangan ekonomi di wilayah Bondowoso, Situbondo, Banyuwangi, dan Lumajang telah membuka berbagai peluang kerja bagi lulusan UIN KHAS Jember. Tidak hanya terbatas pada sektor pendidikan dan keagamaan, lulusan kini juga banyak terserap di lembaga-lembaga yang bergerak dalam bidang ekonomi, bisnis, dan industri. Dalam konteks ini, dunia usaha tidak lagi menilai calon karyawan hanya berdasarkan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) dalam transkrip nilai, tetapi juga mempertimbangkan *soft skills* dan *hard skills* yang dimiliki oleh para lulusannya.

Untuk memenuhi tuntutan tersebut, UIN KHAS Jember berkomitmen menyiapkan lulusan yang memiliki kompetensi yang relevan dan unggul. Salah satu langkah konkret yang diambil adalah melalui penyediaan program pelatihan dan training yang

berfokus pada penguasaan bahasa internasional, seperti TOEFL dan IELTS. Program ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi mahasiswa dalam bahasa Inggris, yang sangat penting di dunia kerja global saat ini. Selain itu, UIN KHAS Jember juga melaksanakan berbagai kegiatan pengembangan *soft skills*, seperti kepemimpinan, kerjasama tim, dan keterampilan interpersonal. Melalui seminar, workshop, dan proyek kolaboratif, mahasiswa didorong untuk mengasah kemampuan tersebut, sehingga mereka siap bersaing di pasar kerja yang semakin kompetitif.

6. Mitra

UIN KHAS Jember aktif menjalin kerjasama dengan berbagai lembaga pendidikan dan institusi lainnya untuk menciptakan mitra pendidikan yang efektif. Melalui kolaborasi ini, universitas dapat mengidentifikasi dan mengimplementasi-kan kebutuhan riil yang diperlukan di dunia pendidikan ke dalam kurikulum dan proses pembelajaran bagi mahasiswa. Kerjasama ini tidak hanya terbatas pada institusi pendidikan formal, tetapi juga melibatkan sektor non-pendidikan, seperti industri, organisasi non-pemerintah, pesantren, madrasah, dan lembaga swasta. Mitra pendidikan ini berperan penting dalam memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan relevan dengan perkembangan zaman dan kebutuhan pasar. Misalnya, UIN KHAS Jember telah menjalin kerjasama dengan perusahaan-perusahaan lokal untuk memberikan mahasiswa kesempatan magang, pelatihan langsung, dan proyek kolaboratif. Selain itu, UIN KHAS Jember juga berupaya membangun hubungan dengan lembaga-lembaga internasional untuk memperluas wawasan mahasiswa dan memberikan akses ke program pertukaran pelajar.

1.2.2. Analisis Kondisi Obyektif UIN KHAS Jember

A. Analisis SWOT Tiap Sasaran Strategis

Setelah mengetahui kecenderungan lingkungan organisasi, maka tahap berikutnya adalah menganalisis organisasi. Alat yang digunakan adalah analisis SWOT. Analisis SWOT adalah metode perencanaan strategis untuk mengevaluasi kekuatan (*Strengths*), kelemahan (*Weaknesses*), peluang (*Opportunities*), dan ancaman (*Threats*) dalam suatu proyek atau bisnis. Dengan memahami aspek-aspek ini, organisasi dapat membuat keputusan strategis yang lebih baik untuk mencapai tujuan.

Analisis SWOT dilakukan melalui dua tahap: analisis eksternal dan analisis internal. Analisis eksternal terdiri dari analisis peluang dan ancaman dari laur lembaga, sedangkan analisis internal terdiri dari analisis kekuatan dan kelemahan lembaga. Berdasarkan analisis, faktor Internal yang bisa menjadi kekuatan atau kelemahan dan analisis faktor ekternal yang bisa menjadi peluang dan ancaman terhadap sasaran strategis UIN KHAS Jember sebagai berikut:

Tabel 1.25 Analisis SWOT Sasaran Strategis UIN KHAS Jember

1. Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.1	Universitas memiliki visi, misi, dan sasaran pencapaian.	W.1	Belum semua PS mencapai Akreditasi Unggul
S.2	Struktur organisasi dan deskripsi kerja yang jelas	W.2	Penjaminan mutu pada aras fakultas dan program studi belum berjalan efektif
S.3	Telah memiliki dokumen sistem penjaminan mutu internal organisasi	W.3	Keterpenuhan organ penjaminan mutu pada tingkat PS belum selaras dengan penjaminan mutu universitas
S.4	Telah melakukan monitoring dan evaluasi setiap semester dan telah melakukan Audit internal terhadap pelaksanaan standar setiap tahun secara rutin	W.4	Dokumen mutu belum difahami dengan sangat baik oleh semua pemangku kepentingan

1. Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.5	Pertumbuhan kualitas sangat bagus dalam 2 tahun terakhir yang ditandai dengan meningkatnya akreditasi Unggul Prodi	W.5	Belum ada evaluasi kebermanfaatan program pendidikan pembelajaran dengan tercapainya lulusan berkualitas internasional
S.6	Kesadaran pimpinan PT dan Fakultas tentang pentingnya akreditasi Unggul dan Internasional sangat tinggi	W.6	Persyaratan untuk APT Unggul sesuai intrumen yang berlaku di tahun 2025 – 2029 masih terkendala banyak hal
S.7	Pemahaman dosen terhadap persyaratan akreditasi Prodi Unggul sudah bagus	W.7	Tantangan internasionalisasi pendidikan di UIN KHAS Jember perlu diperhatikan
S.8	Sebagian besar Prodi telah memenuhi persyaratan Unggul dari LAM	W.8	Masih ditemukan sejumlah temuan audit surveillance ISO berkategori major
S.9	Ketersediaan anggaran untuk mencapai akreditasi Prodi Unggul	W.9	Belum melengkapi persyaratan untuk sertifikasi ISO 21001:2018
S.10	Ketersediaan sarana-prasarana yang sudah melampaui akreditasi Unggul karena adanya pendanaan SBSN Multi Years	W.10	Reviu kurikulum belum banyak melibatkan pihak berkepentingan, tidak di update secara periodik dan sistematis
S.11	Sebagian besar Prodi sudah melaksanakan Tri Dharma yang memenuhi persyaratan untuk akreditasi Prodi Unggul	W.11	Belum memenuhi persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem *Times Higher Education* (THE)
S.12	Dimilikinya tenaga dosen yang memiliki ketertarikan dalam manajemen mutu	W.12	Belum ada Prodi yang terakreditasi internasional
S.13	Adanya kesadaran untuk menumbuhkan kualitas yang melampaui standar nasional	W.13	Belum tersedianya anggaran untuk pelatihan dan pengerjaan akreditasi internasional Prodi
S.14	Dapat dianggarkannya berbagai jenis pelatihan terkait dengan SMM ISO 21001:2018	W.14	Beberapa persyaratan untuk Prodi terakreditasi internasional masih perlu untuk disiapkan

1. Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.15	Komitmen Rektor yang tinggi untuk masuk dalam perankingan PT	W.15	Belum banyak dosen yang dapat memberikan bimbingan/ review terhadap akreditasi internasional
S.16	Kemampuang pendanaan yang cukup untuk mempersiapkan dan meningkatkan perankingan PT	W.16	Belum banyaknya dosen yang memiliki kompetensi yang cukup dalam mempersiapkan sertifikasi ISO 21001:2018
S.17	Memiliki berbagai kegiatan/ produk PT yang dapat dijadikan bahan dalam perankingan PT	W.17	Komitmen yang belum terlalu tinggi untuk melaksanakan sistem manajemen yang terukur dan akuntabel
S.18	Terdapat berbagai lembaga pelatihan untuk mempersiap kan perankingan PT	W.18	Belum tingginya daya dukung untuk menjalankan satu siklus PDCA/ PPEPP
S.19	Terdapat berbagai lembaga yang dapat dijadikan tempat studi banding untuk membangun perankingan PT	W.19	Belum sinerginya antara lembaga penjaminan mutu yang ada di universitas dengan yang ada di fakultas
S.20	Memiliki sarana-prasarana dan sistem informasi yang dapat digunakan untuk membangung perankingan PT	W.20	Tenaga Kependidikan yang masih sangat kecil keterlibatannya dalam berbagai kegiatan manajemen mutu
S.21	Telah memiliki penjaminan mutu di semua aras, baik universitas, fakultas/pasca, maupun prodi	W.21	Belum banyaknya SDM yang memiliki kompetensi yang cukup dalam mempersiapkan PT sehingga masuk ke perankingan internasional
		W.22	Belum sinkronnya komitmen antar pemimpin dari berbagai level tentang pentingnya perankingan PT

PELUANG		**ANCAMAN**	
O.1	Adanya dorongan dari Kementrian untuk membuat PT terakreditasi Unggul	T.1	Prodi-Prodi dari PT kompetitor telah banyak yang terakreditasi Unggul
O.2	Penjaminan Mutu telah menjadi kesadaran nasional dan bisa dilakukan lintas	T.2	Regulasi penjaminan mutu cenderung High Standard (IKU PTS, Instrumen BanPT, LAM

PELUANG		ANCAMAN	
	kementerian dan perguruan tinggi		dll) sehingga membutuhkan penyesuaian yang cepat dan berbiaya mahal
O.3	Forum kerjasama antar LPM di lingkungan PTKIN sangat baik, dengan difasilitasi oleh Kemenag	T.3	Paradigma yang lebih menekankan aspek persiapan dan kesiapan akan berubah menjadi *outcome* yang mengharuskan adanya keterkaitan antar standar untuk teaching and learning proses
O.4	Regulasi penjaminan mutu sangat jelas dengan penegakan sangat baik	T.4	SPME/akredtasi BANPT-LAM telah menggunakan basis data elektronik pada panglakan data perguruan tinggi (PDPT).
O.5	Mutu dan pengakuan perguruan tinggi ditentukan oleh kemampuan perguruan tinggi melakukan SPMI dan SPME	T.5	Tuntutan adanya SPME tingkat Asean, Asia bahkan internasional untuk membangun mutu berstandar global dan pengakuan internasional.
O.6	Reputasi yang akan meningkat dengan terakreditasi PT Unggul	T.6	Besarnya tuntutan stakeholder untuk membuat Prodi terakreditasi Unggul
O.7	Kepercayaan masyarakat masih tinggi terhadap Universitas	T.7	Kehadiran perguruan tinggi luar bereputasi di Indonesia yang lebih berbobot akan menyalip perguruan tinggi yang ada.
O.8	Stakehokders pengguna sangat berharap lulusan dari Prodi terakreditasi Unggul/ Internasional	T.8	Perubahan regulasi yang cenderung membuat regulasi lebih rumit atau paling tidak memerlukan belajar ulang.
O.9	Secara keseluruhan Prodi di Indonesia yang terakreditasi Unggul/ Internasional belum banyak	T.9	Keinginan masyarakat yang terus meningkat terhadap Prodi yang terakreditasi Unggul/ Internasional
O.10	Kepercayaan masyarakat masih sangat tinggi	T.10	Memerlukan komitmen yang baik dari Rektor
O.11	Meningkatkan kepercayaan diri SDM yang ada di Prodi	T.11	Harapan dari pengguna lulusan yang semakin tinggi terhadap lulusan Prodi

PELUANG		ANCAMAN	
O.12	ISO 21001:2018 merupakan sistem manajemen mutu yang dipakai luas diberbagai negara	T.12	Banyaknya Prodi sejenis dalam lingkup suatu daerah, sehingga tingkat persaingan sangat tinggi
O.13	Merupakan sistem yang dapat digunakan untuk mempersiapkan akreditasi Unggul/ Internasional	O.13	Budaya yang seringkali tidak peduli pada proses mengancam kemampuan universitas dalam mengimplementasikan Sistem Manajemen Mutu pada umumnya
O.14	Adanya reputasi UIN KHAS Jember dilingkup internasional	O.14	Citra ISO yang sangat administratif dan tidak memiliki kegunaan yang signifikan bagi Prodi/ PT
O.15	Kerjasama, donasi dan hibah Internasional seringkali melihat ranking PT	O.15	Masyarakat belum banyak yang memperhitungkan ranking PT
O.16	Adanya dorongan dari Kementrian untuk internasionalisasi PT	O.16	PT lain juga mengejar ranking PT, sehingga potensial menurunkan ranking UIN KHAS Jember dalam waktu yang cepat

2. Meningkatnya partisipasi peserta didik			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.1	Memiliki Prodi yang terus bertambah	W.1	Belum memiliki fasilitas yang mendukung Pendidikan Tinggi inklusif
S.2	Jumlah mahasiswa baru tiap tahun meningkat	W.2	Belum ada fakultas yang memiliki Unit Layanan Disabilitas (ULD)
S.3	Memiliki sarana prasaran perkuliahan yang lengkap dan memadai	W.3	Belum memiliki beragam Prodi dari berbagai rumpun ilmu umum
S.4	Menyediakan berbagai program beasiswa bagi mahasiswa	W.4	Belum memiliki jaringan promosi dan penerimaan mahasiswa di luar negeri
S.5	Belum banyak mahasiswa baru yang memilih kuliah di Prodi STEM	W.5	Belum semua Prodi menanyangkan profil Prodi yang informatif di website atau media sosial

2. Meningkatnya partisipasi peserta didik			
KEKUATAN		KELEMAHAN	
S.6	Tersedianya kegiatan anggaran untuk mahasiswa mengikuti kejuaraan nasional dan internasional	W.6	Belum memiliki *ma'had* tersendiri yang menampung seluruh mahasiswa, sementara masih bekerjasama dengan berbagai pondok pesantren
S.7	Telah memiliki program *ma'had* untuk mahasiswa baru yang diintegrasikan dengan pendidikan di Prodi	W.7	Tidak semua mahasiswa memiliki pengalaman hidup di pondok pesantren, sehingga sangat sulit untuk membiasakan dengan kehidupan pesantren
S.8	Dalam perkuliahan dosen memberikan dorongan kepada mahasiswa untuk berkegiatan/ mengikuti kejuaraan nasional/ internasional	W.8	Belum terpenuhi sarana/ prasarana/pelatihan yang diperlukan/memadai untuk mengikuti kegiatan/ kejuaraan yang memadai.
S.9	Dibimbing oleh dosen dan ulama yang juga memiliki pengalaman hidup di *ma'had*	W.9	Memerlukan sumber daya yang besar untuk melakukan perawatan *ma'had*
S.10	Sudah memiliki mahasiswa asing dari 2 negara	W.10	Belum memiliki sarana prasarana untuk pembelajaran di *mahad* selama mahasiswa studi
S.11	Memiliki berbagai organisasi mahasiswa intra kampus termasuk minat dan bakat akademik dan non akademik	W.11	Belum memiliki sistem untuk mengintegrasikan antara pengalaman hidup di *ma'had* dengan Prodi yang membelajarkan keilmuan
S.12	Tersedianya kegiatan anggaran untuk mahasiswa berkegiatan nasional dan internasional	W.12	Diperlukan pedoman atau aturan main kegiatan yang bisa didanai ditingkat nasional maupun internasional.
S.13	Sudah ada pembibitan mahasiswa untuk mengikuti kejuaraan/ kegiatan nasional/ internasional	W.13	Kepercayaan diri mahasiswa untuk mengikuti kegiatan nasional/ internasional masih perlu ditingkatkan
S.14	Sudah ada mahasiswa dari berbagai propinsi di Indonesia	W.14	

PELUANG		ANCAMAN	
O.1	Lalu lintas antar negara yang semakin mudah	T.1	Banyak negara yang memiliki Universitas Islam yang berkualitas
O.2	Pemerintah seringkali memberikan beasiswa untuk mahasiswa luar negeri yang tidak mampu	T.2	Banyak Universitas Islam di berbagai propinsi
O.3	Indonesia sebagai negara yang aman untuk mahasiswa luar negeri	T.3	Kota yang tidak menarik sebagai tempat belajar
O.4	UIN KHAS Jember sebagai PT yang menganut Islam yang moderat	T.4	Fasilitas kota yang tidak begitu lengkap untuk mahasiswa asing atau mahasiswa dari berbagai propinsi
O.5	Orang tua merasa sangat senang dengan adanya *ma'had*, karena anak terpantau selama 24 jam dan mendapatkan pendidikan ilmu-ilmu dan tata nilai Islam	T.5	Banyak calon mahasiswa yang tidak menyukai pengalaman hidup di *ma'had*, yang pada akhirnya dapat menjadikan faktor tidak dipilihnya UIN KHAS Jember sebagai tempat studi.
O.6	Terdapat PT yang telah mengimplementasikan pengalaman hidup di *ma'had* dengan baik dan integrasinya dengan pendidikan di Prodi	T.6	Ketidaksukaan mahasiswa tinggal di *ma'had* dapat disebarluaskan oleh mahasiswa melalui medsos
O.7	Dukungan dari pemerintah dan Kementrian sangat tinggi untuk mengintegrasikan pengalaman hidup di mahad dengan pendidikan di Prodi	T.7	Beberapa kebutuhan sangat tergantung dengan peran pihak luar misalnya, air, air minum, sampah, limbah, dan lain-lain
O.8	Pemerintah memfasilitasi mahasiswa berkebutuhan khusus untuk melanjutkan studi di PT	T.8	Diperlukan perijinan yang ketat untuk dapat mengikuti kegiatan/ kejuaraan di negara-negara yang tidak terhubung baik dengan Indonesia
O.9	Terdapat banyak sekali kegiatan/ kejuaraan nasional/ internasional yang dapat diikuti oleh mahasiswa		

PELUANG		ANCAMAN	
O.10	Pada beberapa kegiatan/ kejuaraan dapat memperoleh pendanaan dari sponsor diluar kampus		
O.11	Informasi adanya kegiatan/ kejuaraan ditingkat nasional/ internasional dapat dengan mudah dicari oleh mahasiswa melalui berbagai media online		
O.12	Terdapat PT yang telah mampu mendorong mahasiswanya untuk berkiprah ditingkat nasional/ internasional dan dapat dijadikan tempat *benchmarking.*		

3. Meningkatnya daya saing lulusan PTKI			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.1	Penerimaan Mahasiswa yang Transparan dan beragam melalui SPAN-PTKIN, UM-PTKIN, dan Mandiri dengan tingkat daftar ulang 96%.	W.1	Kelulusan tepat waktu masih belum optimal
S.2	Indeks Prestasi Akademik (IPK) untuk Program Sarjana 3,60, Program Profesi 3,38, Program Magister 3,78, dan Program Doktor 3,81. pada saat TS	W.2	Mahasiswa asing yang ada saat ini hanya berasal dari beberapa negara ASEAN, belum mencerminkan keberagaman global
S.3	Rata-rata masa studi lulusan program sarjana 4,50 Tahun, program profesi 1,00 tahun, program magister 2,24 tahun, dan program Doktor 3,64 tahun pada saat TS	W.3	Upaya promosi ke berbagai negara masih perlu ditingkatkan untuk menarik lebih banyak mahasiswa asing.
S.4	Dukungan Alumni dan *Career Center* yang aktif membantu akses peluang kerja dan pengembangan karir	W.4	Belum ada publikas media massa internasional

3. Meningkatnya daya saing lulusan PTKI			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.5	Kesesuaian bidang kerja lulusan sarjana 91,04%, profesi 100%, magister 91,25%	W.5	Belum ada budaya dan/atau kebijakan dari kampus mendorong mahasiswa terlibat menjadi presenter dalam kegiatan *call paper*.
S.6	Mahasiswa UIN KHAS Jember memiliki prestasi non akade mik sebanyak 161. Pada ting kat lokal/ wilayah sebanyak 62, pada tingkat nasional berjum lah 68, dan pada tingkat internasional berjumlah 31	W.6	Workshop kurikulum belum melibatkan stakeholders multinasional atau pakar internasional
S.7	Tumbuhnya berbagai Prodi, sehingga dapat menghasilkan lulusan dari berbagai rumpun ilmu dengan stakeholder yang lebih beragam	W.7	Tempat magang belum diarahkan pada lembaga-lembaga yang beroperasi multinasional
S.8	Memiliki mahasiswa yang hafal Alquran lebih dari 20 juz	W.8	Belum ada mahasiswa yang mengikuti program internasional di luar perkuliahan
S.9	Memiliki lulusan yang bekerja di berbagai institusi pemerintah dan non pemerintah	W.9	Tidak banyak mahasiswa yang mengikuti program ma'had
		W.10	Belum ada mahasiswa yang magang di lembaga-lembaga nasional dan internasional

PELUANG		ANCAMAN	
O.1	Kemajuan teknologi menjadikan mencari kerja dan melamar kerja internasional menjadi lebih mudah	T.1	Pada PT lain memiliki lulusan dengan ilmu dan kompetensi yang sesuai dengan tingkat kebutuhan lapangan pekerjaan
O.2	Tren kenaikan jumlah mahasiswa yang ulet dan berkehidupan islami	T.2	Persaingan antar PTKI menuntut pengembangan program yang kompetitif

PELUANG		ANCAMAN	
O.3	Meningkatnya tuntutan masyarakat terhadap perguruan tinggi yang berkualitas yang dapat mengintegrasikan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.	T.3	Era digital dan revolusi industri merupakan salah satu faktor perubahan sosial dan budaya masyarakat Indonesia, sehingga mendorong daya saing yang makin tinggi
O.4	Adanya perubahan kebijakan pemerintah yang memperluas keterserapan lulusan khususnya PTKI	T.4	Banyak informasi dan kegiatan positif yang harus difahami dan di ketahui stakeholder dan masyarakat luas.
O.5	Perlu melibatkan mahasiswa dalam penelitian dosen dalam peningkatan pelaksanaan kuliah kerja nyata (praktek lapangan)	T.5	Tidak menjalin hubungan baik dengan alumni
O.6	Sudah banyak alumni UIN KHAS Jember yang tersebar di berbagai wilayah dan profesi		

4. Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.1	Membangun kerjasama di bidang penelitian dan publikasi dengan perguruan tinggi lain	W.1	Belum memiliki program sosialisasi secara berkesinambungan untuk wilayah nasional maupun internasional
S.2	Banyak dosen yang memiliki keilmuan dibidangnya yang bagus	W.2	Website belum dibuat dalam Bahasa Internasional
S.3	PTK sedang merintis kerjasama dengan dunia kerja/industri/ pemerintah/Lembaga Masyarakat /Internasional	W.3	Kerjasama yang ada masih sangat sebatas formalitas
S.4	Terdapat kerjasama dengan berbagai PT dalam dan luar negeri yang dapat difokuskan pada pertukaran dosen	W.4	Tidak adanya atau minimnya pendanaan untuk honorarium dosen luar negeri yang sesuai dengan honorarium di negaranya

4. Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.5	Banyak mahasiswa/PTK yang terlibat dalam kompetisi nasional maupun internasional di bidang agama Islam		

PELUANG		**ANCAMAN**	
O.1	Lalu lintas antar negara yang semakin mudah	T.1	Belum tingginya reputasi pendidikan tinggi di Indonesia
O.2	Berkembangnya hubungan antar negara diwilayah Asean/ antar negara Islam	T.2	Masih sulitnya mengurus birokrasi di Kementrian untuk izin menjadi dosen di luar negeri
O.3	Aliran Islam Indonesia yang moderat banyak diminati oleh berbagai negara Islam atau Prodi keislaman di dunia		

5. Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.1	Dana penelitian yang memadai tersedia bagi dosen dan tenaga kependidikan.	W.1	Belum adanya pelatihan berjenjang secara wajib kepada dosen dibidang penelitian dan PkM
S.2	Memiliki banyak dosen yang sangat menyukai kegiatan penelitian dan PkM	W.2	Mayoritas dosen belum tertarik dalam mengikuti penelitian kompetitif
S.3	Terdapat berbagai kegiatan pelatihan yang terkait dengan pembuatan proposal penelitian dan PkM	W.3	Bidang penelitianmasih terbatas pada ilmu sosial dan agama
S.4	Memiliki berbagai disiplin ilmu sebagai dasar dalam melakukan penelitian dan PkM	W.4	Penghargaan PkM yang terlalu kecil untuk kemanfaatan individu dosen, menjadikan tidak banyak dosen yang mengikuti PkM kompetitif

5. Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi			
KEKUATAN		KELEMAHAN	
S.5	Memberikan dorongan kepada dosen untuk melakukan penelitian dan PkM kompetitif nasional maupun internasional	W.5	Anggaran penelitian masih kecil, kurang dari 7% dari total penelitian PT
S.6	Setiap tahun selalu memiliki anggaran penelitian dan PkM yang dikompetisikan di tingkat PT	W.6	Rata-rata dana penelitian per dosen kurang dari 20 juta per orang per tahun
S.7	Banyak dosen yang memiliki jaringan penelitian nasional dan internasional, sehingga menjadi nilai tambah dalam mengikuti penelitian kompetitif	W.7	Dana PkM masih kurang dari 3% dari keseluruhan total dana PT
S.8	Memiliki aplikasi terintegrasi dengan Kementrian, sehingga memudahkan peneliti mengikuti kompetisi penelitian.	W.8	Rata-rata dana PkM masih kurang dari 15 juta/ dosen/ tahun
S.9	Memiliki Renstra Penelitian yang dapat diarahkan untuk memenuhi tema-tema tentang transformasi sosial, transformasi ekonomi, dan pembangunan kewilayahan yang merata dan berkeadilan	W.9	Anggaran penelitian masih kecil, sehingga penelitian dengan temuan besar dan daya guna yang tinggi masih sulit untuk dihasilkan.
S.10	Memiliki Prodi-prodi yang keilmuannya sesuai dengan bidang-bidang penelitian	W.10	Hibah Penelitian Tingkat Nasional dan Internasional yang Belum Optimal
S.11	Publikasi ilmiah meningkat di tingkat nasional dan internasional, menunjukkan produktivitas yang tinggi;	W.11	Partisipasi dalam memperoleh hibah penelitian di luar kampus, terutama pada tingkat nasional dan internasional, masih perlu ditingkatkan untuk memperluas dampak dan pengakuan akademik.

5. Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.12	Jurnal ilmiah terakreditasi dikelola mandiri, memperkuat kontribusi institusi di bidang akademik;	W.12	Belum dimilikinya renstra penelitian yang dianut bersama oleh seluruh civitas akademika sehingga kemungkinan untuk menghasilkan riset yang sangat berkualitas masih sangat sulit untuk dilakukan.
S.13	*Coaching Clinic* penulisan artikel ilmiah menjadi andalan	W.13	Lemahnya organisasi database hasil-hasil penelitian yang dipublikasi secara nasional atau international
S.14	Pedoman dan roadmap penelitian tersedia, memberikan panduan arah riset yang jelas.	W.14	Belum terbentuknya pusat-pusat studi baru yang relevan dan strategis
S.15	Akses ke jurnal internasional tersedia, memfasilitasi sumber referensi berkualitas	W.15	Belum memiliki jurnal berorientasi SDGs bereputasi internasional yang dipublikasi
		W.16	Hasil-hasil riset yang telah mendapatkan HKI atau hak paten belum terorganisir dengan baik dalam satu pusat database yang mudah diakses.
		W.17	Penelitian dan karya tulis kegiatan kompetitif di Kementerian Agama saja

PELUANG		ANCAMAN	
O.1	Banyaknya peluang penelitian dari lembaga luar yang memberikan bantuan dana penelitian	T.1	Penelitian bukan merupakan fokus utama di Kementrian Agama, sehingga dana penelitian yang diluncurkan kecil
O.2	Meningkatnya kebutuhan berbagai lembaga (pemerin tah, swasta, dan dunia usaha) untuk mengambil kebijakan berdasarkan penelitian (*research based policy*)	T.2	Perubahan politik, dapat mempengaruhi pendanaan penelitian yang dikompetitifkan ditingkat Kementrian

PELUANG		ANCAMAN	
O.3	Banyaknya peluang kerjasama dengan lembaga lembaga luar (lembaga pemerintah maupun swasta) yang menyediakan dana bagi pelaksanaan program pengabdian kepada masyarakat	T.3	Banyak dosen dari PT lain atau lembaga-lembaga riset yang mengikuti kompetisi, sehingga memerlukan kemampuan bersaing dan ide penelitian yang sangat bagus.
O.4	Pusat studi memiliki peran penting dalam berbagai pekerjaan pengabdian kepada masyarakat	T.4	Adanya kebijakan yang mengharus kan dosen memiliki karya ilmiah bereputasi internasional dalam meraih guru besar dapat menghambat karier dosen
O.5	Banyak penelitian yang berdampak langsung pada pembangunan kewilayahan yang membutuhkan	T.5	Ketentuan penggunaan dana yang berasal dari DIPA dan Kementerian sangat rigid sehingga sering kali tidak sesuai dengan fleksibilitas kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
O.6	Banyak tawaran kerjasama dari pemerintah daerah di berbagai bidang pembangunan.	T.6	Pengabdian kepada masyara-kat yang dilaksanakan dosen tidak sesuai dengan bidang keahlian/keilmuan yang dikembangkan

6. Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.1	Memiliki kesadaran akan pentingnya manajemen yang efektif dan efisien	W.1	Memiliki Renstra namun tidak sepenuhnya menjadi target kinerja
S.2	Memiliki pedoman Renstra dari Kementrian yang kompre hensif dan sesuai dengan kaidah-kaidah penyusunan dalam *Strategic Plan*	W.2	Belum menjadikan Renstra sebagai patokan dalam proses penganggaran
S.3	Memiliki sistem evaluasi dan audit internal	W.3	Memiliki beberapa target kinerja yang tidak selalu sinkron
S.4	Memiliki audit eksternal dari BPK dan Irjen	W.4	Belum banyak target-target Renstra yang dilaporkan tingkat ketercapaiannya

6. Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel			
KEKUATAN		KELEMAHAN	
S.5	Memiliki Lembaga Penjaminan Mutu dan juga Satuan Pemerik sa Internal yang memiliki Tupoksi membantu manaje men dalam meningkatkan efektifitas dan efisiensi	W.5	Kurang terlatihnya SDM yang ditunjuk sebagai tim penjaminan mutu dalam menjalankan dan mengembangan sistem penjaminan mutu di PT
S.6	Memiliki program dan kegiatan yang mendorong tercapainya manajemen yang efektif dan efisien	W.6	Belum terkoneksinya antara penjaminan mutu universitas dan fakultas dalam melaksanakan sistem manajemen mutu PPEPP
S.7	Memiliki dosen dalam bidang ilmu manajemen yang dapat dilibatkan dalam membuat formulasi maupun implementasi	W.7	Memiliki beberapa target kinerja yang tidak selalu sinkron
S.8	Telah memiliki Lembaga Penjaminan Mutu ditingkat universitas dan ditingkat fakultas	W.8	Target kinerja belum diukur secara sungguh-sungguh dan dilakukan pembahasan terhadap penyebab ketidak tercapaian target
S.9	Telah memiliki pemahaman yang baik tentang siklus manajemen mutu PPEPP	W.9	Proses penganggaran belum sepenuhnya memperhatikan Renstra, dan hasil audit internal
S.10	Memiliki RIP, Renstra, dan Renop yang dikaitkan dengan Anggaran	W.10	Kesadaran sebagian SDM di PT tentang sistem manajemen mutu masih menganggap terlalu rumit dan menyebabkan lambatnya pencapaian hasil
S.11	Secara rutin sudah dilakukan kegiatan audit internal, survey, dan identifikasi komplain	W.11	Ketergantungan yang tinggi dengan sistem informasi manajemen, sehingga keberadaannya sangat strategis.
S.12	Memiliki laporan pelaksanaan audit internal, survey, dan identifikasi komplain	W.12	Belum dilakukan audit sistem informasi sehingga tidak diketahui tingkat keamanan datanya dari gangguan virus dan *hackers*

6. Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel			
KEKUATAN		KELEMAHAN	
S.13	Kesadaran Rektor akan pen tingnya sistem manajemen mutu terus meningkat yang kemudian mendorong tum buhnya komitmen Rektor untuk menjalankan penjaminan mutu dengan baik	W.13	Backup data dilakukan secara periodik harian, namun juga masih ada potensi untuk kehilangan data
S.14	Sistem penjaminan mutu menjadi syarat mutlak untuk mendapatkan jenjang akreditasi di PT	W.14	Anggaran yang tersedia tidak cukup besar untuk pembelian hardware dengan teknologi terbaru
S.15	Rancangan peraturan diselesaikan sesuai perencanaan	W.15	SDM yang terkait dengan operator, programer, teknisi dirasa masih kurang seiring dengan meningkatnya tuntutan dari sistem informasi di universitas
S.16	Terdapat SDM yang memiliki bidang keahlihan sistem informasi, Teknik informatika, jaringan, dan penangan server	W.16	satuan kerja belum rencana kebutuhan pegawai dan rencana pengadaan SDM Aparatur (ASN) sesuai kebutuhan
S.17	Telah memiliki beberapa aplikasi yang dapat digunakan untuk pekerjaan manajerial maupun akademik	W.17	Belum memiliki instrumen untuk mengukur kepuasan layanan kepegawaian
S.18	Telah terbangun budaya digital, seiring dengan tumbuhnya berbagai perangkat berbasis mobile	W.18	Belum memiliki instrumen pengukuran kepuasan layanan manajemen
S.19	Dimilikinya sarana prasarana manajemen digital seperti server, jaringan, dan komputer diseluruh tempat kerja	W.19	Belum memiliki instrumen pengukuran kepuasan terhadap sistem informasi
S.20	Terdapat dukungan kebijakan untuk mengembangkan sistem informasi di universitas	W.20	SDM tidak sesuai dengan kompenensi di bidang sistem informasi dan pengembangan digitalisasi di PT

PELUANG		ANCAMAN	
O.1	Stakeholders memiliki harapan tentang manajemen yang efektif dan efisien dalam pengelolaan PT	T.1	Kondisi PT yang memiliki ketergantungan pada lembaga-lembaga lain diluar pendidikan seringkali harus menggunakan cara-cara yang tidak *manageable*
O.2	Berkembangnya teknologi dapat meningkatkan efektifitas dan efisiensi manajemen	T.2	Sistem manajemen yang terpusat dengan regulasi yang tumpang tindih membuat manajemen PT tidak memiliki kelincahan.
O.3	Dukungan regulasi dari kementrian mendorong terciptanya manajemen yang efektif dan efisien	T.3	Sistem pengelolaan yang masih mengandalkan keputusan pada pejabat tertentu menyuburkan praktek korupsi
O.4	Dukungan sumber daya yang besar pada PT pemerintah dapat digunakan untuk menjalankan sistem manaje men yang efektif dan efisien	T.4	Perubahan kepemimpinan nasional dapat mempengaruhi berbagai target dan kinerja PT
O.5	Adanya tuntutan menjalankan manajemen dengan tata kelola *Good University Gouvernance* dari Kementrian dan menjadi salah satu ukuran dalam akreditasi	T.5	Siklus sistem manajemen tidak dijalankan dengan sesungguhnya, sehingga tidak diketahui efektifitasnya
O.6	Adanya regulasi khusus dari Kementrian yang mengatur tentang sistem penjaminan mutu PT	T.6	Tidak terencananya berbagai perubahan yang ada di Kementrian dan Pemerintah yang harus segera dilaksanakan oleh PT menyebabkan PT tidak dapat melaksanakan kegiatan PPEPP nya
O.7	Berkembangnya teknologi untuk mendukung pelaksanaan penjaminan mutu di PT	T.7	Sistem manajemen yang terpusat dengan regulasi yang tumpang tindih membuat manajemen PT tidak dapat melaksanakan semuanya dengan baik

PELUANG		ANCAMAN	
O.8	Menguatnya dorongan Kementrian untuk melaksanakaan penjaminan mutu yang baik di PT	T.8	Pembangunan berbagai aplikasi oleh vendor luar seringkali memiliki durasi waktu tertentu yang kemudian tidak sesuai lagi dengan platform pengembangan yang digunakan oleh universitas
O.9	Teknologi komputasi yang berkembang sangat cepat membuat persaingan yang ketat antara produsen hardware, sehingga harganya menjadi relatif lebih murah	T.9	Ancaman *hacker* yang terus menerus datang dikawatirkan pada akhirnya mampu merusak dan menghapus data.
O.10	Terdapat banyak vendor yang dapat diajak kerjasama dalam membangun berbagai aplikasi		
O.11	Teknologi komputasi menciptakan manajemen yang transparan dan penyimpanan data yang lebih bertahan lama		
O.12	Kecepatan dan keakuratan proses komputasi menjadikan layanan berbasis digital menjadi suatu keharusan		

7. Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.1	Memiliki kepastian karir, baik untuk tenaga berstatus PNS maupun P3K	W.1	Sebagai institusi pemerintah pengadaan SDM sangat tergantung pada Kementerian, sehingga harus melakukan perencanaan jangka Panjang untuk memenuhi kebutuhan SDM nya
S.2	Memiliki peluang untuk penumbuhan karir dosen melalui kesempatan untuk melanjutkan pendidikan S3	W.2	Peluang penumbuhan karir dosen dilakukan di universitas dan Kementrian, sehingga memiliki prosedur yang panjang

7. Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas			
KEKUATAN		KELEMAHAN	
S.3	Memiliki peluang penumbuhan karir pada SDM melalui pelatihan, termasuk pelatihan bersertifikat	W.3	Persyaratan jabatan fungsional yang tinggi menyebabkan dosen harus menggunakan pendapatannya untuk melakukan penelitian atau PkM atau publikasi
S.4	Terdapat berbagai jenis penghargaan baik kepada dosen maupun Tendik	W.4	Dibandingkan dengan profesi lain dengan tingkat pendidikan yang sama, penghargaan terhadap dosen masih tidak terlalu tinggi
S.5	Terdapat dosen yang memiliki pengalaman di luar kampus	W.5	Jabatan struktural di universitas memiliki tunjangan yang lebih tinggi, sehingga banyak dosen lebih fokus pada mengejar jabatan struktural daripada fungsional.
S.6	Memiliki tunjangan kinerja dalam bentuk remunerasi	W.6	Beberapa tenaga kerja terendah di PT masih ada yang digaji dibawah UMR
S.7	Masa kerja yang cukup panjang untuk SDM yang bekerja dikampus	W.7	Banyak SDM PT yang sudah sakit diusia 50 tahunan
S.8	Memiliki asuransi kesehatan	W.8	Belum banyak jumlah dosen yang mengajar di PT lain di luar negeri setiap tahun
S.9	Memiliki berbagai wewenang untuk menjalankan universitas menjadi lebih baik	W.9	PTKI kebanyakan berada di rangking pertengahan sampai bawah pada urutan ranking PT di Indonesia
S.10	Terdapat banyak forum pimpinan yang dapat dijadikan wahana sebagai tempat belajar	W.10	Ketatnya regulasi yang mengatur PT menjadikan kepemimpinan di PT sulit untuk mengambil inisiatif pengembangan
S.11	Memiliki banyak pemimpin PTKI yang berperan dalam berbagai lembaga-lembaga nasional dan internasional	W.11	Belum memiliki instrumen untuk mengukur kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi tenaga kependidikan
S.12	Meningkatnya jumlah kerjasama yang menghasilkan revenue pada Universitas	W.12	Belum memiliki tenaga ahli Analis Pengadaan Barang dan Jasa

7. Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas			
KEKUATAN		**KELEMAHAN**	
S.13	Memiliki intrumen penilaian kinerja dosen dan tendik	W.13	Belum banyak dosen yang mengikuti kegiatan academic recharging
S.14	Memiliki dosen yang aktif terlibat dalam kegiatan seminar internasioal	W.14	lembaga belum memiliki prestasi di tingkat internasional
S.15	Lembaga memberi kesempatan pada Tendik untukmengikuti *shortcourse* seperti diklat dan pelatihan	W.15	Kepemimpinan para pemimpin universitas belum memasuki level internasional
S.16		W.16	Lembaga belum pernah berkiprah di tingkat internasional

PELUANG		**ANCAMAN**	
O.1	Keamanan kerja yang sangat tinggi bagi PNS ataupun P3K,	T.1	Kinerja yang tidak terlalu maksimal karena dibatasi oleh berbagai regulasi tentang kerja
O.2	Bisa terlibat dalam berbagai kegiatan pemerintah dan masyarakat lainnya baik pada level nasional maupun internasional	T.2	Banyaknya tuntutan yang bersifat administratif menyebabkan dosen kehabisan waktu untuk mengembangkan bidang akademiknya.
O.3	Dengan bidang ilmu yang dikuasainya, dosen dan Tendik dapat menjadi konsultan dibidang ilmunya pada lembaga diluar PT	T.3	Kinerja yang tidak terlalu maksimal karena dibatasi oleh berbagai regulasi tentang kerja
O.4	Adanya kebijakan pemerintah untuk meningkatkan kualitas SDM di lembaga-lembaga pemerintah, termasuk PT	T.4	Banyaknya tuntutan yang bersifat administratif menyebabkan dosen/ Tendik lebih sibuk mengurus kegiatan administratifnya.
O.5	Adanya kebijakan pemerintah dalam RPJP untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat Indonesia, termasuk SDM yang bekerja sebagai pegawai negara	T.5	Kinerja yang tidak terlalu maksimal karena dibatasi oleh berbagai regulasi tentang kerja

PELUANG		ANCAMAN	
O.6	Pengelolaan negara yang lebih baik akan mendorong kesejahteraan masyarakat secara umum	T.6	Banyaknya tuntutan yang bersifat administratif menyebabkan pemimpin PT lebih sibuk mengurus kegiatan administratifnya.
O.7	Pemimpin PT memiliki peluang yang besar untuk menjadi pemimpin di lembaga-lembaga negara atau lembaga-lembaga swasta nasional dan multinasional		
O.8	Keterpercayaan masyakat direpresntasikan pada kepercayaan pada pemimpinnya		

B. Analisis SWOT Antar-Sasaran Strategis

Analisis SWOT antar kebijakan dan sasaran yang digunakan dalam dokumen Renstra UIN KHAS Jember 2020-2024 menggunakan *Internal Strategic Factors Analysis Summary* = IFAS (Analisis Faktor Strategi Internal), yakni terdiri dari kekuatan dan kelemahan dari perusahaan dan *EFAS = External Strategic Factors Analysis Summary (*Analisis Faktor Strategi Eksternal), yakni terdiri dari peluang dan ancaman terhadap. Ada delapan tahap yang dilakukan, yaitu:

1. Menentukan bobot Sasaran Strategis berdasarkan penting dan tidak pentingnya dengan skala mulai dari 0,0 (tidak penting) sampai 1,0 (sangat penting). Penting tidak pentingnya suatu sasaran strategisdidasarkan pada program prioritas dengan metode kuisioner dan judment dari para pimpinan UIN KHAS Jember, penetuan bobot ini menggunakan persentase.
2. Melakukan peratingan terhadap semua pernyataan kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman pada sasaran strategis. suatu sasaran strategis didasarkan pada program prioritas dengan metode kuisioner dan *judgement* dari para pimpinan UIN KHAS Jember, penentuan rating ini menggunakan Skala Likert, suatu skala

psikometrik yang umum digunakan dalam kuesioner, dan merupakan skala yang paling banyak digunakan dalam riset berupa survei. Para pimpinan (responden) menentukan tingkat persetujuan mereka terhadap suatu pernyataan faktor-faktor yang diidentifikasi dalam SWOT dengan diberi diberi rating 5, 4, 3, 2, dan 1. Bentuk jawaban skala Likert terdiri dari sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Skala rating ini berdasarkan pada efektivitas strategi UIN KHAS Jember. Dengan demikian nilainya berdasarkan pada kondisi UIN KHAS Jember.

3. Menginput dan mentabulasi data dengan cara melakukan perkalian "bobot Sasaran Strategis" dengan "skala Rating" yang telah dinilai responden. Perkalian ini menghasilkan skor untuk semua pernyataan kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman pada tiap-tiap Sasaran Strategis.
4. Menjumlahkan semua skor untuk mendapatkan nilai total skor UIN KHAS Jember.
5. Memetakan pemosisian strategis berdasarkan skor yang diperoleh.
6. Mengembangkan strategi program berdasarkan *grand strategy* pada pemosisian strategis. Adapun hasil pembobotan tersebut seperti tabel berikut ini.

Tabel 1.26 Hasil Pembobotan

1. Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.1	4	W.1	3	O.1	4	T.1	3
S.2	5	W.2	4	O.2	3	T.2	2
S.3	4	W.3	4	O.3	4	T.3	4
S.4	5	W.4	3	O.4	3	T.4	3
S.5	5	W.5	4	O.5	3	T.5	4
S.6	4	W.6	5	O.6	4	T.6	3
S.7	5	W.7	3	O.7	5	T.7	4
S.8	3	W.8	4	O.8	4	T.8	5
S.9	4	W.9	4	O.9	5	T.9	3
S.10	4	W.10	3	O.10	4	T.10	4
S.11	3	W.11	4	O.11	3	T.11	3
S.12	4	W.12	3	O.12	4	T.12	4

1. Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.13	3	W.13	4				
S.14	4	W.14	5				
S.15	3	W.15	4				
S.16	3	W.16	4				
S.17	3	W.17	3				
		W.18	4				
		W.19	5				
Rata2	3,9		3,8		3,8		3,5
Bobot	15,1						
Skor	0,58		0,58		0,58		0,53

2. Meningkatnya partisipasi peserta didik							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.1	5	W.1	5	O.1	5	T.1	4
S.2	5	W.2	2	O.2	5	T.2	3
S.3	5	W.3	5	O.3	5	T.3	3
S.4	3	W.4	3	O.4	2	T.4	5
S.5	4	W.5	3	O.5	5	T.5	3
S.6	4	W.6	4	O.6	3	T.6	3
S.7	3	W.7	4	O.7	3	T.7	4
S.8	4	W.8	3	O.8	4	T.8	3
S.9	3	W.9	4	O.9	4		
S.10	4	W.10	5	O.10	3		
S.11	5	W.11	3	O.11	4		
S.12	3	W.12	3	O.12	2		
S.13	3	W.13	4				
S.14	4						
Rata2	3,9		3,7		3,8		3,5
Bobot	14,9						
Skor	0,58		0,55		0,56		0,52

3. Meningkatnya daya saing lulusan PTKI							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.1	3	W.1	5	O.1	4	T.1	5
S.2	2	W.2	4	O.2	3	T.2	3
S.3	4	W.3	3	O.3	2	T.3	5
S.4	4	W.4	4	O.4	5	T.4	2
S.5	3	W.5	3	O.5	3	T.5	4
S.6	4	W.6	5	O.6	4		
S.7	3	W.7	3				
S.8	4	W.8	4				

3. Meningkatnya daya saing lulusan PTKI							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.9	5	W.9	3				
		W.10	4				
Rata2	3,6		3,8		3,5		3,8
Bobot	14,7						
Skor	0,52		0,56		0,51		0,56

4. Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.1	5	W.1	4	O.1	4	T.1	2
S.2	4	W.2	2	O.2	5	T.2	5
S.3	5	W.3	4	O.3	3		
S.4	3	W.4	2				
S.5	4						
S.6	4						
Rata2	4,2		3,0		4,0		3,5
Bobot	14,7						
Skor	0,61		0,44		0,59		0,51

5. Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.1	5	W.1	5	O.1	4	T.1	4
S.2	4	W.2	2	O.2	2	T.2	2
S.3	5	W.3	4	O.3	4	T.3	3
S.4	3	W.4	2	O.4	2	T.4	3
S.5	4	W.5	4	O.5	5	T.5	3
S.6	4	W.6	4	O.6	2	T.6	3
S.7	4	W.7	5				
S.8	5	W.8	5				
S.9	4	W.9	4				
S.10	5	W.10	4				
S.11	5	W.11	3				
S.12	4	W.12	4				
S.13	5	W.13	3				
S.14	3	W.14	4				
S.15	4	W.15	5				
		W.16	5				
		W.17	4				
Rata2	4,3		3,9		3,2		3,0

Bobot	14,4						
Skor	0,61		0,57		0,46		0,43

6. Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.1	4	W.1	4	O.1	5	T.1	3
S.2	5	W.2	2	O.2	3	T.2	4
S.3	3	W.3	4	O.3	2	T.3	4
S.4	4	W.4	2	O.4	3	T.4	3
S.5	4	W.5	3	O.5	4	T.5	4
S.6	3	W.6	4	O.6	2	T.6	2
S.7	4	W.7	2	O.7	4	T.7	4
S.8	2	W.8	4	O.8	2	T.8	3
S.9	4	W.9	2	O.9	3	T.9	4
S.10	2	W.10	4	O.10	4		
S.11	4	W.11	4	O.11	2		
S.12	4	W.12	3	O.12	4		
S.13	3	W.13	4				
S.14	4	W.14	4				
S.15	2	W.15	3				
S.16	4	W.16	4				
S.17	2	W.17	2				
S.18	4	W.18	4				
S.19	3	W.19	3				
S.20	3	W.20	4				
Rata2	3,4		3,3		3,2		3,4
Bobot	13,3						
Skor	0,45		0,44		0,42		0,46

7. Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas							
S	Rating	W	Rating	O	Rating	T	Rating
S.1	5	W.1	2	O.1	4	T.1	3
S.2	3	W.2	4	O.2	2	T.2	5
S.3	4	W.3	5	O.3	3	T.3	3
S.4	2	W.4	3	O.4	4	T.4	4
S.5	4	W.5	4	O.5	3	T.5	3
S.6	2	W.6	3	O.6	3	T.6	4
S.7	4	W.7	4	O.7	4		
S.8	4	W.8	2	O.8	3		
S.9	3	W.9	4				
S.10	4	W.10	2				
S.11	2	W.11	4				

S.12	4	W.12	5				
S.13	2	W.13	4				
S.14	4	W.14	5				
S.15	3	W.15	4				
		W.16	3				
Rata2	3,3		3,6		3,3		3,7
Bobot	13,9						
Skor	0,46		0,50		0,45		0,51

Rekapitulasi hasil analisis Matriks Evaluasi Faktor Eksternal dan Matriks Evaluasi Faktor Internal terhadap 8 sasaran strategis seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 1.27 Rekapitulasi Skor Sasaran Strategis

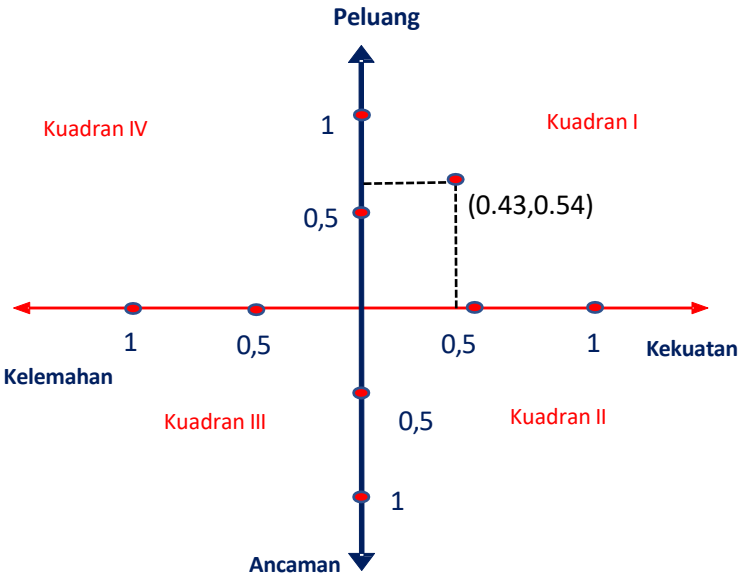
NO	ASPEK	S	W	O	T
1	Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu	0,51	0,50	0,46	0,41
2	Meningkatnya partisipasi peserta didik	0,68	0,50	0,57	0,53
3	Meningkatnya daya saing lulusan PTKI	0,48	0,58	0,55	0,51
4	Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis	0,56	0,45	0,43	0,35
5	Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi	0,65	0,43	0,53	0,43
6	Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel	0,70	0,65	0,75	0,53
7	Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas	0,62	0,74	0,55	0,60
J u m l a h		4,79	4,36	4,32	3,78

Berdasarkan rekapitulasi tersebut, maka dapat diketahui posisi sumbu x dan sumbu y berada pada posisi:

Tabel 1.28 Posisi/ Kuadran UIN KHAS Jember

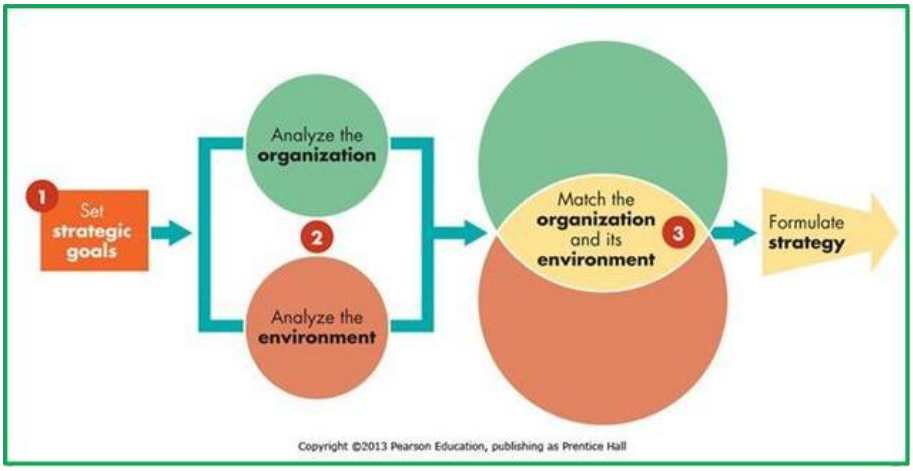
Sumbu X (Faktor Internal)	S - W	4.79 - 4.36	0.43
Sumbu Y (Faktor Eksternal)	O - T	4.32 - 3.78	0.54

Gambar 1.8 Kuadran Hasil Analisis SWOT UIN KHAS Jember



Sesuai gambar di atas, menunjukkan bahwa UIN KHAS Jember berada pada posisi Kuadran I, yang berarti UIN KHAS Jember berada pada: pertumbuhan (*growth*). Pada posisi ini, UIN KHAS Jember akan tumbuh berkembang dengan penetapan strategi yang tepat untuk pengembangan universitas atau persaingan dengan dasar dasar kekuatan yang dimiliki, serta cakap dalam memanfaatkan peluang yang ada untuk terus di *rapid growth* oleh UIN KHAS Jember karena peluang yang didapatkan masih sangat perlu untuk dioptimalkan. Institusi juga harus mengurangi kelemahan dengan mengoptimalkan kekuatan dan peluang. Pada posisi ini, ancaman UIN KHAS Jember cukup berperan dalam mempengaruhi pengembangan sehingga diperlukan strategi dalam memitigasi segala risiko dengan optimalisasi peluang dan kekuatan yang dimiliki UIN KHAS Jember. Penjabaran grand strategi ke dalam inisiatif strategi berdasarkan IFAS dan EFAS Matrik disajikan sub bab berikut:

Gambar 1.9 Matrik Penjabaran *Grand Strategy* IFAS dan EFAS



A. Rekomendasi Formulasi Strategi Pengembangan

1. Strategi Memanfaatkan Kekuatan dan Peluang

a. Fomulasi Visi dan misi melalui pembelajaran model horizon ilmu secara kontekstual
b. Meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran berbasis horizon ilmu.
c. Meningkatkan kualitas kurikulum sesuai dengan standar nasional pendidkan tinggi
d. Meningkatkan kualitas pembelajaran di *Ma'had*
e. Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata kuliah umum
f. Meningkatkan indeks moderasi dan kerukunan umat beragama warga kampus
g. Meningkatkan kualitas pembelajaran dosen (penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran)
h. Mengembangkan budaya akademik dalam aktivitas civitas akademika kampus.
i. Meningkatkan produktivitas dan kualitas penelitian dan publikasi ilmiah berbasis horizon ilmu.
j. Meningkatkan jumlah Penelitian kolaborasi dosen mahasiswa

k. Peningkatan kapasitas dosen dalam berkompetisi meraih program bantuan dari Kementerian Agama di bidang penulisan artikel bereputasi internasional.
l. Peningkatan jumlah artikel dosen yang tercatat di lembaga sitasi
m. Meningkatkan jumlah kepemilikan ID Scopus dan ID lembaga sitasi lainnya bagi dosen
n. Pengembangan cek plagiasi di luar karya ilmiah di lingkungan UIN KHAS Jember
o. Meningkatkan jumlah dan reputasi pengelolaan jurnal
p. Menguatkan fungsi organ dan aras Penjaminan mutu
q. Meningkatkan kompetensi SDM bidang layanan
r. Meningkatkan efektifitas, efisiensi, dan kemenarikan layanan
s. Fasilitasi sumber dan media pembelajaran yang memadai bagi civitas akademik
t. Meningkatkan kepuasan pengguna layanan administrasi akademik
u. Meningkatkan kepuasan pendidikan dan pengajaran
v. Meningkatkan relevansi pengabdian kepada masyarakat dengan pemecahan masalah sosial dan penguatan moderasi beragama.
w. Meningkatkan variasi dan relevansi model kegiatan desa binaan dan madrasah binaan
x. Meningkatkan variasi dan relevansi model kegiatan layanan pendampingan masyarakat
y. Meningkatkan pemerataan akses pendidikan UIN KHAS Jember melalui Peningkatan jumlah dan sebaran mahasiswa
z. Mengembangkan kerjasama nasional dan internasional dalam rangka penguatan kapasitas kelembagaan dan tridharma perguruan tinggi.

aa. Meningkatkan perolehan peringkat akreditasi BAN PT dan atau LAM
bb. Meningkatkan pengembangan usaha-usaha UIN KHAS Jember
cc. Optimalisasi aset kampus agar bernilai ekonomis
dd. Meningkatkan kerjasama saling menguntungkan dengan berbagai pihak
ee. Meningkatkan jumlah Pengembangan kerjasama kepakaran yang saling menguntungkan dengan berbagai pihak
ff. Meningkatkan jumlah dan kualitas Teknologi Informasi dan Komunikasi
gg. Mengembangkan aplikasi untuk mempermudah proses akademik dan non-akademik
hh. Meningkatkan kompetensi dan profesionalitas dosen
ii. Meningkatkan kompetensi dan profesionalitas Tenaga Kependidikan
jj. Mendirikan fakultas dan program studi rumpun ilmu Sains dan Teknik
kk. Mendirikan Prodi dan Fakultas dalam rumpun ilmu Sosial dan Humaniora

2. Strategi Mengatasi Kelemahan dan Ancaman

a. Sinkronisasi antar komponen visi, misi, tujuan dan sasaran dengan pengukuran yang jelas dalam bentuk indikasi kebutuhan pasar kerja baik nasional maupun internasional
b. Meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana sebagai fasilitas untuk mewujudkan visi dan misi.
c. Memaksimalkan kinerja SDM dalam mewujudkan visi dan misi UIN KHAS Jember dengan melibatkan masyarakat.
d. Meningkatkan sosialisasi secara intensif visi, misi serta tujuan dan seluruh Prodi di UIN KHAS Jember dalam berbagai

kegiatan agar dapat dipahami oleh seluruh pihak baik internal maupun eksternal.

e. Mengimplementasikan Sistem Manajemen mutu ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018
f. Melibatkan masyarakat untuk memberikan saran dan masukan mengenai kinerja perguruan tinggi.
g. Meningkatkan sitasi artikel ilmiah sebagai pengakuan kepakaran dosen UIN KHAS Jember di tingkat internasional.
h. Mensosialisasikan capaian pembelajaran/profil lulusan yang diturunkan dari VMTS kepada stakeholder
i. Menyelenggarakan Rekrutmen dosen tetap Prodi tertentu
j. Mendirikan Pusat Akselerasi kenaikan pangkat lektor Kepala dan guru besar
k. Meningkatkan jumlah dosen studi lanjut
l. Meningkatkan jumlah JFT laboran dan pustakawan
m. Meningkatkan Jumlah Tendik yang mendapatkan sertifikasi kompetensi sesuai tupoksinya
n. Meningkatkan jumlah tendik studi lanjut
o. Menyusun naskah akademik tentang Ortaker Fakultas dan Pengajuan usulan ke Kementerian
p. Mengembangkan Standar Operasional Prosedural (SOP) semua aspek untuk mendukung tercapainya tata kelola lembaga yang tertib, baik, dan akuntable.
q. Mengembangkan kebijakan dan instrumen pengelolaan dan monev kegiatan kerjasama yang berbasis pada mutu
r. Optimalisasi relevansi kegiatan kerjasama dengan instansi dalam dan luar negeri sesuai dengan keahlian/ keilmuan yang dikembangkan
s. Meningkatkan manfaat dan kepuasan instansi mitra dalam pelaksanaan kegiatan

t. Optimalisasi peran dan kontribusi kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan dosen dalam pembangunan daerah di berbagai bidang
u. Mengoptimalkan fungsi teknologi informasi dalam pengelolaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan dosen
v. Optimalisasi sumber dana dari instansi dalam dan luar negeri yang menjalin kerjasama
w. Branding perguruan tinggi berbasis potensi lokal.
x. Optimalisasi perencanaan, efisiensi penganggaran dan pengawasan berbasis digital
y. Mengupayakan kegiatan penelitian yang pendanaannya berasal dari hasil kerjasama antara institusi luar negeri
z. Pemanfaatan sumberdana alternatif untuk meminimalisir ketergantungan kegiatan penelitian terhadap DIPA
aa. Optimalisasi pendanaan yang setara yang berasal dari pihak-pihak mitra kerjasama
bb. Tuntutan terhadap mutu pendidikan yang tinggi dan terstandar harus cepat direspon dengan segera merealisasikan akreditasi institusi dan peningkatan akreditasi A (unggul) pada semua program studi, baik strata 1 maupun strata 2.
cc. Aktif memberikan konstribusi pemikiran dan strategi dalam pencegahan radikal terorisme, dengan pendekatan deradikalisasi ajaran Agama melalui mata kuliah-mata kuliah yang diajarkan kepada mahasiswa dan kegiatan-kegiatan mahasiswa lainnya.
dd. Sosialisasi ketentuan penggunaan dana yang berasal dari DIPA dan kementerian kepada pelaksana kegiatan pengabdian kepada masyarakat agar akuntabel.
ee. Membangun kesepahaman dengan pemerintah daerah dalam hal kesesuaian kerjasama pengabdian kepada masyarakat

dengan bidang keahlian/ keilmuan yang dikembangkan dalam berbagai bidang pembangunan.

ff. Meningkatkan tingkat kepuasan mitra kerjasama sehingga berdampak pada perpanjangan masa kerjasama

gg. Membangun kesepahaman bersama dengan mitra dalam hal kesetaraan dalam melaksanakan kegiatan kerjasama

hh. Mencari peluang bantuan hibah dari luar negeri untuk membangun fasilitas perkuliahan sehingga daya tampung UIN KHAS Jember lebih meningkat.

ii. Meningkatkan nilai zona integritas WBK dan WBBM UIN KHAS Jember

jj. Persentase tindaklanjut hasil pemeriksaan yang diselesaikan oleh UIN KHAS Jember

kk. Meningkatkan Nilai Penilaian Mandiri Pelaksanaan Reformasi Birokrasi (PMPRB) UIN KHAS Jember

ll. Meningkatkan Nilai Audit Kinerja UIN KHAS Jember.

BAB 2
VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN STRATEGIS

2.1 Visi dan Misi

2.1.1 Visi

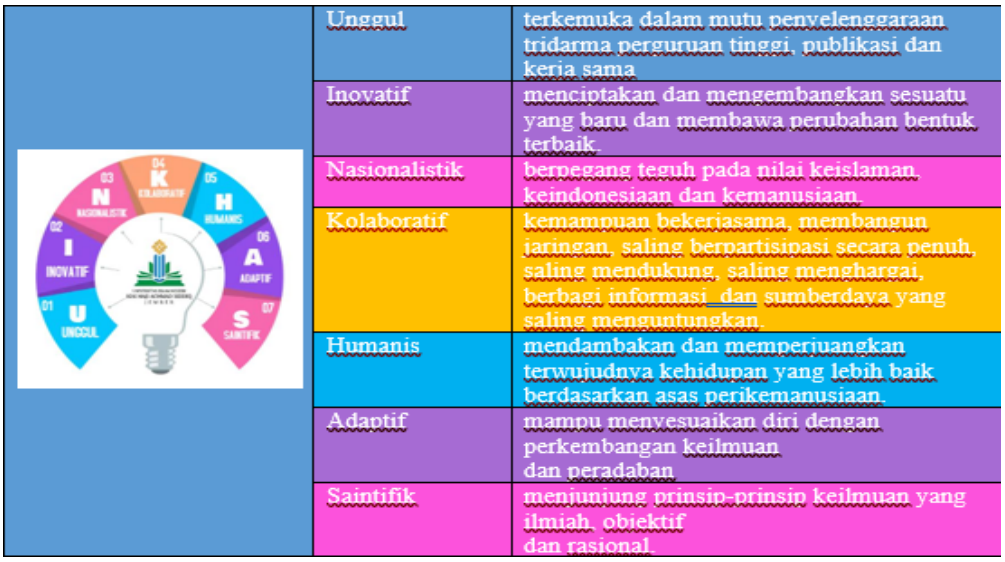
Visi adalah cita-cita atau tujuan jangka panjang yang menjadi arah dan motivasi dalam bertindak. Visi UIN KHAS Jember disusun sesuai urgensi perguruan tinggi dalam mencapai target yang diinginkan di masa yang akan datang. Visi yang baik mampu menginspirasi dan memotivasi individu atau anggota organisasi untuk bekerja keras mencapai tujuan tersebut. UIN KHAS Jember telah menuntaskan visi Renstra Tahun 2021-2025 dan mencapai target yang diinginkan yaitu menjadi universitas yang berdaya saing internasional dengan integrasi keilmuan.

Sebagai perguruan tinggi Agama Islam, UIN KHAS Jember berkewajiban untuk menyelaraskan visi perguruan tinggi dengan visi Kementerian Agama RI. Pada periode 2025-2029 Kementerian Agama merumuskan visi: “Terwujudnya Masyarakat yang Rukun, Maslahat, dan Cerdas Bersama Indonesia Maju Menuju Indonesia Emas 2045”. Visi tersebut merupakan wujud dari komitmen bersama untuk membangun masyarakat Indonesia yang harmonis, sejahtera, dan berdaya saing tinggi, sejalan dengan cita-cita besar bangsa menuju Indonesia Emas 2045. Visi yang mengandung semangat transformasi dan kolaborasi yang mendalam, serta mencerminkan arah pembangunan bangsa dalam jangka panjang, menggambarkan arahan strategis yang menuntun seluruh elemen bangsa untuk berkontribusi dalam membangun Indonesia yang harmonis, sejahtera, dan berdaya saing. Terdapat tiga kata kunci di dalam visi Kementerian Agama, yaitu Rukun, Maslahat, dan Cerdas. Untuk menyelaraskan dengan Visi Kementerian Agama RI, maka Visi Universitas Islam Negeri KHAS Jember adalah:

"UIN KHAS Jember **adalah *menjadi Perguruan Tinggi Islam terkemuka di Asia Tenggara pada tahun 2045 dengan kedalaman ilmu berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban*."**

Untuk menerjemahkan makna visi di atas, disusun rumusan indikatornya sebagai berikut:

Gambar 2.1 Indikator makna visi UIN KHAS Jember



Unggul	terkemuka dalam mutu penyelenggaraan tridarma perguruan tinggi, publikasi dan kerja sama
Inovatif	menciptakan dan mengembangkan sesuatu yang baru dan membawa perubahan bentuk terbaik.
Nasionalistik	berpegang teguh pada nilai keislaman, keindonesiaan dan kemanusiaan.
Kolaboratif	kemampuan bekerjasama, membangun jaringan, saling berpartisipasi secara penuh, saling mendukung, saling menghargai, berbagi informasi dan sumberdaya yang saling menguntungkan.
Humanis	mendambakan dan memperjuangkan terwujudnya kehidupan yang lebih baik berdasarkan asas perikemanusiaan.
Adaptif	mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan keilmuan dan peradaban
Saintifik	menjunjung prinsip-prinsip keilmuan yang ilmiah, objektif dan rasional.

2.1.2 Misi UIN KHAS Jember

Kementerian Agama Republik Indonesia bertugas mengelola urusan pemerintahan di bidang agama dan pendidikan mempertimbangkan pencapaian kinerja lima tahun terakhir, potensi yang dimiliki, serta berbagai tantangan yang dihadapi ke depan. Setelah menyusun visi untuk lima (5) tahun ke depan, Kementerian Agama RI juga wajib menyusun misi sebagai jabaran visi wajib memastikan bahwa misinya tidak hanya mencerminkan prioritas internal, tetapi juga mendukung pencapaian misi yang telah disusun oleh Presiden dan Wakil Presiden. Asta Cita atau delapan Misi Presiden dan Wakil Presiden menjadi acuan strategis penyusunan misi Kementerian Agama RI 2025-2029, yaitu:

1. Meningkatkan kualitas kehidupan beragama yang rukun dan berorientasi pada kemaslahatan;

2. Meningkatkan kualitas pendidikan agama, pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan keagamaan dan pesantren; dan
3. Meningkatkan tata kelola pemerintahan yang baik (*Good Governance*).

Berdasarkan misi tersebut, hal utama yang yang menjadi poin-poin penting adalah

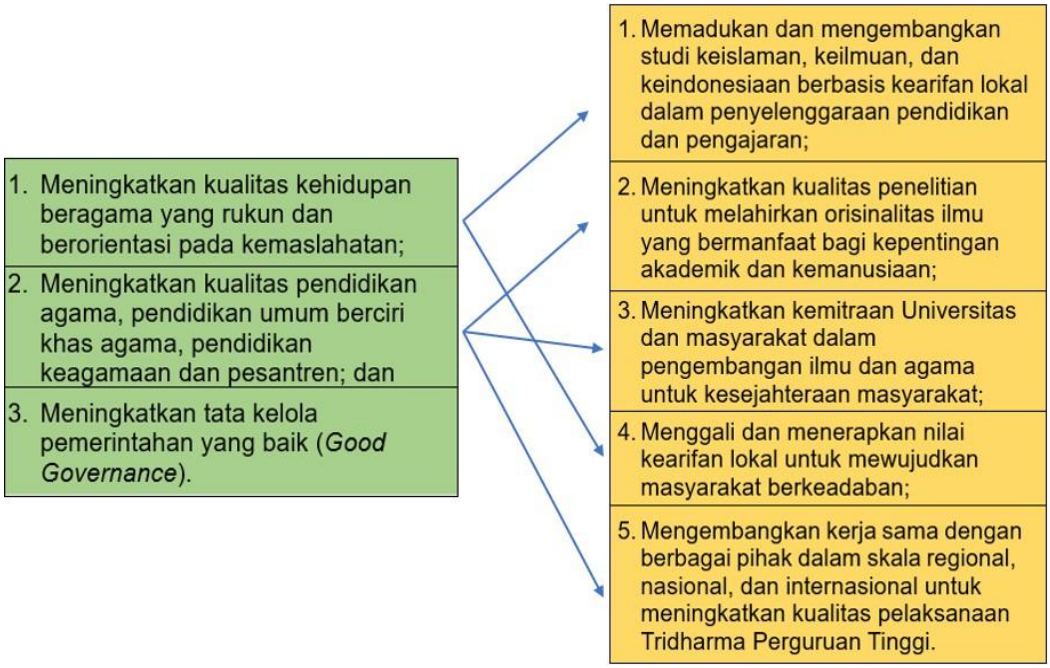
1. Misi pertama bertujuan untuk memperkuat harmoni dalam kehidupan beragama;
2. Misi kedua bertujuan mencetak generasi yang memiliki kemampuan intelektual dan keterampilan yang relevan dengan kebutuhan zaman;
3. Misi ketiga mencerminkan pentingnya tata kelola yang transparan, akuntabel, dan profesional untuk mendukung pencapaian terciptanya kolaborasi dalam mewujudkan masyarakat yang rukun, maslahat, dan cerdas.

Berdasarkan pernyataan misi tersebut, maka misi UIN KHAS Jember tahun 2025 - 2029 dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran;
2. Meningkatkan kualitas penelitian untuk melahirkan orisinalitas ilmu yang bermanfaat bagi kepentingan akademik dan kemanusiaan;
3. Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyarakat;
4. Menggali dan menerapkan nilai kearifan lokal untuk mewujudkan masyarakat berkeadaban; dan
5. Mengembangkan kerja sama dengan berbagai pihak dalam skala regional, nasional, dan internasional untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.

Kesesuaian misi antara Misi Kementerian Agama RI dengan Misi UIN KHAS Jember tahun 2025 – 2029 dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 2.2 Kesesuaian Misi Kementerian RI
dengan Misi UIN KHAS Jember



2.2 Tujuan UIN KHAS Jember

Sebelumnya, berikut rumusan tujuan yang ditetapkan oleh Kementerian Agama RI dan Dirjen Pendidikan Islam, yaitu:

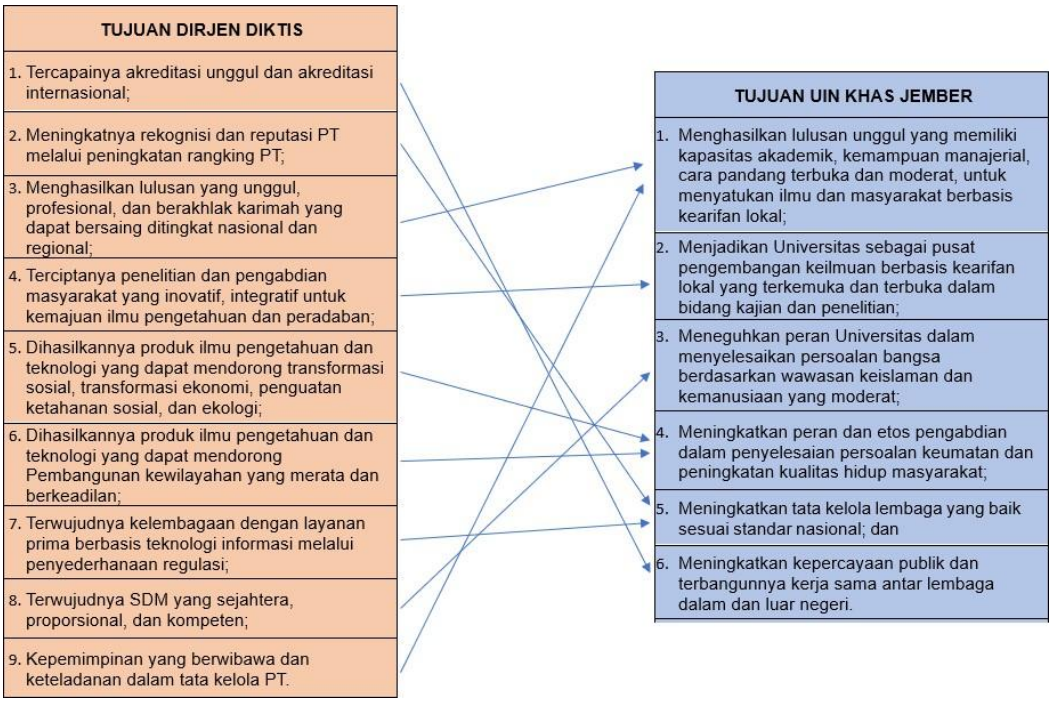
1. Tercapainya akreditasi unggul dan akreditasi internasional;
2. Meningkatnya rekognisi dan reputasi PT melalui peningkatan rangking PT;
3. Menghasilkan lulusan yang unggul, profesional, dan berakhlak karimah yang dapat bersaing ditingkat nasional dan regional;
4. Terciptanya penelitian dan pengabdian masyarakat yang inovatif, integratif untuk kemajuan ilmu pengetahuan dan peradaban;

5. Dihasilkannya produk ilmu pengetahuan dan teknologi yang dapat mendorong transformasi sosial, transformasi ekonomi, penguatan ketahanan sosial, dan ekologi;
6. Dihasilkannya produk ilmu pengetahuan dan teknologi yang dapat mendorong Pembangunan kewilayahan yang merata dan berkeadilan;
7. Terwujudnya kelembagaan dengan layanan prima berbasis teknologi informasi melalui penyederhanaan regulasi;
8. Terwujudnya SDM yang sejahtera, proporsional, dan kompeten;
9. Kepemimpinan yang berwibawa dan keteladanan dalam tata kelola PT.

Tujuan yang disusun oleh UIN KHAS Jember diharapkan dapat mendukung kinerja Kementerian Agama dalam mengatasi berbagai kendala di bidang agama dan pendidikan, serta memberikan kontribusi dalam pembangunan nasional. Tujuan yang dirancang oleh UIN KHAS Jember pada periode 2025- 2029 antara lain:

1. Menghasilkan lulusan unggul yang memiliki kapasitas akademik, kemampuan manajerial, cara pandang terbuka dan moderat, untuk menyatukan ilmu dan masyarakat berbasis kearifan lokal;
2. Menjadikan Universitas sebagai pusat pengembangan keilmuan berbasis kearifan lokal yang terkemuka dan terbuka dalam bidang kajian dan penelitian;
3. Meneguhkan peran Universitas dalam menyelesaikan persoalan bangsa berdasarkan wawasan keislaman dan kemanusiaan yang moderat;
4. Meningkatkan peran dan etos pengabdian dalam penyelesaian persoalan keumatan dan peningkatan kualitas hidup masyarakat;
5. Meningkatkan tata kelola lembaga yang baik sesuai standar nasional; dan
6. Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerja sama antar lembaga dalam dan luar negeri.

Gambar 2.3 Hubungan antara Tujuan Pendis
dan Tujuan UIN KHAS Jember



2.3 Strategi UIN KHAS Jember

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran terintegrasi dengan akulturasi budaya dan Islam *rahmatan lil-'alamin* berbasis teknologi informasi;
2. Melaksanakan penelitian mandiri dan kolaborasi berbentuk program akademik dan nonakademik berbasis kearifan lokal dan karya terpublikasi;
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka penguatan *civil society* sesuai paradigma moderasi dan toleransi beragama, melalui penerapan ilmu pengetahuan, keterampilan, teknologi, dan seni budaya; dan
4. Menjalankan sistem pengendalian mutu secara terintegrasi, berbasis teknologi informasi dengan menjalin kerja sama dalam rangka penguatan kelembagaan.

Gambar 2.4 Jabaran Visi,Misi, dan Tujuan UIN KHAS Jember



2.4 Tata Nilai UIN KHAS Jember

Untuk memperkuat nilai-nilai yang terkandung dalam visi, misi, tujuan dan strategi maka dalam tataran pelaksanaannya UIN KHAS Jember memiliki Tata nilai sebagai makna yang penting terhadap peningkatan kualitas hidup masyarakat dalam skala lokal, nasional, maupun internasional. *University core value* UIN KHAS Jember adalah:

1. **Prinsip Dasar UIN KHAS Jember:**
   a. Ilmu pengetahuan dan teknologi bersifat universal dan objektif;
   b. Ilmu keislaman yang berhubungan tentang segala hal yang bertalian dengan agama Islam bersifat universial dan mengikat;
   c. Penyelenggaraan pendidikan tinggi merupakan proses Tridharma Perguruan Tinggi dilandasi dengan kebebasan akademik; dan
   d. Pengelolaan perguruan tinggi mengacu pada prinsip-prinsip *good university governance* yang dicirikan dengan transparansi, kemandirian, akuntabilitas, kesetaraan, berkelanjutan, kewajaran, efisien dan efektif, taat pada peraturan dan perundang-undangan, mampu meningkatkan kesejahteraan stakeholder dan daya saing bangsa.

2.5 Nilai Dasar/Tata Nilai UIN KHAS Jember:

Dalam melaksanakan kegiatannya, civitas akademika wajib menjunjung tinggi dan mengamalkan nilai-nilai sebagai berikut:

a. *Akademis*. Setiap warga kampus UIN KHAS Jember memahami, mencintai, dan menggunakan serta menampakkan sebagai ilmuwan, religius, dan cendekiawan pada masyarakat;
b. *Religius*. Setiap warga kampus UIN KHAS Jember wajib menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan menjalankan agama secara sungguh- sungguh sesuai petunjuk dalam al-Qur'an dan as-Sunnah;
c. *Disiplin*. Setiap warga kampus UIN KHAS Jember harus disiplin dalam berbagai aktivitas;
d. *Profesional*. Setiap warga kampus UIN KHAS Jember menghargai individu yang memiliki pengetahuan, kemampuan dan memahami cara mengimplementasikan pengetahuan dan kemampuannya serta menjalankan tugas-tugas sesuai tugas, pokok, dan fungsinya;
e. *Kreativitas*. Setiap warga kampus UIN KHAS Jember didorong untuk mampu menghasilkan pemikiran-pemikiran baru dan mampu memberikan solusi dengan metode yang baru;
f. *Objektif*. Setiap warga kampus UIN KHAS Jember harus menjunjung tinggi nilai-nilai objektifitas dalam menyampaikan pendapat, baik lisan maupun tertulis, jujur apa adanya sesuai dengan kaidah ilmiah serta bertanggung jawab;
g. *Transparan*. Setiap warga kampus UIN KHAS Jember wajib menerapkan asas keterbukaan dalam menyelenggarakan kegiatan- kegiatan, baik di bidang akademik maupun non akademik.
h. *Akuntabilitas*. Setiap warga kampus UIN KHAS Jember dalam menjalankan tugas-tugas senantiasa dapat dipertanggung-jawabkan, terukur *output* dan *outcome*- nya dan berbasis kinerja;
i. *Taat asas*. Setiap warga kampus UIN KHAS Jember senantiasa mengikuti dan mentaati semua peraturan, ketentuan, dan standar prosedur yang berlaku dan berkaitan dengan tugas-tugas pokok;

j. *Budaya mutu*. Setiap warga kampus UIN KHAS Jember senantiasa mengedepankan pelayanan kepada mahasiswa dan/atau masyarakat internal dan/atau eksternal kampus yang berorientasi mutu dan kepuasan stakeholer, senantiasa meningkatkan mutu secara berkelanjutan (*continuous improvement*);

k. *Budaya kearifan lokal*. Warga kampus UIN KHAS Jember wajib menghargai dan menjunjung tinggi pranata sosial, budaya dan adat- istiadat lokal.

2.6 Sasaran Program dan Sasaran Kegiatan

Tabel 2.1 Misi, Tujuan, Sasaran Program, Dan Sasaran Kegiatan

Misi 1: Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran	
Misi 3: Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyarakat	
Misi 4: Menggali dan menerapkan nilai kearifan lokal untuk mewujudkan masyarakat berkeadaban	
Tujuan 2: Menjadikan Universitas sebagai pusat pengembangan keilmuan berbasis kearifan lokal yang terkemuka dan terbuka dalam bidang kajian dan penelitian	
Tujuan 3: Meneguhkan peran Universitas dalam menyelesaikan persoalan bangsa berdasarkan wawasan keislaman dan kemanusiaan yang moderat	
Sasaran Strategis 3: Menguatnya pendidikan tinggi yang berkualitas	
Sasaran Program 6: Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi	
Dasa Cita 3: Akselerasi jurnal sinta 2 dan bereputasi internasional	
Dasa Cita 7: Rekognisi nasional dan internasional bagi dosen, mahasiswa, dan institusi	
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.2.3.6.3.1): Meningkatnya kualitas pemanfaatan penelitian	
Kode	**Sasaran Program (*Outcome*), Sasaran Kegiatan (*Ouput*), Indikator**
ID-X.1.2.3.6.3.1.1	Persentase jurnal yang bereputasi nasional sinta 2
ID-X.1.2.3.6.3.1.2	Rasio produktifitas publikasi ilmiah dengan jumlah dosen
ID-X.1.2.3.6.3.1.3	Jumlah Paten Granted Perguruan Tinggi Keagamaan
ID-X.1.2.3.6.3.1.4	Persentase hasil riset dan inovasi yang dimanfaatkan DUDI/Masyarakat
ID-X.1.2.3.6.3.1.5	Persentase Lembaga Penelitian dan Pengabdian ke Masyarakat (LPPM) yang ditingkatkan kapasitasnya
ID-X.1.2.3.6.3.1.6	Persentase jurnal bereputasi internasional bereputasi
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.2): Meningkatnya akreditasi program studi, perpusatakaan dan Universitas	
ID-Y.1.2.3.6.7.2.7	Prosentase Prodi yang terakreditasi Unggul
ID-Y.1.2.3.6.7.2.8	Prsentase Prodi yang terakreditasi Internasional
ID-Y.1.2.3.6.7.2.9	Universitas yang terakreditasi Unggul
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.3): Peningkatan rekognisi bidang pendidikan	
ID-Y.1.2.3.6.7.3.10	Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP publikasi
ID-Y.1.2.3.6.7.3.11	Jumlah publikasi ilmiah dosen pada jurnal internasional bereputasi
ID-Y.1.2.3.6.7.3.12	Jumlah Visiting Professor/ Guest Lecturer di Universitas Luar Negeri
ID-Y.1.2.3.6.7.3.13	Jumlah dosen sebagai Keynote Speaker di Konferensi Internasional

ID-Y.1.2.3.6.7.3.14	Jumlah dosen sebagai Anggota atau Pengurus Organisasi Akademik nasional maupun Internasional
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.4): Peningkatan Rekognisi bidang penelitian	
ID-Y.1.2.3.6.7.4.15	Tersedianya kebijakan, pedoman dan Roadmap penelitian yang selaras dengan Tema besar penelitian universitas
ID-Y.1.2.3.6.7.4.16	Jumlah kelompok peneliti/ pusat studi yang memiliki produk-produk penelitian
ID -Y.1.2.3.6.7.4.17	Jumlah sitasi
ID -Y.1.2.3.6.7.4.18	Jumlah publikasi dosen di jurnal internasional bereputasi
ID -Y.1.2.3.6.7.4.19	Jumlah publikasi dosen di jurnal nasional terakreditasi
ID -Y.1.2.3.6.7.4.20	Jumlah publikasi nasional dan internasional yang mendapatkan reward dari universitas
ID -Y.1.2.3.6.7.4.21	Jumlah kerjasama penelitian yang ditindaklanjuti
ID -Y.1.2.3.6.7.4.22	Jumlah riset yang mengintegrasikan ilmu, teknologi dan seni dengan kajian keislaman
ID -Y.1.2.3.6.7.4.23	Jumlah penelitian dosen bersama mahasiswa
ID -Y.1.2.3.6.7.4.24	Jumlah Hak Kekayaan Intelektual (HKI) / Paten
ID -Y.1.2.3.6.7.4.25	Jumlah alokasi pembiayaan penelitian dan publikasi jurnal
ID -Y.1.2.3.6.7.4.26	Jumlah pendapatan dari hasil kerjasama penelitian dengan pihak eksternal
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.5): Peningkatan rekognisi bidang PkM	
ID -Y.1.2.3.6.7.5.27	Tersedianya kebijakan, pedoman dan Roadmap PkM yang selaras dengan Tema besar PkM universitas
ID -Y.1.2.3.6.7.5.28	Jumlah pengabdian pada masyarakat oleh dosen bersama mahasiswa
ID -Y.1.2.3.6.7.5.29	Jumlah kerjasama dan kolaborasi pengabdian dengan pihak eksernal dari dalam maupun luar negeri
ID -Y.1.2.3.6.7.5.30	Jumlah publikasi ilmiah di bidang pengabdian kepada masyarakat pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi
ID -Y.1.2.3.6.7.5.31	Jumlah alokasi pembiayaan pengabdian masyarakat yang bersumber dari pendapatan BLU dan sumber-sumber pendanaan lainnya
ID -Y.1.2.3.6.7.5.32	Jumlah pendapatan pengabdian masyarakat yang bersumber dari kerjasama dengan pihak eksternal
Misi 2: Meningkatkan kualitas penelitian untuk melahirkan orisinalitas ilmu yang bermanfaat bagi kepentingan akademik dan kemanusiaan	
Tujuan 1: Menghasilkan lulusan unggul yang memiliki kapasitas akademik, kemampuan manajerial, cara pandang terbuka dan moderat, untuk menyatukan ilmu dan masyarakat berbasis kearifan lokal	
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	
Sasaran Program 2: Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu	
Dasa Cita 2: APT Unggul dan Akreditasi Internasional	
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.6): Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan	
ID- X.2.1.2.2.2.6.33	Persentase prodi yang menyelenggarakan sertifikasi profesi
ID- X.2.1.2.2.2.6.34	Persentase peningkatan mahasiswa yang mengikuti program sertifikasi profesi
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.7): Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi	
ID-X.2.1.2.2.2.7.35	Jumlah pelatihan tentang sistem akreditasi Prodi sebagaimana instrumen LAM yang berlaku tahun 2025 – 2029
ID-X.2.1.2.2.2.7.36	Persentase Prodi yang mendapatkan akreditasi unggul
ID-X.2.1.2.2.2.7.37	Persentase Prodi yang mendapatkan akreditasi Internasional
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.8): Tercapainya peningkatan peringkat Universitas di tingkat internasional	
ID-Y.2.1.2.2.2.8.38	Pelatihan tentang sistem perangkingan PT melalui sistem Webometric
ID-Y.2.1.2.2.2.8.39	Pelatihan tentang sistem perangkingan PT melalui sistem Times Higher Education (THE)
ID-Y.2.1.2.2.2.8.40	Pelatihan tentang sistem perangkingan PT melalui sistem QS World University Ranking (QS WUR)
ID-Y.2.1.2.2.2.8.41	Pelatihan tentang sistem perangkingan PT melalui sistem UI Metric

ID-Y.2.1.2.2.2.8.42	Pemenuhan persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem Webometric
ID-Y.2.1.2.2.2.8.43	Pemenuhan persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem Times Higher Education (THE)
ID-Y.2.1.2.2.2.8.44	Pemenuhan persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem QS Word University Ranking (QS WUR)
ID-Y.2.1.2.2.2.8.45	Pemenuhan persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem UI Green Metric
ID-Y.2.1.2.2.2.8.46	Ranking PT tingkat nasional menurut Webometric
ID-Y.2.1.2.2.2.8.47	Rangking PT tingkat nasional menurut QS WUR/ THE
ID-Y.2.1.2.2.2.8.48	Rangking PT dalam UI Green Metric
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.9): Tersedianya kebijakan, pedoman, dan SOP pendidikan dan pembelajaran	
ID-Y.2.1.2.2.2.9.49	Terlaksananya Revisi statuta, organisasi tata kerja dan tatalaksana
ID-Y.2.1.2.2.2.9.50	Terlaksananya Review dan revisi aturan remunerasi
ID-Y.2.1.2.2.2.9.51	Terlaksananya Revisi tarif layanan
ID-Y.2.1.2.2.2.9.52	Prosentase layanan pada bidang akademik dan layanan manajemen yang telah memiliki regulasi (Pedoman, SOP, Petunjuk Pelaksanaan) yang sesuai
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.10): Meningkatnya budaya akademik yang religious dan toleran	
ID-X.2.1.2.2.2.10.53	Persentase mahasiswa yang mengikuti program peningkatan literasi Kitab Suci
ID-X.2.1.2.2.2.10.54	Persentase prodi yang mengimplementasikan integrasi keilmuan
ID-X.2.1.2.2.2.10.55	Jumlah pusat-pusat kajian keagamaan sesuai kebutuhan local
ID-X.2.1.2.2.2.10.56	Indeks keagamaan mahasisawa (pemahaman, pengamalan dan sikap)
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.11): Terwujudnya budaya organisasi berorientasi mutu	
ID-Y.2.1.2.2.2.11.57	Jumlah temuan audit ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018
ID-Y.2.1.2.2.2.11.58	Prosentase temuan audit yang ditindaklanjuti dengan penganggaran
ID-Y.2.1.2.2.2.11.59	Jumlah kegiatan monitoring dan evaluasi di Prodi
ID-Y.2.1.2.2.2.11.60	Terwujudnya Sertifikasi Zona Integritas dalam mewujudkan Wilayah Bebas Korupsi (WBK)/ Wilayah Birokrasi Bersih
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	
Sasaran Program 3: Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas	
Dasa Cita 5: Peningkatan mutu SDM dan kelembagaan	
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.12): Terpenuhinya kualifikasi dosen sesuai dengan standar minimal	
ID-X.2.1.2.3.5.12.61	Persentase dosen berkualifikasi akademik S3; (a) Total, (b) STEM, (c) non STEM
ID-X.2.1.2.3.5.12.62	Persentase dosen yang mempunyai pengalaman di luar kampus
ID-X.2.1.2.3.5.12.63	Persentase dosen yang menduduki jabatan guru besar
ID-X.2.1.2.3.5.12.64	Persentase dosen yang mengikuti program peningkatan kompetensi
ID-X.2.1.2.3.5.12.65	Persentase Dosen yang menjadi Narasumber Konferensi nasional maupun internasional
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.13): Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan pada PTKI	
ID-X.2.1.2.3.5.13.66	Persentase pemenuhan jumlah tenaga kependidikan pada jenjang jabatan fungsional
ID-X.2.1.2.3.5.13.67	Persentase tenaga kependidikan yang mendapatkan peningkatan kompetensi
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.14): Meningkatnya kualifikasi dan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan	
ID-Y.2.1.2.3.5.14.68	Jumlah dosen yang memiliki kualifikasi S3
ID-Y.2.1.2.3.5.14.69	Jumlah pelatihan kompetensi dosen
ID-Y.2.1.2.3.5.14.70	Jumlah tendik berkualifikasi S2 dan S3
ID-Y.2.1.2.3.5.14.71	Jumlah pelatihan peningkatan kompetensi tendik
ID-Y.2.1.2.3.5.14.72	Jumlah dosen yang memiliki SKP 100%
ID-Y.2.1.2.3.5.14.73	Keberadaan kode etik dosen dan tenaga kependidikan
ID-Y.2.1.2.3.5.14.74	Jumlah kegiatan peningkatan literasi universitas bagi dosen untuk publikasi penelitian dan pengabdian masyarakat.
ID-Y.2.1.2.3.5.14.75	Jumlah pemberian reward bagi dosen berprestasi

Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.15): Perilaku toleransi	
ID-Y.2.1.2.3.5.15.76	Jumlah pelatihan tentang nilai toleransi dan moderasi kepada dosen dan karyawan
ID-Y.2.1.2.3.5.15.77	Jumlah pelatihan dan simulasi penanganan konflik antarumat beragama sebagai upaya pencegahan radikalisme
ID-Y.2.1.2.3.5.15.78	Jumlah forum diskusi rutin yang melibatkan dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan dalam membahas isu toleransi
ID-Y.2.1.2.3.5.15.79	Jumlah evaluasi berkala terhadap iklim toleransi di lingkungan kampus melalui survei dan feedback partisipatif
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.16): Terlaksananya penegakan kode etik dosen, pegawai	
ID-Y.2.1.2.3.5.16.80	Keberadaan dewan komite etik
ID-Y.2.1.2.3.5.16.81	Jumlah review kode etik dosen dan pegawai
ID-Y.2.1.2.3.5.16.82	Jumlah review pedoman penanganan pelanggaran kode etik
ID-Y.2.1.2.3.5.16.83	Jumlah pelanggaran kode etik yang dapat diputuskan dengan adil
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.17): Terciptanya iklim kerja yang akuntabel dan kondusif	
ID-Y.2.1.2.3.5.17.84	Jumlah laporan ketercapaian target kinerja setiap fakultas/ biro/ lembaga/ unit
ID-Y.2.1.2.3.5.17.85	Indeks kepuasan kerja dosen dan karyawan
ID-Y.2.1.2.3.5.17.86	Jumlah pelatihan kegiatan anti korupsi, kolusi, dan nepotisme (KKN)
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	
Sasaran Program 4: Meningkatnya daya saing lulusan	
Dasa Cita 1: Penguatan moderasi beragama	
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.18): Terwujudnya individu-individu yang soleh dan moderat	
ID-Y.2.1.2.4.1.18.87	Jumlah kegiatan di masjid yang terkait dengan kegiatan peningkatan akhlak Karimah
ID-Y.2.1.2.4.1.18.88	Jumlah pembinaan dan pelaksanaan pembelajaran Baca dan Tulis Al-Quran (BTQ), materi keagamaan dasar praktis dan praktek bahasa Asing (Arab - Inggris) di Ma'had al-Jamiah UIN Khas Jember
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.19): Penguatan muatan moderasi	
ID-Y.2.1.2.4.1.19.89	Prosentase kurikulum di seluruh program studi yang memasukkan aspek moderasi beragama secara sistematis
ID-Y.2.1.2.4.1.19.90	Prosentase materi ajar dan referensi dosen yang menekankan pada pemikiran moderat
ID-Y.2.1.2.4.1.19.91	Jumlah penelitian terapan mengenai dinamika moderasi beragama di lingkungan kampus
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.20): Melaksanakan perlindungan terhadap bullying, sexual harrasment, dan intoleransi	
ID-Y.2.1.2.4.1.20.92	Keberadaan panduan yang komprehensif dan terstruktur
ID-Y.2.1.2.4.1.20.93	Jumlah sosialisasi kepada mahasiswa tentang bahaya bullying, sexual harrasment, dan intoleransi
Dasa Cita 4: Eksekusi SKPI dan implementasi OBE	
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.21): Terimplementasikannya kurikulum berbasis KKNI dan OBE (outcome-based education)	
ID-Y.2.1.2.4.4.21.94	Jumlah publikasi tentang paradigma Mata Air keilmuan UIN KHAS Jember
ID-Y.2.1.2.4.4.21.95	Jumlah kurikulum yang terkait dengan paradigma Mata Air Keilmuan UIN KHAS Jember
ID-Y.2.1.2.4.4.21.96	Jumlah kurikukum OBE yang memenuhi persyaratan dalam pedoman KPT 2024
ID-Y.2.1.2.4.4.21.97	Jumlah mahasiswa yang memiliki pengelaman belajar diluar kampus sebagai program MBKM
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.22): Kualitas kegiatan extrakulikuler	
ID-Y.2.1.2.4.4.22.98	Prosentase mahasiswa yang mendapatkan layanan kesehatan gratis dari poliklinik kampus

ID-Y.2.1.2.4.4.22.99	Jumlah komunitas diskusi dan dialog lintas budaya serta keagamaan di kalangan mahasiswa dan masyarakat dalam bentuk desa binaan
ID-Y.2.1.2.4.4.22.100	Jumlah lomba karya ilmiah dan video pendek bertema moderasi beragama
ID-Y.2.1.2.4.4.22.101	Jumlah kegiatan studi banding atau kunjungan lapangan ke lembaga yang menerapkan praktik moderasi
ID-Y.2.1.2.4.4.22.102	Jumlah festival budaya dan keagamaan yang menonjolkan keberagaman serta nilai-nilai toleransi
ID-Y.2.1.2.4.4.22.103	Jumlah mahasiswa juara pada bidang minat dan bakat
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.23): Meningkatnya kualitas mahasiswa dan lulusan	
ID-Y.2.1.2.4.4.23.104	Jumlah mahasiswa yang memiliki prestasi akademik ditingkat nasional/ internasional
ID-Y.2.1.2.4.4.23.105	Sertifikasi keahlian sebagai dokumen pendamping ijazah (SKPI)
ID-Y.2.1.2.4.4.23.106	Prosentase mahasiswa yang memiliki sertifikat berbahasa internasional pada tingkat advance
ID-Y.2.1.2.4.4.23.107	Jumlah pelatihan penulisan karya ilmiah bagi mahasiswa
ID-Y.2.1.2.4.4.23.108	Prosentase mahasiswa yang mengikuti program pertukaran antar kampus (Student Exchanges)
ID-Y.2.1.2.4.4.23.109	Jumlah kegiatan Tracing alumni
ID-Y.2.1.2.4.4.23.110	Jumlah kegiatan pemberdayaan Alumni
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.4.4.24): Meningkatnya kualitas lulusan PTKI yang diterima di dunia kerja	
ID- X.2.1.2.4.4.24.111	Persentase lulusan perguruan tinggi (berkualifikasi S1) dengan pengalaman 1 (satu) semester di luar kampus
ID- X.2.1.2.4.4.24.112	Persentase lulusan PTK yang berhasil memiliki pekerjaan : a. Karyawan, b. Wirausaha
ID- X.2.1.2.4.4.24.113	Persentase tenaga kerja lulusan pendidikan tinggi keagamaan bidang STEM
ID- X.2.1.2.4.4.24.114	Persentase lulusan yang mendapat sertifikat kompetensi dari lembaga sertifikasi bereputasi
Misi 5: Mengembangkan Kerjasama dengan berbagai fihak dalam skala regional, nasional dan internasional untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan Tridarma Perguruan Tinggi.	
Tujuan 6: Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerja sama antar lembaga dalam dan luar negeri	
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	
Sasaran Program 5: Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis	
Dasa Cita 6: Reformasi birokrasi berbasis regulasi	
Sasaran Kegiatan (SK-X.5.6.2.5.6.25): Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran	
ID-X.5.6.2.5.6.25.115	Persentase PTK yang bekerjasama dengan dunia kerja/industri/pemerintah/ Lembaga Masyarakat /Internasional
ID-X. 5.6.2.5.6.25.116	Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran
ID-X. 5.6.2.5.6.25.117	Persentase kerjasama yang ditindaklanjutidi bidang penelitian dan publikasi
ID-X. 5.6.2.5.6.25.118	Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pengabdian kepada masyarakat
Sasaran Kegiatan (SK-X. 5.6.2.5.6.26): Meningkatnya Relevansi Pendidikan Tinggi Keagamaan	
ID-X. 5.6.2.5.6.26.119	Rasio Outbound per Inbound mahasiswa
ID-X. 5.6.2.5.6.26.120	Persentase mahasiswa yang berkegiatan di luar program studi
ID-X. 5.6.2.5.6.26.121	Persentase mahasiswa PTK yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional
Sasaran Kegiatan (SK-Y. 5.6.2.5.6.27): Berfungsinya jejaring dengan stakeholders untuk mendukung proses pembelajaran dan kesejahteraan mahasiswa	

ID-Y. 5.6.2.5.6.27.122	Prosentase penerimaan mahasiswa melalui jalur prestasi
ID-Y. 5.6.2.5.6.27.123	Prosentase lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi
ID-Y. 5.6.2.5.6.27.124	Jumlah kerjasama yang mendukung proses pembelajaran dan peningkatan keahlihan mahasiswa
ID-Y. 5.6.2.5.6.27.125	Jumlah kerjasama dengan pemerintah, industri dan lembaga di tingkat nasional dan internasional
Sasaran Kegiatan (SK-Y.5.6.2.5.6.28): Meningkatnya hubungan saling membutuhkan dan saling menguntungkan antara institusi dengan para pemangku kepentingan di lingkungan internal dan eksternal	
ID-Y. 5.6.2.5.6.28.126	Jumlah kerjasama yang terkait dengan sharing revenue
Misi 3: Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyaraka	
Tujuan 6: Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerja sama antarlembaga dalam dan luar negeri	
Sasaran Strategis 1: Meningkatnya pemerataan akses pendidikan	
Sasaran Program 1: Meningkatnya partisipasi peserta didik	
Dasa Cita 8: Green and smart campus	
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.29): Perwujudan Green Campus	
ID-Y.3.6.1.1.8.29.127	Prosentase lahan hijau
ID-Y.3.6.1.1.8.29.128	Prosentase lahan untuk hutan kampus
ID-Y.3.6.1.1.8.29.129	Jumlah kegiatan pendaur ulangan sampah
ID-Y.3.6.1.1.8.29.130	Jumlah kegiatan pelatihan lingkungan hidup untuk mahasiswa
ID-Y.3.6.1.1.8.29.131	Jumlah teknologi alternatif yang diimplementasikan untuk penghematan listrik dan air
ID-Y.3.6.1.1.8.29.132	Jumlah penggunaan teknologi untuk recycling sampah
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.30): Perwujudan Smart Campus	
ID-Y.3.6.1.1.8.30.133	Rata-rata besarnya wifi yang ada di area kampus
ID-Y.3.6.1.1.8.30.134	Jumlah aplikasi terintegrasi
ID-Y.3.6.1.1.8.30.135	Keberadaan rencana induk jangka panjang cyber university
ID-Y.3.6.1.1.8.30.136	Jumlah tenaga kependidikan yang memiliki sertifikat keahlihan bidang TI
ID-Y.3.6.1.1.8.30.137	Jumlah anggaran untuk penguatan otomasi kampus
ID-Y.3.6.1.1.8.30.138	Indeks kepuasan layanan TI
ID-Y.3.6.1.1.8.30.139	Jumlah penggunaan teknologi otomasi untuk pengendalian Listrik, air, dan polusi
Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.31): Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan	
ID-X.3.6.1.1.8.31.140	Nilai standar sarana dan prasarana PTK minimal 2
ID-X.3.6.1.1.8.31.141	Persentase prodi yang memenuhi sarana prasarananya
ID-X.3.6.1.1.8.31.142	Fakultas yang memiliki fasilitas yang mendukung Pendidikan Tinggi inklusif
ID-X.3.6.1.1.8.31.143	Fakultas yang memiliki Unit Layanan Disabilitas (ULD)
Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.32): Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau	
ID-X.3.6.1.1.8.32.144	Persentase mahasiswa penerima beasiswa
ID-X.3.6.1.1.8.32.145	Persentasa mahasiswa kategori UKT kelompok I
ID-X.3.6.1.1.8.32.146	Persentase peningkatan animo mahasiswa baru
ID-X.3.6.1.1.8.32.147	Proporsi mahasiswa baru berkuliah di Prodi STEM terakreditasi unggul
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.33): Meningkatnya sebaran mahasiswa nasional dan internasional	
ID-Y.3.6.1.1.8.33.148	Prosentase sebaran propinsi asal mahasiswa dalam negeri
ID-Y.3.6.1.1.8.33.149	Jumlah mahasiswa asing
ID-Y.3.6.1.1.8.33.150	Jumlah asal negara mahasiswa
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.34): Meningkatnya jumlah Prodi Rumpun STEM	
ID-Y.3.6.1.1.8.34.151	Jumlah pembukaan Prodi rumpun keilmuan Kesehatan

ID-Y.3.6.1.1.8.34.152	Jumlah pembukaan Prodi rumpun ilmu Teknik
ID-Y.3.6.1.1.8.34.153	Jumlah pembukaan Prodi rumpun ilmu pertanian, peternakan, perikanan, kelautan
ID-Y.3.6.1.1.8.34.154	Jumlah pembukaan Prodi rumpun ilmu eksakta
ID-Y.3.6.1.1.8.34.155	Jumlah pembukaan Prodi rumpun ilmu informatika
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.35): Meningkatnya jumlah Prodi rumpun sosial dan humaniora	
ID-Y.3.6.1.1.8.35.156	Jumlah pembukaan Prodi rumpun sosial dan humaniora
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.36): Meningkatnya infrastruktur dan sarana prasarana kampus	
ID-Y.3.6.1.1.8.36.157	Jumlah buku digital yang dilanggan
ID-Y.3.6.1.1.8.36.158	Jumlah jurnal digital yang dilanggan
ID-Y.3.6.1.1.8.36.159	Prosentase dosen yang memiliki ruang kerja
ID-Y.3.6.1.1.8.36.160	Jumlah mahasiswa yang dapat ditampung di mahad
ID-Y.3.6.1.1.8.36.161	Prosentase sarana prasarana yang memenuhi persyaratan pendidikan inklusi
ID-Y.3.6.1.1.8.36.162	Prosentase fakultas yang dapat memenuhi sarana dan prasarana untuk pendidikan inklusi
ID-Y.3.6.1.1.8.36.163	Jumlah sarana prasarana untuk kegiatan olahraga dan kesenian
Misi 1: Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran	
Tujuan 5: Meningkatkan tata kelola lembaga yang baik sesuai standar nasiona	
Sasaran Strategis 4: Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel	
Sasaran Program 7: Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel	
Dasa Cita 9: Digitalisasi dan integrasi layanan public	
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.37): Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi	
ID-X.1.5.4.7.9.37.164	Indeks Pembangunan Statistik
ID-X.1.5.4.7.9.37.165	Persentase layanan keagamaan dan pendidikan berbasis IT
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.38): Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa	
ID-X.1.5.4.7.9.38.166	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses
ID-X.1.5.4.7.9.38.167	Persentase sarana dan prasaran perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.39): Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi	
ID-X.1.5.4.7.9.39.168	Tingkat kematangan penyelenggaraan PPID
ID-X.1.5.4.7.9.39.169	Persentase pemberitaan negatif tentang Kemenag yang discounter
ID-X.1.5.4.7.9.39.170	Persentase peningkatan jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi
Dasa Cita 10: Diversifikasi dan optimalisasi unit bisnis BLU	
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.40): Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran	
ID-X.1.5.4.7.9.40.171	Nilai Kinerja Anggaran
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.41): Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi	
ID-X.1.5.4.7.9.41.172	Nilai Pembangunan Zona Integritas Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.42): Meningkatnya kualitas tata kelola perbendaharaan dan pelaksanaan anggaran	
ID-X.1.5.4.7.9.42.173	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran
ID-X.1.5.4.7.9.42.174	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan
ID-X.1.5.4.7.9.42.175	Jumlah Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu
ID-X.1.5.4.7.9.42.176	Persentase pemenuhan target dan realisasi PNBP dan BLU
ID-X.1.5.4.7.9.42.177	Persentase Satuan Kerja yang menyusun RKBMN tepat waktu
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.43): Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai)	
ID-X.1.5.4.7.9.43.178	Indeks Profesionalisme ASN

ID-X.1.5.4.7.9.43.179	Persentase satuan kerja yang memiliki rencana kebutuhan pegawai dan rencana pengadaan SDM Aparatur (ASN) sesuai kebutuhan
ID-X.1.5.4.7.9.43.180	Persentase ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif
ID-X.1.5.4.7.9.43.181	Persentase ASN yang memperoleh sertifikat pemetaan kompetensi
ID-X.1.5.4.7.9.43.182	Nilai kepuasan layanan kepegawaian
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.44): Meningkatnya kualitas layanan dan bantuan hukum	
ID-X.1.5.4.7.9.44.183	Jumlah rancangan peraturan yang diselesaikan sesuai perencanaan
ID-X.1.5.4.7.9.44.184	Persentase kasus hukum yang terselesaikan
ID-X.1.5.4.7.9.44.185	Tingkat kematangan penyelenggaraan PPID
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.45): Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP tata kelola universitas	
ID-Y.1.5.4.7.9.45.186	Jumlah renstra fakultas yang sesuai dengan pedoman penulisan Renstra
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.46): Terselenggaranya tata kelola keuangan Universitas yang efisien, efektif, transparan dan akuntabel sesuai peraturan perundang-undangan	
ID-Y.1.5.4.7.9.46.187	Jumlah pelatihan peningkatan kapasitas dan kemampuan Pengelola Keuangan
ID-Y.1.5.4.7.9.46.188	Jumlah pelatihan peningkatan kualitas instrumen audit dan evaluasi keuangan internal
ID-Y.1.5.4.7.9.46.189	Jumlah aset negara yang sudah dinventarisasikan
ID-Y.1.5.4.7.9.46.190	Indeks pelayanan keuangan
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.47): Terintegrasinya sistem perencanaan untuk mendukung pencapaian visi dan misi Universitas	
ID-Y.1.5.4.7.9.47.191	Prosentase keterkaitan antara RIP, Renstra, Renop, dan penganggaran

2.7 Cara Pengukuran/Metadata

Dalam pelaksanaan Renstra UIN KHAS Jember Tahun 2025-2029, diperlukan mekanisme pengukuran indikator kinerja yang menjadi ukuran keberhasilan UIN KHAS Jember dalam mencapai tujuan dan sasaran program yang telah ditetapkan. Rumusan pengukuran yang digunakan berisi berbagai informasi mengenai indikator kinerja sasaran program, cara pengukuran indikator, penanggung jawab, dan sumber data. Adapun perumusan pengukuran adalah sebagai berikut:

Kode	Indikator Kegiatan	Cara Pengukuran	Penanggung Jawab
Misi 1: Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran			
Misi 3: Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyarakat			
Misi 4: Menggali dan menerapkan nilai kearifan lokal untuk mewujudkan masyarakat berkeadaban			
Tujuan 2: Menjadikan Universitas sebagai pusat pengembangan keilmuan berbasis kearifan lokal yang terkemuka dan terbuka dalam bidang kajian dan penelitian			
Tujuan 3: Meneguhkan peran Universitas dalam menyelesaikan persoalan bangsa berdasarkan wawasan keislaman dan kemanusiaan yang moderat			
Sasaran Strategis 3: Menguatnya pendidikan tinggi yang berkualitas			

Sasaran Program 6: Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi			
Dasa Cita 3: Akselerasi jurnal sinta 2 dan bereputasi internasional			
Dasa Cita 7: Rekognisi nasional dan internasional bagi dosen, mahasiswa, dan institusi			
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.2.3.6.3.1): Meningkatnya kualitas pemanfaatan penelitian			
ID-X.1.2.3.6.3.1.1	Persentase jurnal yang bereputasi nasional sinta 2	Jumlah jurnal yang bereputasi nasional dibagi seluruh jurnal dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, LP2M
ID-X.1.2.3.6.3.1.2	Rasio produktifitas publikasi ilmiah dengan jumlah dosen	Perbandingan banyaknya produktifitas publikasi ilmiah dengan jumlah dosen	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, LP2M
ID-X.1.2.3.6.3.1.3	Jumlah Paten Granted Perguruan Tinggi Keagamaan	Banyaknya Paten Granted Perguruan Tinggi Keagamaan	Wakil Rektor, LP2M
ID-X.1.2.3.6.3.1.4	Persentase hasil riset dan inovasi yang dimanfaatkan DUDI/Masyarakat	Jumlah hasil riset dan inovasi yang dimanfaatkan DUDI/Masyarakat dibagi hasil riset dan inovasi dikali 100%	Wakil Rektor, LP2M
ID-X.1.2.3.6.3.1.5	Persentase Lembaga Penelitian dan Pengabdian ke Masyarakat (LPPM) yang ditingkatkan kapasitasnya	Jumlah Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (PPM) yang ditingkatkan kapasitasnya dibagi jumlah Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (PPM) dikali 100%	Wakil Rektor, LP2M
ID-X.1.2.3.6.3.1.6	Persentase jurnal bereputasi internasional bereputasi	Jumlah jurnal yang bereputasi internasional dibagi seluruh jurnal dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, LP2M
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.2): Meningkatnya akreditasi program studi, perpusatakaan dan Universitas			
ID-Y.1.2.3.6.7.2.7	Prosentase Prodi yang terakreditasi Unggul	Banyaknya Prodi yang terakreditasi Unggul dibagi keseluruhan Prodi kali 100%	Wakil Rektor, Dekan, Ketua Prodi
ID-Y.1.2.3.6.7.2.8	Prosentase Prodi yang terakreditasi Internasional	Banyaknya Prodi yang terakreditasi internasional dibandingkan dengan jumlah keseluruhan Prodi kali 100%	Rektor, Wakil Rektor, LPM, Dekan, Kaprodi
ID-Y.1.2.3.6.7.2.9	Universitas yang terakreditasi Unggul	Terakreditasi Unggul/ Tidak	Rektor, Wakil Rektor, LPM
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.3): Peningkatan rekognisi bidang pendidikan			
ID-Y.1.2.3.6.7.3.10	Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP publikasi	Ya/ Tidak	Wakil Rektor, LP2M
ID-Y.1.2.3.6.7.3.11	Jumlah publikasi ilmiah dosen pada jurnal internasional bereputasi	Banyaknya publikasi ilmiah dosen pada jurnal internasional bereputasi	Wakil Rektor, LP2M

ID-Y.1.2.3.6.7.3.12	Jumlah Visiting Professor/ Guest Lecturer di Universitas Luar Negeri	Banyaknya Visiting Professor/ Guest Lecturer di Universitas Luar Negeri	Rektor, Wakil Rektor, Dekan
ID-Y.1.2.3.6.7.3.13	Jumlah dosen sebagai Keynote Speaker di Konferensi Internasional	Banyaknya dosen sebagai Keynote Speaker di Konferensi Internasional	Wakil Rektor, Dekan
ID-Y.1.2.3.6.7.3.14	Jumlah dosen sebagai Anggota atau Pengurus Organisasi Akademik nasional maupun Internasional	Banyaknya dosen sebagai Anggota atau Pengurus Organisasi Akademik nasional maupun Internasional	Wakil Rektor, Dekan
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.4): Peningkatan Rekognisi bidang penelitian			
ID-Y.1.2.3.6.7.4.15	Tersedianya kebijakan, pedoman dan Roadmap penelitian yang selaras dengan Tema besar penelitian universitas	Ya/ Tidak	Wakil Rektor, LP2M
ID-Y.1.2.3.6.7.4.16	Jumlah kelompok peneliti/ pusat studi yang memiliki produk-produk penelitian	Banyaknya kelompok peneliti/ pusat studi yang memiliki produk-produk penelitian	Wakil Rektor, LP2M
ID -Y.1.2.3.6.7.4.17	Jumlah sitasi	Banyaknya sitasi dalam satu tahun	Wakil Rektor, LP2M, Dekan, Kaprodi
ID -Y.1.2.3.6.7.4.18	Jumlah publikasi dosen di jurnal internasional bereputasi	Banyaknya publikasi dosen di jurnal internasional bereputasi	Wakil Rektor, LP2M, Dekan, Kaprodi
ID -Y.1.2.3.6.7.4.19	Jumlah publikasi dosen di jurnal nasional terakrditasi	Banyaknya publikasi dosen di jurnal nasional bereputasi	Wakil Rektor, LP2M, Dekan, Kaprodi
ID -Y.1.2.3.6.7.4.20	Jumlah publikasi nasional dan internasional yang mendapatkan reward dari universitas	Banyaknya publikasi nasional dan internasional yang mendapatkan reward dari universitas	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro, LP2M
ID -Y.1.2.3.6.7.4.21	Jumlah kerjasama penelitian yang ditindaklanjuti	Banyaknya kerjasama penelitian yang ditindaklanjuti	Wakil Rektor, LP2M
ID -Y.1.2.3.6.7.4.22	Jumlah rise! yang mengintegrasikan ilmu, teknologi dan seni dengan kajian keislaman	Banyaknya riset yang mengintegrasikan ilmu, teknologi dan seni dengan kajian keislaman	Wakil Rektor, LP2M
ID -Y.1.2.3.6.7.4.23	Jumlah penelitian dosen bersama mahasiswa	Banyaknya penelitian dosen bersama mahasiswa	Wakil Rektor, LP2M
ID -Y.1.2.3.6.7.4.24	Jumlah Hak Kekayaan Intelektual (HKI) / Paten	Banyaknya Hak Kekayaan Intelektual (HKI) / Paten	Wakil Rektor, LP2M
ID -Y.1.2.3.6.7.4.25	Jumlah alokasi pembiayaan penelitian dan publikasi jurnal	Banyaknya alokasi pembiayaan penelitian dan publikasi jurnal	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro, LP2M

ID -Y.1.2.3.6.7.4.26	Jumlah pendapatan dari hasil kerjasama penelitian dengan pihak eksternal	Banyaknya pendapatan dari hasil kerjasama penelitian dengan pihak eksternal	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro, LP2M
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.5): Peningkatan rekognisi bidang PkM			
ID -Y.1.2.3.6.7.5.27	Tersedianya kebijakan, pedoman dan Roadmap PkM yang selaras dengan Tema besar PkM universitas	Ya/ Tidak	Wakil Rektor, LP2M
ID -Y.1.2.3.6.7.5.28	Jumlah pengabdian pada masyarakat oleh dosen bersama mahasiswa	Banyaknya pengabdian pada masyarakat oleh dosen bersama mahasiswa	Wakil Rektor, LP2M
ID -Y.1.2.3.6.7.5.29	Jumlah kerjasama dan kolaborasi pengabdian dengan pihak eksernal dari dalam maupun luar negeri	Banyaknya kerjasama dan kolaborasi pengabdian dengan pihak eksernal dari dalam maupun luar negeri	Wakil Rektor, LP2M, Dekan, Kaprodi
ID -Y.1.2.3.6.7.5.30	Jumlah publikasi ilmiah di bidang pengabdian kepada masyarakat pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi	Banyaknya publikasi ilmiah di bidang pengabdian kepada masyarakat pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi	Wakil Rektor, Kepala Biro, LP2M
ID -Y.1.2.3.6.7.5.31	Jumlah alokasi pembiayaan pengabdian masyarakat yang bersumber dari pendapatan BLU dan sumber-sumber pendanaan lainnya	Banyaknya alokasi pembiayaan pengabdian masyarakat yang bersumber dari pendapatan BLU dan sumber-sumber pendanaan lainnya	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro, LP2M
ID -Y.1.2.3.6.7.5.32	Jumlah pendapatan pengabdian masyarakat yang bersumber dari kerjasama dengan pihak eksternal	Banyaknya pendapatan pengabdian masyarakat yang bersumber dari kerjasama dengan pihak eksternal	Rektor, Wakil Rektor, LP2M
Misi 2: Meningkatkan kualitas penelitian untuk melahirkan orisinalitas ilmu yang bermanfaat bagi kepentingan akademik dan kemanusiaan			
Tujuan 1: Menghasilkan lulusan unggul yang memiliki kapasitas akademik, kemampuan manajerial, cara pandang terbuka dan moderat, untuk menyatukan ilmu dan masyarakat berbasis kearifan lokal			
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas			
Sasaran Program 2: Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu			
Dasa Cita 2: APT Unggul dan Akreditasi Internasional			
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.6): Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan			
ID- X.2.1.2.2.2.6.33	Persentase prodi yang menyelenggarakan sertifikasi profesi	Jumlah prodi yang menyelenggarakan sertifikasi profesi dibagi banyaknya keseluruhan prodi dikali 100%	Wakil Rektor, LPM, Dekan, Prodi
ID- X.2.1.2.2.2.6.34	Persentase peningkatan mahasiswa yang mengikuti program sertifikasi profesi	Jumlah mahasiswa yang mengikuti program sertifikasi profesi dibagi	Wakil Rektor, LPM, Dekan, Prodi

		jumlah seluruh mahasiswa dikali 100%	
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.7): Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi			
ID-X.2.1.2.2.2.7.35	Jumlah pelatihan tentang sistem akreditasi Prodi sebagaimana instrumen LAM yang berlaku tahun 2025 – 2029	Banyaknya pelatihan dengan menggunakan instrumen LAM yang berlaku tahun 2025 - 2029	Rektor, Wakil Rektor, LPM, Dekan, Kaprodi
ID-X.2.1.2.2.2.7.36	Persentase Prodi yang mendapatkan akreditasi unggul	Banyaknya Prodi terakreditasi Unggul dibagi dengan keseluruhan jumlah Prodi dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, LPM, Dekan, Kaprodi
ID-X.2.1.2.2.2.7.37	Persentase Prodi yang mendapatkan akreditasi Internasional	Banyaknya Prodi yang terkena akreditasi otomasi dibandingkan dengan jumlah keseluruhan Prodi kali 100%	Rektor, Wakil Rektor, LPM, Dekan, Kaprodi
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.8): Tercapainya peningkatan peringkat Universitas di tingkat internasional			
ID-Y.2.1.2.2.2.8.38	Pelatihan tentang sistem perangkingan PT melalui sistem Webometric	Jumlah pelatihan tentang sistem perangkingan PT melalui sistem *Webometric*	Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.2.2.8.39	Pelatihan tentang sistem perangkingan PT melalui sistem Times Higher Education (THE)	Jumlah pelatihan tentang sistem perangkingan PT melalui sistem *Times Higher Education* (THE)	Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.2.2.8.40	Pelatihan tentang sistem perangkingan PT melalui sistem QS World University Ranking (QS WUR)	Jumlah pelatihan tentang sistem perangkingan PT melalui sistem *QS World University Ranking (QS WUR*)	Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.2.2.8.41	Pelatihan tentang sistem perangkingan PT melalui sistem UI Metric	Jumlah Pelatihan tentang sistem perangkingan PT melalui sistem UI *Metric*	Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.2.2.8.42	Pemenuhan persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem Webometric	Jumlah persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem *Webometric* yang terpenuhi dibandingkan dengan keseluruhan jumlah persyaratan kali 100%	Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.2.2.8.43	Pemenuhan persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem Times Higher Education (THE)	Jumlah persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem *Times Higher Education (THE)* yang terpenuhi dibandingkan dengan keseluruhan jumlah persyaratan kali 100%	Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.2.2.8.44	Pemenuhan persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem QS Word	Jumlah persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem *QS Word University*	Rektor, Wakil Rektor, LPM

	University Ranking (QS WUR)	*Ranking (QS WUR)*yang terpenuhi dibandingkan dengan keseluruhan jumlah persyaratan kali 100%	
ID-Y.2.1.2.2.2.8.45	Pemenuhan persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem UI Green Metric	Jumlah persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem *UI Green Metric* yang terpenuhi dibandingkan dengan keseluruhan jumlah persyaratan kali 100%	Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.2.2.8.46	Ranking PT tingkat nasional menurut Webometric	*Rangking position* UIN Jember dalam Webometric	Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.2.2.8.47	Rangking PT tingkat nasional menurut QS WUR/ THE	*Rangking position* UIN Jember dalam QS WUR/ THE	Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.2.2.8.48	Rangking PT dalam UI Green Metric	*Rangking position* UIN Jember dalam UI Green Metric	Rektor, Wakil Rektor, LPM
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.9): Tersedianya kebijakan, pedoman, dan SOP pendidikan dan pembelajaran			
ID-Y.2.1.2.2.2.9.49	Terlaksananya Revisi statuta, organisasi tata kerja dan tatalaksana	Iya/ Tidak	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.2.1.2.2.2.9.50	Terlaksananya Review dan revisi aturan remunerasi	Iya/ Tidak	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.2.1.2.2.2.9.51	Terlaksananya Revisi tarif layanan	Iya/ Tidak	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.2.1.2.2.2.9.52	Prosentase layanan pada bidang akademik dan layanan manajemen yang telah memiliki regulasi (Pedoman, SOP, Petunjuk Pelaksanaan) yang sesuai	Banyaknya layanan pada bidang akademik dan layanan manajemen yang telah memiliki regulasi (Pedoman, SOP, Petunjuk Pelaksanaan) yang sesuai dibagi dengan seluruh layanan dikali 100%	Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.10): Meningkatnya budaya akademik yang religious dan toleran			
ID-X.2.1.2.2.2.10.53	Persentase mahasiswa yang mengikuti program peningkatan literasi Kitab Suci	Jumlah mahasiswa yang mengikuti program peningkatan literasi Kitab Suci dibagi jumlah seluruh mahasiswa dikali 100	Wakil Rektor, LPM, Dekan, Kaprodi
ID-X.2.1.2.2.2.10.54	Persentase prodi yang mengimplementasikan integrasi keilmuan	Jumlah prodi yang mengimplementasikan integrasi keilmuan dibagi jumlah seluruh prodi dikali 100	Wakil Rektor, LPM, Dekan, Kaprodi
ID-X.2.1.2.2.2.10.55	Jumlah pusat-pusat kajian keagamaan sesuai kebutuhan local	Persentase PTK yang mengembangkan pusat-pusat kajian keagamaan sesuai kebutuhan lokal	Rektor, Wakil Rektor, LPM

ID-X.2.1.2.2.2.10.56	Indeks keagamaan mahasisawa (pemahaman, pengamalan dan sikap)	Indeks keagamaan mahasisawa (pemahaman, pengamalan dan sikap)	Wakil Rektor, LP2M, Dekan, Kaprodi
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.11): Terwujudnya budaya organisasi berorientasi mutu			
ID-Y.2.1.2.2.2.11.57	Jumlah temuan audit ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018	Banyaknya temuan audit ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018	Rektor, Wakil Rektor, LPM
ID-Y.2.1.2.2.2.11.58	Prosentase temuan audit yang ditindaklanjuti dengan penganggaran	Banyaknya temuan audit yang ditindaklanjuti dengan penganggaran dibagi dengan keseluruhan mata anggaran kali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Biro, LPM
ID-Y.2.1.2.2.2.11.59	Jumlah kegiatan monitoring dan evaluasi di Prodi	Banyaknya kegiatan monitoring dan evaluasi pada masing-masing Prodi dibagi banyaknya Prodi	Rektor, Wakil Rektor, LPM, Dekan, Kaprodi
ID-Y.2.1.2.2.2.11.60	Terwujudnya Sertifikasi Zona Integritas dalam mewujudkan Wilayah Bebas Korupsi (WBK)/ Wilayah Birokrasi Bersih	Ya/ Tidak	Rektor, Wakil Rektor, SPI, Kabiro
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas			
Sasaran Program 3: Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas			
Dasa Cita 5: Peningkatan mutu SDM dan kelembagaan			
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.12): Terpenuhinya kualifikasi dosen sesuai dengan standar minimal			
ID-X.2.1.2.3.5.12.61	Persentase dosen berkualifikasi akademik S3; (a) Total, (b) STEM, (c) non STEM	Jumlah dosen berkualifikasi akademik S3; (a) Total, (b) STEM, (c) nonSTEM dibagi jumlah seluruh dosen dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID-X.2.1.2.3.5.12.62	Persentase dosen yang mempunyai pengalaman di luar kampus	Jumlah dosen yang mempunyai pengalaman di luar kampus dibagi jumlah seluruh dosen dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID-X.2.1.2.3.5.12.63	Persentase dosen yang menduduki jabatan guru besar	Jumlah dosen yang menduduki jabatan guru besar dibagi jumlah seluruh dosen dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID-X.2.1.2.3.5.12.64	Persentase dosen yang mengikuti program peningkatan kompetensi	Jumlah dosen yang mengikuti program peningkatan kompetensi dibagi jumlah seluruh dosen dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID-X.2.1.2.3.5.12.65	Persentase Dosen yang menjadi Narasumber Konferensi nasional maupun internasional	Jumlah Dosen yang menjadi Narasumber Konferensi nasional maupun internasional dibagi jumlah seluruh dosen dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.13): Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan pada PTKI			

ID-X.2.1.2.3.5.13.66	Persentase pemenuhan jumlah tenaga kependidikan pada jenjang jabatan fungsional	Jumlah tenaga kependidikan pada jenjang jabatan fungsional dibagi jumlah jumlah seluruh tendik dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.2.1.2.3.5.13.67	Persentase tenaga kependidikan yang mendapatkan peningkatan kompetensi	Jumlah tenaga kependidikan yang mendapatkan peningkatan kompetensi dibagi jumlah seluruh tendik dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.14): Meningkatnya kualifikasi dan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan			
ID-Y.2.1.2.3.5.14.68	Jumlah dosen yang memiliki kualifikasi S3	Jumlah dosen berkualifikasi S3 dibagi jumlah seluruh dosen dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID-Y.2.1.2.3.5.14.69	Jumlah pelatihan kompetensi dosen	Banyaknya pelatihan tentang kompetensi dosen	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID-Y.2.1.2.3.5.14.70	Jumlah tendik berkualifikasi S2 dan S3	Banyaknya Tendik berkualifikasi S2 dan S3	Rektor, Wakil Rektor, KaBiro
ID-Y.2.1.2.3.5.14.71	Jumlah pelatihan peningkatan kompetensi tendik	Banyaknya pelatihan tentang peningkatan kompetensi tendik	Rektor, Wakil Rektor, KaBiro
ID-Y.2.1.2.3.5.14.72	Jumlah dosen yang memiliki SKP 100%	Banyaknya dosen yang memiliki SKP 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan
ID-Y.2.1.2.3.5.14.73	Keberadaan kode etik dosen dan tenaga kependidikan	Ya/ Tidak	Rektor, Wakil Rektor, Kabiro
ID-Y.2.1.2.3.5.14.74	Jumlah kegiatan peningkatan literasi universitas bagi dosen untuk publikasi penelitian dan pengabdian masyarakat.	Banyaknya kegiatan peningkatan literasi universitas bagi dosen untuk publikasi penelitian dan pengabdian masyarakat.	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID-Y.2.1.2.3.5.14.75	Jumlah pemberian reward bagi dosen berprestasi	Banyaknya pemberian reward bagi dosen berprestasi	Rektor, Wakil Rektor, Dekan
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.15): Perilaku toleransi			
ID-Y.2.1.2.3.5.15.76	Jumlah pelatihan tentang nilai toleransi dan moderasi kepada dosen dan karyawan	Banyaknya pelatihan tentang nilai toleransi dan moderasi kepada dosen dan karyawan	Wakil Rektor, Dekan, Kepala Unit Rumah Moderasi
ID-Y.2.1.2.3.5.15.77	Jumlah pelatihan dan simulasi penanganan konflik antarumat beragama sebagai upaya pencegahan radikalisme	Banyaknya pelatihan dan simulasi penanganan konflik antarumat beragama sebagai upaya pencegahan radikalisme	Wakil Rektor, Dekan, Kepala Unit Rumah Moderasi
ID-Y.2.1.2.3.5.15.78	Jumlah forum diskusi rutin yang melibatkan dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan dalam membahas isu toleransi	Banyaknya forum diskusi rutin yang melibatkan dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan dalam membahas isu toleransi.	Wakil Rektor, Dekan, Kepala Unit Rumah Moderasi

ID-Y.2.1.2.3.5.15.79	Jumlah evaluasi berkala terhadap iklim toleransi di lingkungan kampus melalui survei dan feedback partisipatif	Banyaknya evaluasi berkala terhadap iklim toleransi di lingkungan kampus melalui survei dan feedback partisipatif	Wakil Rektor, Dekan, Kepala Unit Rumah Moderasi
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.16): Terlaksananya penegakan kode etik dosen, pegawai			
ID-Y.2.1.2.3.5.16.80	Keberadaan dewan komite etik	Ya/ Tidak	Rektor, Wakil Rektor, Ketua Senat
ID-Y.2.1.2.3.5.16.81	Jumlah review kode etik dosen dan pegawai	Banyaknya review kode etik dosen, pegawai dan mahasiswa	Rektor, Wakil Rektor, Ketua Senat
ID-Y.2.1.2.3.5.16.82	Jumlah review pedoman penanganan pelanggaran kode etik	Banyaknya review pedoman penanganan pelanggaran kode etik	Rektor, Wakil Rektor, Ketua Senat
ID-Y.2.1.2.3.5.16.83	Jumlah pelanggaran kode etik yang dapat diputuskan dengan adil	Banyaknya pelanggaran kode etik yang dapat diputuskan dengan adil	Rektor, Wakil Rektor, Ketua Senat
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.17): Terciptanya iklim kerja yang akuntabel dan kondusif			
ID-Y.2.1.2.3.5.17.84	Jumlah laporan ketercapaian target kinerja setiap fakultas/ biro/ lembaga/ unit	Banyaknya laporan ketercapaian target kinerja setiap fakultas/ biro/ lembaga/ unit	Rektor, Wakil Rektor
ID-Y.2.1.2.3.5.17.85	Indeks kepuasan kerja dosen dan karyawan	Indeks	Rektor, Wakil Rektor, Kabiro
ID-Y.2.1.2.3.5.17.86	Jumlah pelatihan kegiatan anti korupsi, kolusi, dan nepotisme (KKN)	Banyaknya pelatihan kegiatan anti korupsi, kolusi, dan nepotisme (KKN)	Wakil Rektor
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas			
Sasaran Program 4: Meningkatnya daya saing lulusan			
Dasa Cita 1: Penguatan moderasi beragama			
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.18): Terwujudnya individu-individu yang soleh dan moderat			
ID-Y.2.1.2.4.1.18.87	Jumlah kegiatan di masjid yang terkait dengan kegiatan peningkatan akhlak Karimah	Banyaknya kegiatan di masjid yang terkait dengan kegiatan peningkatan akhlak Karimah	Wakil Rektor, Kepala Mahad
ID-Y.2.1.2.4.1.18.88	Jumlah pembinaan dan pelaksanaan pembelajaran Baca dan Tulis AI-Quran (BTQ), materi keagamaan dasar praktis dan praktek bahasa Asing (Arab - Inggris) di Ma'had al-Jamiah UIN Khas Jember	Banyaknya pembinaan dan pelaksanaan pembelajaran Baca dan Tulis AI-Quran (BTQ), materi keagamaan dasar praktis dan praktek bahasa Asing (Arab - Inggris) di Ma'had al-Jamiah UIN Khas Jember	Wakil Rektor, Kepala Mahad
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.19): Penguatan muatan moderasi			
ID-Y.2.1.2.4.1.19.89	Prosentase kurikulum di seluruh program studi yang memasukkan aspek	Banyaknya kurikulum di program studi yang memasukkan aspek moderasi beragama secara	Wakil Rektor, Dekan, Ketua Prodi

	moderasi beragama secara sistematis	sistematis dibagi dengan jumlah keseluruhan Program Studi kali 100%	
ID-Y.2.1.2.4.1.19.90	Prosentase materi ajar dan referensi dosen yang menekankan pada pemikiran moderat	Banyaknya materi ajar dan referensi dosen yang menekankan pada pemikiran moderat dibagi keseluruhan jumlah Mata Kuliah kali 100%.	Wakil Rektor, Dekan, Ketua Prodi
ID-Y.2.1.2.4.1.19.91	Jumlah penelitian terapan mengenai dinamika moderasi beragama di lingkungan kampus	Banyaknya penelitian terapan mengenai dinamika beragama yang rukun dan maslahat di lingkungan kampus.	Wakil Rektor, Dekan, Ketua LP2M
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.20): Melaksanakan perlindungan terhadap bullying, sexual harrasment, dan intoleransi			
ID-Y.2.1.2.4.1.20.92	Keberadaan panduan yang komprehensif dan terstruktur	Ya/ Tidak	Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID-Y.2.1.2.4.1.20.93	Jumlah sosialisasi kepada mahasiswa tentang bahaya bullying, sexual harrasment, dan intoleransi	Banyaknya sosialisasi kepada mahasiswa tentang bahaya bullying, sexual harrasment, dan intoleransi	Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
Dasa Cita 4: Eksekusi SKPI dan implementasi OBE			
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.21): Terimplementasikannya kurikulum berbasis KKNI dan OBE (outcome-based education)			
ID-Y.2.1.2.4.4.21.94	Jumlah publikasi dan sosialisasi paradigma Mata Air keilmuan UIN KHAS Jember	Banyaknya publikasi dan sosialisasi paradigma Mata Air keilmuan UIN KHAS Jember	Wakil Rektor, LP2M
ID-Y.2.1.2.4.4.21.95	Jumlah kurikulum yang mengintegrasikan RPL.	Jumlah kurikulum yang mengintegrasikan RPL.	Wakil Rektor, Dekan, Ketua Prodi
ID-Y.2.1.2.4.4.21.96	Jumlah kurikukum OBE yang memenuhi persyaratan dalam pedoman KPT 2024	Banyaknya kurikukum OBE yang memenuhi persyaratan dalam pedoman KPT 2024	Wakil Rektor, Dekan, Ketua Prodi
ID-Y.2.1.2.4.4.21.97	Jumlah mahasiswa yang memiliki pengelaman belajar diluar kampus sebagai program MBKM	Banyaknya mahasiswa yang memiliki pengelaman belajar diluar kampus sebagai program MBKM	Wakil Rektor, Dekan, Ketua Prodi
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.22): Kualitas kegiatan extrakulikuler			
ID-Y.2.1.2.4.4.22.98	Prosentase mahasiswa yang mendapatkan layanan kesehatan gratis dari poliklinik kampus	Banyaknya mahasiswa yang mendapatkan layanan kesehatan gratis dari poliklinik kampus di bagi total mahasiswa kali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Poliklinik
ID-Y.2.1.2.4.4.22.99	Jumlah komunitas diskusi dan dialog lintas budaya serta keagamaan di	Banyaknya desa binaan yang sudah digunakan	Rektor, Wakil Rektor, Ketua LP2M

	kalangan mahasiswa dan masyarakat dalam bentuk desa binaan	berturut-turut selama 5 tahun	
ID-Y.2.1.2.4.4.22.100	Jumlah lomba karya ilmiah dan video pendek bertema moderasi beragama	Banyaknya kejuaran universitas untuk film pendek yang terkait dengan moderasi beragama	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID-Y.2.1.2.4.4.22.101	Jumlah kegiatan studi banding atau kunjungan lapangan ke lembaga yang menerapkan praktik moderasi	Banyaknya kegiatan studi banding atau kunjungan lapangan ke lembaga dengan praktek terbaik (Best Pratices) oleh mahasiswa	Wakil Rektor, Dekan, Ketua Prodi
ID-Y.2.1.2.4.4.22.102	Jumlah festival budaya dan keagamaan yang menonjolkan keberagaman serta nilai-nilai toleransi	Banyaknya festival budaya dan keagamaan yang menonjolkan keberagaman serta nilai-nilai toleransi	Wakil Rektor, Dekan, Ketua Prodi, Mudir Mahad
ID-Y.2.1.2.4.4.22.103	Jumlah mahasiswa juara pada bidang minat dan bakat	Banyaknya mahasiswa juara pada bidang minat dan bakat	Wakil Rektor, Dekan, Ketua Prodi, Mudir Mahad, Ketua Pusat Bahasa
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.23): Meningkatnya kualitas mahasiswa dan lulusan			
ID-Y.2.1.2.4.4.23.104	Jumlah mahasiswa yang memiliki prestasi akademik ditingkat nasional/ internasional	Banyaknya prestasi akademik mahasiswa ditingkat nasional/ internasional	Wakil Rektor, Dekan. Kaprodi
ID-Y.2.1.2.4.4.23.105	Sertifikasi keahlian sebagai dokumen pendamping ijazah (SKPI)	Ya/ Tidak	Rektor, Wakil Rektor, Dekan. Kaprodi
ID-Y.2.1.2.4.4.23.106	Prosentase mahasiswa yang memiliki sertifikat berbahasa internasional pada tingkat advance	Banyaknya mahasiswa yang memiliki sertifikat berbahasa internasional pada tingkat advance di bandingkan dengan jumlah seluruh mahasiswa kali 100%	Wakil Rektor, Dekan. Kaprodi
ID-Y.2.1.2.4.4.23.107	Jumlah pelatihan penulisan karya ilmiah bagi mahasiswa	Banyaknya pelatihan penulisan karya ilmiah bagi mahasiswa	Wakil Rektor, Dekan. Kaprodi
ID-Y.2.1.2.4.4.23.108	Prosentase mahasiswa yang mengikuti program pertukaran antar kampus (Student Exchanges)	Banyaknya mahasiswa yang mengikuti program pertukaran antar kampus (Student Exchanges) di bagi dengan keseluruhan jumlah mahasiswa kali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan. Kaprodi
ID-Y.2.1.2.4.4.23.109	Jumlah kegiatan Tracing alumni	Banyaknya kegiatan Tracing alumni	Wakil Rektor, Kepala Biro
ID-Y.2.1.2.4.4.23.110	Jumlah kegiatan pemberdayaan Alumni	Banyaknya kegiatan pemberdayaan Alumni	Wakil Rektor, Kepala Biro

Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.4.4.24): Meningkatnya kualitas lulusan PTKI yang diterima di dunia kerja			
ID- X.2.1.2.4.4.24.111	Persentase lulusan perguruan tinggi (berkualifikasi S1) dengan pengalaman 1 (satu) semester di luar kampus	Jumlah lulusan perguruan tinggi (berkualifikasi S1) dengan pengalaman 1 (satu) semester di luar kampus dibagi lulusan perguruan tinggi (berkualifikasi S1) dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID- X.2.1.2.4.4.24.112	Persentase lulusan PTK yang berhasil memiliki pekerjaan : a. Karyawan, b. Wirausaha	Banyaknya lulusan PTK yang berhasil memiliki pekerjaan : a. Karyawan, b. Wirausaha dibagi jumlah lulusan PTK dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID- X.2.1.2.4.4.24.113	Persentase tenaga kerja lulusan pendidikan tinggi keagamaan bidang STEM	Jumlah tenaga kerja lulusan pendidikan tinggi keagamaan bidang STEM dibagi jumlah tenaga kerja lulusan pendidikan tinggi keagamaan dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID- X.2.1.2.4.4.24.114	Persentase lulusan yang mendapat sertifikat kompetensi dari lembaga sertifikasi bereputasi	Jumlah lulusan yang mendapat sertifikat kompetensi dari lembaga sertifikasi bereputasi dibagi jumlah lulusan dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
Misi 5: Mengembangkan Kerjasama dengan berbagai fihak dalam skala regional, nasional dan internasional untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan Tridarma Perguruan Tinggi.			
Tujuan 6: Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerja sama antar lembaga dalam dan luar negeri			
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas			
Sasaran Program 5: Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis			
Dasa Cita 6: Reformasi birokrasi berbasis regulasi			
Sasaran Kegiatan (SK-X.5.6.2.5.6.25): Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran			
ID-X. 5.6.2.5.6.25.115	Persentase PTK yang bekerjasama dengan dunia kerja/industri/pemerintah/ Lembaga Masyarakat /Internasional	Jumlah PTK yang bekerjasama dengan dunia kerja/industri/pemerintah/ Lembaga Masyarakat /Internasional dibagijumlah PTK dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor
ID-X. 5.6.2.5.6.25.116	Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran	Jumlah kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran dibagi jumlah seluruh kerjasama dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID-X. 5.6.2.5.6.25.117	Persentase kerjasama yang ditindaklanjutidi bidang penelitian dan publikasi	Jumlah kerjasama yang ditindaklanjutidi bidang penelitian dan publikasi	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi

		dibagi jumlah seluruh kerjasama dikali 100%	
ID-X. 5.6.2.5.6.25.118	Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pengabdian kepada masyarakat	Jumlah kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pengabdian kepada masyarakat dibagi jumlah seluruh kerjasama dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
Sasaran Kegiatan (SK-X.5.6.2.5.6.26): Meningkatnya Relevansi Pendidikan Tinggi Keagamaan			
ID-X. 5.6.2.5.6.26.119	Rasio Outbound per Inbound mahasiswa	Jumlah Outbound mahasiswa dibagi Inbound mahasiswa	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID-X. 5.6.2.5.6.26.120	Persentase mahasiswa yang berkegiatan di luar program studi	Jumlah mahasiswa yang berkegiatan di luar program studi dibagi jumlah seluruh mahasiswa dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID-X. 5.6.2.5.6.26.121	Persentase mahasiswa PTK yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	Jumlah mahasiswa PTK yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional dibagi jumlah seluruh mahasiswa dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
Sasaran Kegiatan (SK-Y.5.6.2.5.6.27): Berfungsinya jejaring dengan stakeholders untuk mendukung proses pembelajaran dan kesejahteraan mahasiswa			
ID-Y. 5.6.2.5.6.27.122	Prosentase penerimaan mahasiswa melalui jalur prestasi	Banyaknya penerimaan mahasiswa melalui jalur prestasi dibagi dengan keseluruhan penerimaan mahasiswa kali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro
ID-Y. 5.6.2.5.6.27.123	Prosentase lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi	Banyaknya lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi dibagi keseluruhan jumlah lulusan dalam satu tahun kali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro
ID-Y. 5.6.2.5.6.27.124	Jumlah kerjasama yang mendukung proses pembelajaran dan peningkatan keahlihan mahasiswa	Banyaknya kerjasama yang mendukung proses pembelajaran dan peningkatan keahlihan mahasiswa	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro
ID-Y. 5.6.2.5.6.27.125	Jumlah kerjasama dengan pemerintah, industri dan lembaga di tingkat nasional dan internasional	Banyaknya kerjasama dengan pemerintah, industri dan lembaga di tingkat nasional dan internasional	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro
ID-Y. 5.6.2.5.6.28.126	Jumlah kerjasama yang terkait dengan sharing revenue	Banyaknya kerjasama yang terkait dengan sharing revenue	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro
Misi 3: Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyaraka			
Tujuan 6: Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerja sama antarlembaga dalam dan luar negeri			

Sasaran Strategis 1: Meningkatnya pemerataan akses pendidikan			
Sasaran Program 1: Meningkatnya partisipasi peserta didik			
Dasa Cita 8: Green and smart campus			
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.29): Perwujudan Green Campus			
ID-Y.3.6.1.1.8.29.127	Prosentase lahan hijau	Jumlah lahan hijau dibagi keseluruhan lahan kampus kali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.29.128	Prosentase lahan untuk hutan kampus	Jumlah lahan untuk hutan kampus dibagi keseluruhan lahan kampus kali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.29.129	Jumlah kegiatan pendaur ulangan sampah	Banyaknya kegiatan pendaur ulangan sampah	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.29.130	Jumlah kegiatan pelatihan lingkungan hidup untuk mahasiswa	Banyaknya kegiatan pelatihan lingkungan hidup untuk mahasiswa	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.29.131	Jumlah teknologi alternatif yang diimplementasikan untuk penghematan listrik dan air	Banyaknya teknologi alternatif yang diimplementasikan untuk penghematan listrik dan air	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.29.132	Jumlah penggunaan teknologi untuk recycling sampah	Banyaknya penggunaan teknologi untuk recycling sampah	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.30): Perwujudan Smart Campus			
ID-Y.3.6.1.1.8.30.133	Rata-rata besarnya wifi yang ada di area kampus	Besarnya Wifi di seluruh Lokasi dibagi dengan banyaknya titik Lokasi wifi yang diukur	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro, Kepala TIPD
ID-Y.3.6.1.1.8.30.134	Jumlah aplikasi terintegrasi	Banyaknya aplikasi terintegrasi	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro, Kepala TIPD
ID-Y.3.6.1.1.8.30.135	Keberadaan rencana induk jangka panjang cyber university	Ya/ Tidak	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro, Kepala TIPD
ID-Y.3.6.1.1.8.30.136	Jumlah tenaga kependidikan yang memiliki sertifikat keahlihan bidang TI	Besarnya tenaga kependidikan yang memiliki sertifikat keahlihan bidang TI	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro, Kepala TIPD
ID-Y.3.6.1.1.8.30.137	Jumlah anggaran untuk penguatan otomasi kampus	Besarnya anggaran untuk penguatan otomasi kampus	Rektor, Wakil Rektor, Kepala Biro, Kepala TIPD
ID-Y.3.6.1.1.8.30.138	Indeks kepuasan layanan TI	Indeks	Kepala TIPD
ID-Y.3.6.1.1.8.30.139	Jumlah penggunaan teknologi otomasi untuk pengendalian Listrik, air, dan polusi	Banyaknya penggunaan teknologi otomasi untuk pengendalian Listrik, air, dan polusi	Wakil Rektor, Kepala Biro
Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.31): Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan			

ID-X.3.6.1.1.8.31.140	Nilai standar sarana dan prasarana PTK minimal 2	Indeks standar sarana dan prasarana minimal 2	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.3.6.1.1.8.31.141	Persentase prodi yang memenuhi sarana prasarananya	Jumlah prodi yang memenuhi sarana prasarananya dibagi umlah seluruh prodi dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.3.6.1.1.8.31.142	Fakultas yang memiliki fasilitas yang mendukung Pendidikan Tinggi inklusif	Banyaknya Fakultas yang menyediakan fasilitas yang mendukung Pendidikan Tinggi inklusif	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.3.6.1.1.8.31.143	Fakultas yang memiliki Unit Layanan Disabilitas (ULD)	Jumlah Fakultas yang memiliki Unit Layanan Disabilitas (ULD) dibagi jumlah PTKI dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.32): Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau			
ID-X.3.6.1.1.8.32.144	Persentase mahasiswa penerima beasiswa	Jumlah mahasiswa penerima beasiswa dibagi jumlah seluruh mahasiswa dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID-X.3.6.1.1.8.32.145	Persentasa mahasiswa kategori UKT kelompok I	Banyaknya mahasiswa kategori UKT kelompok I dibagi jumlah seluruh mahasiswa dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID-X.3.6.1.1.8.32.146	Persentase peningkatan animo mahasiswa baru	Banyaknya peningkatan animo mahasiswa baru dibagi animo mahasiswa dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
ID-X.3.6.1.1.8.32.147	Proporsi mahasiswa baru berkuliah di Prodi STEM terakreditasi unggul	Perbandingan mahasiswa baru yang memilih prodi STEM terakreditasi unggul dibagi jumlah mahasiswa baru dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Kaprodi
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.33): Meningkatnya sebaran mahasiswa nasional dan internasional			
ID-Y.3.6.1.1.8.33.148	Prosentase sebaran propinsi asal mahasiswa dalam negeri	Banyaknya propinsi asal mahasiswa dalam negeri dibagi keseluruhan propinsi di Indonesia kali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.33.149	Jumlah mahasiswa asing	Banyaknya mahasiswa asing	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.33.150	Jumlah asal negara mahasiswa	Banyaknya asal negara mahasiswa	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.34): Meningkatnya jumlah Prodi Rumpun STEM			
ID-Y.3.6.1.1.8.34.151	Jumlah pembukaan Prodi rumpun keilmuan Kesehatan	Banyaknya pembukaan Prodi rumpun keilmuan Kesehatan	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.34.152	Jumlah pembukaan Prodi rumpun ilmu Teknik	Banyaknya pembukaan Prodi rumpun ilmu Teknik	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Biro

ID-Y.3.6.1.1.8.34.153	Jumlah pembukaan Prodi rumpun ilmu pertanian, peternakan, perikanan, kelautan	Banyaknya pembukaan Prodi rumpun ilmu pertanian, peternakan, perikanan, kelautan	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.34.154	Jumlah pembukaan Prodi rumpun ilmu eksakta	Banyaknya pembukaan Prodi rumpun ilmu eksakta	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.34.155	Jumlah pembukaan Prodi rumpun ilmu informatika	Banyaknya pembukaan Prodi rumpun ilmu informatika	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.35): Meningkatnya jumlah Prodi rumpun sosial dan humaniora			
ID-Y.3.6.1.1.8.35.156	Jumlah pembukaan Prodi rumpun sosial dan humaniora	Banyaknya pembukaan Prodi rumpun sosial dan humaniora	Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.36): Meningkatnya infrastruktur dan sarana prasarana kampus			
ID-Y.3.6.1.1.8.36.157	Jumlah buku digital yang dilanggan	Banyaknya buku digital yang dilanggan	Wakil Rektor, Biro, Kepala Perpustakaan
ID-Y.3.6.1.1.8.36.158	Jumlah jurnal digital yang dilanggan	Banyaknya jurnal digital yang dilanggan	Wakil Rektor, Biro, Kepala Perpustakaan
ID-Y.3.6.1.1.8.36.159	Prosentase dosen yang memiliki ruang kerja	Banyaknya dosen yang memiliki ruang kerja dibagi keseluruhan jumlah dosen dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.36.160	Jumlah mahasiswa yang dapat ditampung di mahad	Banyaknya pengadaan/ perbaikan fasilitas laboratorium berbasis program studi	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.36.161	Prosentase sarana prasarana yang memenuhi persyaratan pendidikan inklusi	Banyaknya mahasiswa yang dapat ditampung di mahad	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.36.162	Prosentase fakultas yang dapat memenuhi sarana dan prasarana untuk pendidikan inklusi	Banyaknya sarana prasarana yang memenuhi persyaratan pendidikan inklusi dibagi keseluruhan sarana prasarana kampus kali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-Y.3.6.1.1.8.36.163	Jumlah sarana prasarana untuk kegiatan olahraga dan kesenian	Banyaknya fakultas yang dapat memenuhi sarana dan prasarana untuk pendidikan inklusi dibagi jumlah fakultas kali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Biro, Dekan
Misi 1: Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran			
Tujuan 5: Meningkatkan tata kelola lembaga yang baik sesuai standar nasiona			
Sasaran Strategis 4: Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel			
Sasaran Program 7: Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel			

Dasa Cita 9: Digitalisasi dan integrasi layanan public			
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.37): Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi			
ID-X.1.5.4.7.9.37.164	Indeks Pembangunan Statistik	Instrumen indeks Pembangunan Statistik	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.37.165	Persentase layanan keagamaan dan pendidikan berbasis IT	Jumlah layanan keagamaan dan pendidikan berbasis IT dibagi seluruh layanan berbasis IT dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.38): Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa			
ID-X.1.5.4.7.9.38.166	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses	Jumlah Digitalisasi Arsip dan mudah di akses dibagi seluruh layanan digital dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.38.167	Persentase sarana dan prasaran perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap	Jumlah sarana dan prasarana perkantoran dibagi seluruh sarana dan prasarana dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.39): Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi			
ID-X.1.5.4.7.9.39.168	Tingkat kematangan penyelenggaraan PPID	Instrumen indeks kematangan penyelenggaraan PPID	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.39.169	Persentase pemberitaan negatif tentang Kemenag yang discounter	Jumlah pemberitaan negatif tentang Kemenag yang discounter dibagi umlah seluruh pemberitaan dikali 100	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.39.170	Persentase peningkatan jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi	Jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi dibagi jumlah seluruh konten yang dipublikasikan dikali 100	Rektor, Wakil Rektor, Biro
Dasa Cita 10: Diversifikasi dan optimalisasi unit bisnis BLU			
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.40): Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran			
ID-X.1.5.4.7.9.40.171	Nilai Kinerja Anggaran	Instrumen dari kementerian	Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.41): Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi			
ID-X.1.5.4.7.9.41.172	Nilai Pembangunan Zona Integritas Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar	Instrumen penilaian zona integritas Jumlah laporan kinerja satuan kerja sesuai standar dibagi Jumlah laporan kinerja satuan kerja dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.42): Meningkatnya kualitas tata kelola perbendaharaan dan pelaksanaan anggaran			
ID-X.1.5.4.7.9.42.173	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran	Instrumen dari kementerian	Rektor, Wakil Rektor, Biro

ID-X.1.5.4.7.9.42.174	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan	Jumlah hasil pemeriksaan yang ditindaklanjuti dibagi jumlah seluruh hasil pemeriksaan dikali 100	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.42.175	Jumlah Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu	Banyaknya Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.42.176	Persentase pemenuhan target dan realisasi PNBP dan BLU	Umlah target dan realisasi PNBP dan BLU yang terpenuhi dibagi jumlah seluruh target dikali 100	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.42.177	Persentase Satuan Kerja yang menyusun RKBMN tepat waktu	Jumlah Satuan Kerja yang menyusun RKBMN tepat waktu dibagiumlah seluruh Satuan Kerja dikali 100	Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.43): Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai)			
ID-X.1.5.4.7.9.43.178	Indeks Profesionalisme ASN	Instrumen Indeks Profesionalisme ASN	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.43.179	Persentase satuan kerja yang memiliki rencana kebutuhan pegawai dan rencana pengadaan SDM Aparatur (ASN) sesuai kebutuhan	Ya/ Tidak	
ID-X.1.5.4.7.9.43.180	Persentase ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif	Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif dibagi jumlah seluruh ASN dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.43.181	Persentase ASN yang memperoleh sertifikat pemetaan kompetensi	Jumlah ASN yang memperoleh sertifikat pemetaan kompetensi dibagi jumlah seluruh ASN dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.43.182	Nilai kepuasan layanan kepegawaian	Instrumen tingkat kepuasan layanan kepegawaian	Rektor, Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.44): Meningkatnya kualitas layanan dan bantuan hukum			
ID-X.1.5.4.7.9.44.183	Jumlah rancangan peraturan yang diselesaikan sesuai perencanaan	Banyaknya rancangan peraturan yang diselesaikan sesuai rencana	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.44.184	Persentase kasus hukum yang terselesaikan	Jumlah kasus hukum yang terselesaikan dibagi jumlah kasus dikali 100%	Rektor, Wakil Rektor, Biro
ID-X.1.5.4.7.9.44.185	Tingkat kematangan penyelenggaraan PPID	Indeks Kementrian	Wakil Rektor, Biro, Ketua PPID
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.45): Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP tata kelola universitas			
ID-Y.1.5.4.7.9.45.186	Jumlah renstra fakultas yang sesuai dengan pedoman penulisan Renstra	Banyaknya renstra fakultas yang sesuai dengan	Wakil Rektor, Dekan

		pedoman penulisan Renstra	
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.46): Terselenggaranya tata kelola keuangan Universitas yang efisien, efektif, transparan dan akuntabel sesuai peraturan perundang-undangan			
ID-Y.1.5.4.7.9.46.187	Jumlah pelatihan peningkatan kapasitas dan kemampuan Pengelola Keuangan	Banyaknya pelatihan peningkatan kapasitas dan kemampuan Pengelola Keuangan	Wakil Rektor, Biro
ID-Y.1.5.4.7.9.46.188	Jumlah pelatihan peningkatan kualitas instrumen audit dan evaluasi keuangan internal	Banyaknya pelatihan peningkatan kualitas instrumen audit dan evaluasi keuangan internal	Wakil Rektor, Biro
ID-Y.1.5.4.7.9.46.189	Jumlah aset negara yang sudah dinventarisasikan	Banyaknya aset negara yang sudah dinventarisasikan	Wakil Rektor, Biro
ID-Y.1.5.4.7.9.46.190	Indeks pelayanan keuangan	Indeks	Wakil Rektor, Biro
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.47): Terintegrasinya sistem perencanaan untuk mendukung pencapaian visi dan misi Universitas			
ID-Y.1.5.4.7.9.47.191	Prosentase keterkaitan antara RIP, Renstra, Renop, dan penganggaran	Banyaknya Renstra Universitas dan Fakultas yang terkait dengan RIP, Renstra, Renop, dan penganggaran	Wakil Rektor, Dekan

BAB III
ARAH KEBIJAKAN, STRATEGI, KERANGKA REGULASI DAN KERANGKA KELEMBAGAAN

Pada bab ini menjelaskan tentang keterkaitan antara sasaran strategis Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, dengan sasaran strategis UIN KHAS Jember. Harmonisasi ini menjadi penting karena UIN KHAS Jember merupakan mandatori dari Kementerian Agama RI. Oleh sebab itu, sasaran strategis Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama harus dijadikan pedoman dalam rencana strategis UIN KHAS Jember dalam lima tahun ke depan. Selain itu UIN KHAS Jember juga harus menyusun sasaran strategis sesuai dengan visi dan misi yang ingin dicapai oleh UIN KHAS Jember.

3.1 Arah Kebijakan dan Strategi Kementerian Agama

3.1.1 Tujuan

Untuk mendukung pencapaian visi Indonesia Emas 2045, kebijakan Kementerian Agama di bidang Agama diarahkan pada penguatan kerukunan umat beragama dan layanan keagamaan transformatif untuk mewujudkan kehidupan beragama maslahat. Dalam rangka mewujudkan visi dan misi Kementerian Agama serta mendukung tercapainya kebijakan pada level nasional, Kementerian Agama menetapkan 5 tujuan yang dilengkapi dengan 7 sasaran strategis, yang merupakan kondisi yang hendak dicapai oleh Kementerian Agama dalam 5 tahun ke depan. Adapun 5 tujuan yang dirumuskan oleh Kementerian Agama adalah:

1. Perwujudan kerukunan umat beragama dan peningkatan kualitas pemahaman agama yang moderat untuk kemaslahatan bangsa;
2. Peningkatan umat beragama yang menerima layanan keagamaan secara merata, berkualitas, adil, dan inklusif;

3. Peningkatan akses pendidikan bagi peserta didik untuk memperoleh pendidikan yang berkualitas, berkeadilan, dan terjangkau;
4. Peningkatan mutu dan lulusan pendidikan yang produktif dan memiliki daya saing kompetitif;
5. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, efektif, efisien, melayani, dan responsif.

Dari 5 aspek tujuan yang dirumuskan oleh Kementerian Agama yang selaras dengan tugas dan fungsi UIN KHAS Jember adalah aspek tujuan ke 5, yaitu: ‘Peningkatan mutu dan lulusan pendidikan yang produktif dan memiliki daya saing kompetitif.

3.1.2 Sasaran Strategis

Selanjutnya, dari 5 tujuan yang dirumuskan oleh Kementerian Agama tersebut kemudian dijabarkan dalam 7 sasaran strategi, yaitu:

1. Meningkatnya masyarakat yang memiliki cara pandang dan praktik beragama jalan tengah untuk mewujudkan kerukunan dan harmoni sosial. Meningkatnya pemahaman dan praktek keberagamaan maslahat;
2. Meningkatnya layanan keagamaan transformatif;
3. Meningkatnya perluasan dan pemerataan akses pendidikan anak usia dini, dasar, dan menengah yang berkeadilan;
4. Meningkatnya hasil belajar pendidikan anak usia dini, dasar, dan menengah;
5. Meningkatnya pengelolaan pendidik dan tenaga kependidikan berkualitas;
6. Meningkatnya mutu dan daya saing pendidikan tinggi serta memperluas akses pendidikan tinggi yang berkualitas;
7. Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel.

Komponen sasaran strategi yang telah dirumuskan oleh Kementerian Agama yang sesuai dengan tugas dan fungsi UIN KHAS Jember adalah ‘Meningkatnya mutu dan daya saing pendidikan tinggi serta memperluas akses pendidikan tinggi yang berkualitas’.

3.1.3 Sasaran Program

Dalam rangka mencapai sasaran-sasaran strategis tersebut, maka ditetapkan berbagai Sasaran Program untuk 5 Program di Kementerian Agama, sebagai berikut:

1. Program dukungan manajemen;
2. Program kerukunan umat dan layanan kehidupan beragama;
3. Program wajib belajar 13 tahun;
4. Program kualitas pengajaran dan pembelajaran;
5. Program pendidikan tinggi.

Dari 5 program Kementerian Agama tersebut, yang sesuai dengan UIN KHAS Jember adalah sasaran program kelima, yaitu Program Pendidikan Tinggi. Untuk mengukur ketercapaian sasaran program tersebut diperlukan indikator penilaian, yaitu:

1. Persentase lulusan PTK yang berhasil memiliki pekerjaan atau berwiraswasta;
2. Persentase jurnal yang bereputasi nasional dan internasional;
3. Persentase artikel jurnal bereputasi internasional yang disitasi;
4. Persentase program studi yang mendapatkan akreditasi unggul;
5. Persentase program studi sertifikasi internasional;
6. Persentase jumlah mahasiswa baru di perguruan tinggi;
7. Persentase dosen yang mendapatkan sertifikasi profesi;
8. Persentase dosen yang mendapatkan sertifikasi profesi;
9. Persentase prodi yang menghasilkan penelitian dan pengabdian masyarakat yang diterapkan oleh masyarakat;
10. Persentase prodi yang menerapkan sistem penjaminan mutu internal;

11. Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti dalam tridarma.

3.2 Arah Kebijakan dan Strategi Dirjen Diktis

Kementerian Agama memiliki visi untuk mewujudkan masyarakat yang rukun, maslahat, dan cerdas dalam menjalankan nilai-nilai keagamaan. Untuk mewujudkan visi tersebut, Kementerian agama menetapkan berbagai misi strategis, antara lain memperkuat kualitas kehidupan beragama yang rukun dan berorientasi pada kemaslahatan, meningkatkan kualitas pendidikan di pesantren, pendidikan keagamaan, pendidikan umum yang berciri khas agama secara merata, serta meningkatkan tata kelola pemerintahan yang lebih baik.

Sebelum menentukan arah kelembagaan, berdasarkan visi dan misi kementerian Agama, program prioritas Kementerian Agama difokuskan pada beberapa aspek utama, yaitu penguatan kerukunan umat beragama, transformasi digital, dan penguatan pendidikan keagamaan. Strategi implementasi yang diterapkan melibatkan kolaborasi intensif dengan tokoh agama, organisasi masyarakat, dan lembaga pendidikan. Selain itu, peningkatan kompetensi sumber daya manusia melalui pelatihan berbasis kompetensi menjadi prioritas untuk memastikan layanan yang berkualitas. Penyediaan infrastruktur berbasis teknologi di tingkat pusat dan daerah diharapkan dapat meningkatkan aksesibilitas layanan keagamaan.

Untuk mendukung pencapaian visi dan misi Kementerian Agama serta mendukung tercapainya kebijakan pada level nasional, maka Direktorat Jenderal Pendidikan Islam (Dirjen Diktis) menetapkan arah kebijakan strategis dalam Renstra 2025-2029 sebagai berikut:

Tabel 3.1 Arah Kebijakan Strategis Dirjen Diktis

Tujuan	Sasaran Strategis	Sasaran Program	Sasaran Kegiatan
Peningkatan mutu dan lulusan lembaga pendidikan dan pesantren yang mandiri, unggul dan berdaya saing	Meningkatnya pemerataan akses pendidikan	Meningkatnya partisipasi peserta didik pada PTK/*Ma'had* Aly	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan
			Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau
	Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu	Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi
			Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan
			Meningkatnya budaya akademik yang religius dan toleran
		Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas	Terpenuhinya kualifikasi dosen sesuai dengan standar minimal
			Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan pada PTKI
		Meningkatnya daya saing lulusan PTKI/Ma'had Aly	Meningkatnya kualitas lulusan PKI yang diterima di dunia kerja
		Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis	Meningkatnya kualitas pemanfaatan kerjasama
			Meningkatnya Relevansi Pendidikan Tinggi Keagamaan
	Menguatnya pendidikan tinggi yang berkualitas	Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi	Meningkatnya kualitas pemanfaatan penelitian
			Meningkatnya kualitas pemanfaatan penelitian yang berorientasi SDGs

Tujuan	Sasaran Strategis	Sasaran Program	Sasaran Kegiatan
Peningkatan mutu dan lulusan lembaga pendidikan dan pesantren yang mandiri, unggul dan berdaya saing	Meningkatnya pemerataan akses pendidikan	Meningkatnya partisipasi peserta didik pada PTK/*Ma'had* Aly	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan
			Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau
	Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu	Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi
			Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan
			Meningkatnya budaya akademik yang religius dan toleran
Peningkatan kualitas birokrasi pemerintahan melalui budaya yang bersih dan melayani berbasis digital	Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel	Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel	Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran
		Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel	Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi
		Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel	Meningkatnya kualitas tata kelola perbendaharaan dan pelaksanaan anggaran
		Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel	Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai)
			Meningkatnya kualitas layanan dan bantuan hukum
			Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi
			Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi

Tujuan	Sasaran Strategis	Sasaran Program	Sasaran Kegiatan
Peningkatan mutu dan lulusan lembaga pendidikan dan pesantren yang mandiri, unggul dan berdaya saing	Meningkatnya pemerataan akses pendidikan	Meningkatnya partisipasi peserta didik pada PTK/*Ma'had* Aly	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan
			Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau
	Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas	Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu	Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi
			Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan
			Meningkatnya budaya akademik yang religius dan toleran
			Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa

3.3 Arah Kebijakan dan Stategi UIN KHAS Jember

UIN KHAS Jember sebagai organisasi di bawah Direktorat Pendidikan Islam Kementerian Agama, dalam menyusun Rencana Strategis Periode 2025-2029 mengacu pada Rencana Strategis Direktorat Pendidikan Islam. Arah Kebijakan Strategis UIN KHAS Jember sebagai berikut:

Gambar 3.1 Arah Kebijakan UIN KHAS Jember



3.4 Hubungan Kebijakan Strategis Direktorat Pendidikan Islam Dengan UIN KHAS Jember

Rencana Strategis UIN KHAS Jember 2025 - 2029 memiliki keterkaitan dengan Rencana Strategis Direktorat Pendidikan Islam Kementerian Agama 2025-2029. Hal tersebut dapat dilihat dari koneksitas Sasaran Strategis sebagai digambarkan sebagai berikut:

Tabel 3.2 Keselarasan Antara Sasaran Strategis Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Islam dan Sasaran Strategis UIN KHAS Jember

Sasaran Program Direktorat Pendidikan Tinggi	Sasaran Kegiatan UIN KHAS Jember
Sasaran Program 1: Meningkatnya partisipasi peserta didik	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.29): Perwujudan Green Campus
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.30): Perwujudan Smart Campus
	Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.31): Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan
	Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.32): Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.33): Meningkatnya sebaran mahasiswa nasional dan internasional
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.34): Meningkatnya jumlah Prodi Rumpun STEM
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.35): Meningkatnya jumlah Prodi rumpun sosial dan humaniora
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.36): Meningkatnya infrastruktur dan sarana prasarana kampus
Sasaran Program 2: Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.6): Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.7): Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.8): Tercapainya peningkatan peringkat Universitas di tingkat internasional
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.9): Tersedianya kebijakan, pedoman, dan SOP pendidikan dan pembelajaran
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.10): Meningkatnya budaya akademik yang religious dan toleran
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.11): Terwujudnya budaya organisasi berorientasi mutu
Sasaran Program 3: Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas	**Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.12):** Terpenuhinya kualifikasi dosen sesuai dengan standar minimal
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.13): Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan pada PTKI
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.14): Meningkatnya kualifikasi dan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.15): Perilaku toleransi
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.16): Terlaksananya penegakan kode etik dosen, pegawai
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.17): Terciptanya iklim kerja yang akuntabel dan kondusif

Sasaran Program Direktorat Pendidikan Tinggi	Sasaran Kegiatan UIN KHAS Jember
Sasaran Program 1: Meningkatnya partisipasi peserta didik	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.29): Perwujudan Green Campus
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.30): Perwujudan Smart Campus
	Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.31): Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan
	Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.32): Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.33): Meningkatnya sebaran mahasiswa nasional dan internasional
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.34): Meningkatnya jumlah Prodi Rumpun STEM
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.35): Meningkatnya jumlah Prodi rumpun sosial dan humaniora
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.36): Meningkatnya infrastruktur dan sarana prasarana kampus
Sasaran Program 2: Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.6): Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.7): Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.8): Tercapainya peningkatan peringkat Universitas di tingkat internasional
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.9): Tersedianya kebijakan, pedoman, dan SOP pendidikan dan pembelajaran
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.10): Meningkatnya budaya akademik yang religious dan toleran
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.11): Terwujudnya budaya organisasi berorientasi mutu
Sasaran Program 4: Meningkatnya daya saing lulusan	**Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.18):** Terwujudnya individu-individu yang soleh dan moderat
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.19): Penguatan muatan moderasi
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.20): Melaksanakan perlindungan terhadap bullying, sexual harrasment, dan intoleransi
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.21): Terimplementasikannya kurikulum berbasis KKNI dan OBE (outcome-based education)
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.22): Kualitas kegiatan extrakulikuler
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.23): Meningkatnya kualitas mahasiswa dan lulusan

Sasaran Program Direktorat Pendidikan Tinggi	Sasaran Kegiatan UIN KHAS Jember
Sasaran Program 1: Meningkatnya partisipasi peserta didik	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.29): Perwujudan Green Campus
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.30): Perwujudan Smart Campus
	Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.31): Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan
	Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.32): Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.33): Meningkatnya sebaran mahasiswa nasional dan internasional
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.34): Meningkatnya jumlah Prodi Rumpun STEM
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.35): Meningkatnya jumlah Prodi rumpun sosial dan humaniora
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.36): Meningkatnya infrastruktur dan sarana prasarana kampus
Sasaran Program 2: Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.6): Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.7): Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.8): Tercapainya peningkatan peringkat Universitas di tingkat internasional
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.9): Tersedianya kebijakan, pedoman, dan SOP pendidikan dan pembelajaran
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.10): Meningkatnya budaya akademik yang religious dan toleran
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.11): Terwujudnya budaya organisasi berorientasi mutu
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.4.4.24): Meningkatnya kualitas lulusan PTKI yang diterima di dunia kerja
Sasaran Program 5: Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis	**Sasaran Kegiatan (SK-X.5.6.2.5.6.25):** Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran
	Sasaran Kegiatan (SK-X. 5.6.2.5.6.26): Meningkatnya Relevansi Pendidikan Tinggi Keagamaan
	Sasaran Kegiatan (SK-Y. 5.6.2.5.6.27): Berfungsinya jejaring dengan stakeholders untuk mendukung proses pembelajaran dan kesejahteraan mahasiswa
Sasaran Program 6: Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi	**Sasaran Kegiatan (SK-X.1.2.3.6.3.1):** Meningkatnya kualitas pemanfaatan penelitian
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.2): Meningkatnya akreditasi program studi, perpusatakaan dan Universitas

Sasaran Program Direktorat Pendidikan Tinggi	Sasaran Kegiatan UIN KHAS Jember
Sasaran Program 1: Meningkatnya partisipasi peserta didik	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.29): Perwujudan Green Campus
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.30): Perwujudan Smart Campus
	Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.31): Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan
	Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.32): Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.33): Meningkatnya sebaran mahasiswa nasional dan internasional
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.34): Meningkatnya jumlah Prodi Rumpun STEM
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.35): Meningkatnya jumlah Prodi rumpun sosial dan humaniora
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.36): Meningkatnya infrastruktur dan sarana prasarana kampus
Sasaran Program 2: Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.6): Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.7): Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.8): Tercapainya peningkatan peringkat Universitas di tingkat internasional
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.9): Tersedianya kebijakan, pedoman, dan SOP pendidikan dan pembelajaran
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.10): Meningkatnya budaya akademik yang religious dan toleran
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.11): Terwujudnya budaya organisasi berorientasi mutu
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.3): Peningkatan rekognisi bidang pendidikan
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.4): Peningkatan Rekognisi bidang penelitian
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.5): Peningkatan rekognisi bidang PkM
Sasaran Program 7: Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel	**Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.37):** Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi
	Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.38): Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa
	Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.39): Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi
	Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.40): Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran

Sasaran Program Direktorat Pendidikan Tinggi	Sasaran Kegiatan UIN KHAS Jember
Sasaran Program 1: Meningkatnya partisipasi peserta didik	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.29): Perwujudan Green Campus
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.30): Perwujudan Smart Campus
	Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.31): Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan
	Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.32): Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.33): Meningkatnya sebaran mahasiswa nasional dan internasional
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.34): Meningkatnya jumlah Prodi Rumpun STEM
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.35): Meningkatnya jumlah Prodi rumpun sosial dan humaniora
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.36): Meningkatnya infrastruktur dan sarana prasarana kampus
Sasaran Program 2: Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.6): Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.7): Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.8): Tercapainya peningkatan peringkat Universitas di tingkat internasional
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.9): Tersedianya kebijakan, pedoman, dan SOP pendidikan dan pembelajaran
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.10): Meningkatnya budaya akademik yang religious dan toleran
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.11): Terwujudnya budaya organisasi berorientasi mutu
	Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.41): Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi
	Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.42): Meningkatnya kualitas tata kelola perbendaharaan dan pelaksanaan anggaran
	Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.43): Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai)
	Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.44): Meningkatnya kualitas layanan dan bantuan hukum
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.45): Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP tata kelola universitas
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.46): Terselenggaranya tata kelola keuangan Universitas yang efisien, efektif, transparan dan akuntabel sesuai peraturan perundang-undangan

Sasaran Program Direktorat Pendidikan Tinggi	Sasaran Kegiatan UIN KHAS Jember
Sasaran Program 1: Meningkatnya partisipasi peserta didik	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.29): Perwujudan Green Campus
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.30): Perwujudan Smart Campus
	Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.31): Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan
	Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.32): Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.33): Meningkatnya sebaran mahasiswa nasional dan internasional
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.34): Meningkatnya jumlah Prodi Rumpun STEM
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.35): Meningkatnya jumlah Prodi rumpun sosial dan humaniora
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.36): Meningkatnya infrastruktur dan sarana prasarana kampus
Sasaran Program 2: Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.6): Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.7): Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.8): Tercapainya peningkatan peringkat Universitas di tingkat internasional
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.9): Tersedianya kebijakan, pedoman, dan SOP pendidikan dan pembelajaran
	Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.10): Meningkatnya budaya akademik yang religious dan toleran
	Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.11): Terwujudnya budaya organisasi berorientasi mutu
	(SK-Y.5.6.2.5.6.28): Meningkatnya hubungan saling membutuhkan dan saling menguntungkan antara institusi dengan para pemangku kepentingan di lingkungan internal dan eksternal
	Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.47): Terintegrasinya sistem perencanaan untuk mendukung pencapaian visi dan misi Universitas

3.5 Kerangka Regulasi

Agar pelaksanaan program dan kegiatan yang tercantum dalam dokumen Renstra berjalan dengan efektif dan efisien, maka dibutuhkan regulasi (peraturan dan perundang- undangan) untuk dijadikan dasar hukumnya. Dalam konteks UIN KHAS Jember, kerangka regulasi mengacu

pada peraturan-peraturan yang secara hierarkhis berada di atas dan dapat ditipologikan sebagai berikut:

1. Peraturan berupa Undang-Undang, Peraturan Pemerintah, Keputusan dan Peraturan Presiden;
2. Peraturan di tingkat Kementerian Agama maupun Kementerian terkait seperti Kementerian Keuangan, Kementerian PAN & RB, dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
3. Peraturan di tingkat Direktorat Jenderal seperti Pendidikan Islam dan/atau Direktorat di bawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kerangka regulasi ditujukan untuk: (a) memberikan kepastian hukum, (b) memberikan kemudahan bagi aktivitas masyarakat dan mengurangi beban masyarakat untuk memperoleh layanan Pendidikan Islam, (c) mendorong potensi kreativitas komunitas Pendidikan Islam lebih mudah diwujudkan, (d) mendorong tercapainya efektivitas dan efisiensi, (e) memberikan kepastian hukum dalam implementasi, dan (f) menghasilkan nilai tambah atau memberikan insentif para pemangku kepentingan untuk mendukung tercapainya sasaran.

Selain itu, dalam rangka pelaksanaan Renstra UIN KHAS Jember, Rektor dapat menerbitkan keputusan-keputusan dalam rangka implementasi. Dalam proses penyusunan regulasi tesebut, Rektor berpegang pada lima prinsip sebagaimana yang digunakan dalam Dirjen Pendidikan Islam, yaitu (a) regulasi memfasilitasi, mengatur, dan mempermudah pelaksana dan yang memperoleh manfaat (*beneficiary*) program/kegiatan, (b) lebih banyak memberikan manfaat dari kerugian, (c) memberikan dukungan pembangunan, (d) sesuai dengan azas-azas penyusunan regulasi, dan (e) dalam prosesnya melibatkan pemangku kepentingan. Keputusan Rektor tersebut dapat berupa pedoman dan/atau petunjuk teknis. Sebagiannya bersifat baru, dan sebagian berupa revisi, penyempurnaan, atau konsolidasi dari regulasi yang sudah ada.

3.6 Kerangka Kelembagaan

Kerangka kelembagaan merupakan salah satu kaidah pelaksanaan Renstra UIN KHAS Jember yang tujuannya adalah untuk memberikan kerangka perubahan secara organisasi yang mendukung efektivitas dan efisiensi pelaksanaannya sehingga tepat ukuran, waktu, dan proses. Kerangka kelembagaan menjelaskan mengenai kebutuhan fungsi dan struktur organisasi yang diperlukan dalam upaya pencapaian sasaran strategis, tata laksana yang diperlukan antar unit organisasi; mengenai kebutuhan sumber daya manusia baik internal maupun eksternal, baik itu secara kualitas maupun kuantitas serta pengelolaannya.

Perubahan kelembagaan di internal UIN KHAS Jember dilakukan melalui restrukturisasi organisasi, perubahan dalam tugas pokok, fungsi, kewenangan, dan peran. Perubahan kelembagaan ini dapat dilakukan jika terjadi perubahan lingkungan strategis atau diperlukan untuk meningkatkan efektivitas pelaksanaan program/kegiatan dari setiap unit yang ada di UIN KHAS Jember secara signifikan, integral dan tepat sasaran. Prinsip-prinsip yang dipegang dalam melakukan perubahan kelembagaan pada UIN KHAS Jember adalah:

1. mendukung pelaksanaan kebijakan pembangunan nasional,
2. sejalan dengan peraturan perundangan,
3. sejalan dengan perkembangan lingkungan strategis,
4. memperhatikan asas manfaat,
5. mendukung pencapaian *outcome* pembangunan,
6. dilakukan dengan transparan, partisipatif, dan akuntabel,
7. dilakukan secara kolaboratif dengan multi pihak,
8. memperhatikan efisiensi dan efektivitas anggaran,
9. mendorong pembatasan pembentukan lembaga baru, dan
10. memperhatikan pembagian wewenang atau urusan antar unit di lingkungan kampus.

Perubahan kelembagaan perlu dilakukan dengan mempertimbang-kan tiga hal, yaitu:

1. Kesesuaiannya; dengan program dan kegiatan pembangunan nasional dan pembangunan PTKI.
2. Urgensinya; apakah merupakan amanat peraturan perundangan atau berdampak kepada akselerasi capaian pembangunan, dan
3. Kelayakannya; percepatan proses, efisiensi, berdampak langsung, realistis, memberikan manfaat keuntungan.

Dengan memperhatikan arah kebijakan, strategi, dan indikator program maupun kegiatan dalam Renstra UIN UIN KHAS Jember 2025-2029.

BAB IV
TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN

4.1 Sasaran dan Target Kinerja

Dalam rangka mendukung tercapainya pembangunan nasional serta mewujudkan visi dan misi Kementerian Agama, UIN KHAS Jember berkomitmen untuk menghadirkan kejelasan dalam menetapkan dan mencapai target kinerja, serta memahami bahwa untuk meraih visi dan misi yang telah dicanangkan, diperlukan pemahaman yang mendalam tentang Indikator Kinerja Utama (IKU) dan Indikator Kinerja Tambahan (IKT) yang jelas dan terukur.

Sebagai fondasi dari target UIN KHAS Jember, IKU menyoroti pencapaian inti yang menjadi fokus utama. Dengan cermat mengidentifikasi tujuan utama dan metrik yang berkaitan, UIN KHAS Jember menetapkan IKU untuk memetakan dan mengevaluasi pencapaian strategis. Beberapa target capaian inti dari IKU UIN KHAS Jember, di antaranya adalah rasio dosen mahasiswa, tingkat kelulusan, dan prestasi penelitian. Selain menetapkan IKU, UIN KHAS Jember mengakui pentingnya memonitor faktor-faktor yang dapat memperkuat kontribusi UIN KHAS Jember pada masyarakat melalui penetapan IKT. Oleh karena itu, IKT dirancang untuk memberikan gambaran yang lebih lengkap dan kontekstual terhadap kinerja UIN KHAS Jember. Beberapa target capaian tambahan untuk IKT diberi kode dalam matriks antaranya adalah indeks kepuasan mahasiswa, partisipasi masyarakat, dan kualitas iklim kampus.

UIN KHAS Jember menyadari bahwa kesuksesan tidak hanya dapat diukur dari pencapaian IKU tetapi juga dari sejauh mana UIN KHAS Jember memenuhi harapan dan kebutuhan yang lebih luas. Oleh karena itu, dalam merancang target kinerja, UIN KHAS Jember akan memadukan IKU dan IKT secara holistik. Dengan perpaduan IKU dan IKT yang holistik, UIN KHAS Jember berkomitmen untuk menjadi pionir dalam menciptakan PTKI yang berdaya saing, responsif, dan memberikan dampak positif pada

masyarakat. Agar setiap Sasaran Strategis dan Program yang ditetapkan dapat diketahui tingkat capaian keberhasilannya, maka perlu diukur melalui Indikator Kinerja sebagaimana berikut:

Tabel 4.1 Indikator Kinerja

Misi 1: Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran
Misi 3: Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyarakat
Misi 4: Menggali dan menerapkan nilai kearifan lokal untuk mewujudkan masyarakat berkeadaban
Tujuan 2: Menjadikan Universitas sebagai pusat pengembangan keilmuan berbasis kearifan lokal yang terkemuka dan terbuka dalam bidang kajian dan penelitian
Tujuan 3: Meneguhkan peran Universitas dalam menyelesaikan persoalan bangsa berdasarkan wawasan keislaman dan kemanusiaan yang moderat
Sasaran Strategis 3: Menguatnya pendidikan tinggi yang berkualitas
Sasaran Program 6: Meningkatnya produktivitas dan daya saing Pendidikan Tinggi
Dasa Cita 3: Akselerasi jurnal sinta 2 dan bereputasi internasional
Dasa Cita 7: Rekognisi nasional dan internasional bagi dosen, mahasiswa, dan institusi

Kode	SASARAN STRATEGIS/ SASARAN PROGRAM /SASARAN KEGIATAN *(Impact, Outcome, Output/Indicator)*	Satuan	Baseline	Target Kinerja				
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.2.3.6.3.1): Meningkatnya kualitas pemanfaatan penelitian								
ID-X.1.2.3.6.3.1.1	Persentase jurnal yang bereputasi nasional sinta 2	%	**0**	**5**	**7.5**	**10**	**12.5**	**15**
ID-X.1.2.3.6.3.1.2	Rasio produktifitas publikasi ilmiah dengan jumlah dosen	JML	**1:1**	**1:2**	**1:3**	**1:4**	**1:5**	**1:6**
ID-X.1.2.3.6.3.1.3	Jumlah Paten Granted Perguruan Tinggi Keagamaan	JML	**82**	**90**	**95**	**100**	**105**	**110**
ID-X.1.2.3.6.3.1.4	Persentase hasil riset dan inovasi yang dimanfaatkan DUDI/Masyarakat	%	**0**	**0.5**	**0.75**	**1**	**1.25**	**1.5**
ID-X.1.2.3.6.3.1.5	Persentase Lembaga Penelitian dan Pengabdian ke Masyarakat (LPPM) yang ditingkatkan kapasitasnya	%	50	60	80	95	98	100
ID-X.1.2.3.6.3.1.6	Persentase jurnal bereputasi internasional bereputasi	%	**0**	**0**	**0**	**0**	**0.25**	**0.5**
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.2): Meningkatnya akreditasi program studi, perpusatakaan dan Universitas								
ID-Y.1.2.3.6.7.2.7	Persentase Prodi yang terakreditasi Unggul	%	**38**	**40**	**45**	**50**	**55**	**60**
ID-Y.1.2.3.6.7.2.8	Prsentase Prodi yang terakreditasi Internasional	%	**0**	**0**	**5**	**6**	**7**	**8**
ID-Y.1.2.3.6.7.2.9	Universitas yang terakreditasi Unggul	JML	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.3): Peningkatan rekognisi bidang pendidikan								
ID-Y.1.2.3.6.7.3.10	Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP publikasi	JML	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
ID-Y.1.2.3.6.7.3.11	Jumlah publikasi ilmiah dosen pada jurnal internasional bereputasi	JML	**12**	**15**	**20**	**25**	**30**	**35**
ID-Y.1.2.3.6.7.3.12	Jumlah Visiting Professor/ Guest Lecturer di Universitas Luar Negeri	JML	**-**	**18**	**20**	**22**	**25**	**25**

ID-Y.1.2.3.6.7.3.13	Jumlah dosen sebagai Keynote Speaker di Konferensi Internasional	JML	-	**25**	**30**	**32**	**35**	**37**
ID-Y.1.2.3.6.7.3.14	Jumlah dosen sebagai Anggota atau Pengurus Organisasi Akademik nasional maupun Internasional	JML	-	**190**	**205**	**211**	**220**	**320**
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.4): Peningkatan Rekognisi bidang penelitian								
ID-Y.1.2.3.6.7.4.15	Tersedianya kebijakan, pedoman dan Roadmap penelitian yang selaras dengan Tema besar penelitian universitas	JML	**39**	**39**	**39**	**39**	**39**	**39**
ID-Y.1.2.3.6.7.4.16	Jumlah kelompok peneliti/ pusat studi yang memiliki produk-produk penelitian	JML	**39**	**39**	**39**	**39**	**39**	**39**
ID -Y.1.2.3.6.7.4.17	Jumlah sitasi	JML	**2607**	**2707**	**2807**	**2907**	**3007**	**3107**
ID -Y.1.2.3.6.7.4.18	Jumlah publikasi dosen di jurnal internasional bereputasi	JML	**12**	**15**	**20**	**25**	**30**	**35**
ID -Y.1.2.3.6.7.4.19	Jumlah publikasi dosen di jurnal nasional terakrditasi	JML	**211**	**221**	**231**	**251**	**271**	**291**
ID -Y.1.2.3.6.7.4.20	Jumlah publikasi nasional dan internasional yang mendapatkan reward dari universitas	JML	**12**	**15**	**20**	**25**	**30**	**35**
ID -Y.1.2.3.6.7.4.21	Jumlah kerjasama penelitian yang ditindaklanjuti	JML	**112**	**122**	**132**	**142**	**152**	**162**
ID -Y.1.2.3.6.7.4.22	Jumlah rise! yang mengintegrasikan ilmu, teknologi dan seni dengan kajian keislaman	JML	**0**	**10**	**15**	**20**	**25**	**30**
ID -Y.1.2.3.6.7.4.23	Jumlah penelitian dosen bersama mahasiswa	JML	**193**	**203**	**213**	**223**	**233**	**245**
ID -Y.1.2.3.6.7.4.24	Jumlah Hak Kekayaan Intelektual (HKI) / Paten	JML	**76**	**86**	**88**	**101**	**105**	**111**
ID -Y.1.2.3.6.7.4.25	Jumlah alokasi pembiayaan penelitian dan publikasi jurnal	JML	**1.4**	**2.7**	**2.83**	**2.97**	**3.1**	**3.28**
ID -Y.1.2.3.6.7.4.26	Jumlah pendapatan dari hasil kerjasama penelitian dengan pihak eksternal	JML	**0**	**1**	**1.25**	**1.5**	**1.75**	**2**
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.2.3.6.7.5): Peningkatan rekognisi bidang PkM								

ID -Y.1.2.3.6.7.5.27	Tersedianya kebijakan, pedoman dan Roadmap PkM yang selaras dengan Tema besar PkM universitas	JML	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
ID -Y.1.2.3.6.7.5.28	Jumlah pengabdian pada masyarakat oleh dosen bersama mahasiswa	JML	**305**	**342**	**350**	**364**	**376**	**388**
ID -Y.1.2.3.6.7.5.29	Jumlah kerjasama dan kolaborasi pengabdian dengan pihak eksernal dari dalam maupun luar negeri	JML	**112**	**122**	**132**	**142**	**152**	**162**
ID -Y.1.2.3.6.7.5.30	Jumlah publikasi ilmiah di bidang pengabdian kepada masyarakat pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi	JML	**20**	**33**	**38**	**43**	**48**	**53**
ID -Y.1.2.3.6.7.5.31	Jumlah alokasi pembiayaan pengabdian masyarakat yang bersumber dari pendapatan BLU dan sumber-sumber pendanaan lainnya	JML	**700**	**1.35**	**1.55**	**1.48**	**1.55**	**1.74**
ID -Y.1.2.3.6.7.5.32	Jumlah pendapatan pengabdian masyarakat yang bersumber dari kerjasama dengan pihak eksternal	JML	**0**	**0.5**	**0.75**	**1**	**1.25**	**1.75**

Misi 2: Meningkatkan kualitas penelitian untuk melahirkan orisinalitas ilmu yang bermanfaat bagi kepentingan akademik dan kemanusiaan
Tujuan 1: Menghasilkan lulusan unggul yang memiliki kapasitas akademik, kemampuan manajerial, cara pandang terbuka dan moderat, untuk menyatukan ilmu dan masyarakat berbasis kearifan lokal
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas
Sasaran Program 2: Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu
Dasa Cita 2: APT Unggul dan Akreditasi Internasional

Kode	SASARAN STRATEGIS/ SASARAN PROGRAM /SASARAN KEGIATAN *(Impact, Outcome, Output/Indicator)*	Satuan	Baseline	Target Kinerja				
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.6): Meningkatnya kualitas penjaminan mutu internal di Perguruan Tinggi Keagamaan								
ID- X.2.1.2.2.2.6.33	Persentase prodi yang menyelenggarakan sertifikasi profesi	%	2,5	5	8	10	15	20
ID- X.2.1.2.2.2.6.34	Persentase peningkatan mahasiswa yang mengikuti program sertifikasi profesi	PPG	(0,36%)	1(0,36%)	2(0,72%)	3(1,08%)	3(1,08%)	3(1,08%)
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.7): Meningkatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi								
ID-X.2.1.2.2.2.7.35	Jumlah pelatihan tentang sistem akreditasi Prodi sebagaimana instrumen LAM yang berlaku tahun 2025 – 2029	Pelatihan Akriditasi Intrumen LAM	8 %	10 %	15 %	20 %	50 %	75 %
ID-X.2.1.2.2.2.7.36	Persentase Prodi yang mendapatkan akreditasi unggul	%	46,15 %	48 %	50 %	55 %	60 %	70%0
ID-X.2.1.2.2.2.7.37	Persentase Prodi yang mendapatkan akreditasi Internasional	%	0 %	0 %	1 %	5%	10%	15%
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.8): Tercapainya peningkatan peringkat Universitas di tingkat internasional								
ID-Y.2.1.2.2.2.8.38	Pelatihan tentang sistem perangkingan PT melalui sistem Webometric	JML	1	2	3	4	5	6
ID-Y.2.1.2.2.2.8.39	Pelatihan tentang sistem perangkingan PT melalui sistem Times Higher Education (THE)	JML	1	2	3	4	5	6
ID-Y.2.1.2.2.2.8.40	Pelatihan tentang sistem perangkingan PT melalui sistem QS World University Ranking (QS WUR)	JML	1	2	3	4	4	4
ID-Y.2.1.2.2.2.8.41	Pelatihan tentang sistem perangkingan PT melalui sistem UI Metric	JML	1	2	3	4	4	4
ID-Y.2.1.2.2.2.8.42	Pemenuhan persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem Webometric	JML	1	2	3	3	3	3

ID-Y.2.1.2.2.2.8.43	Pemenuhan persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem Times Higher Education (THE)	JML	1	2	3	4	4	4
ID-Y.2.1.2.2.2.8.44	Pemenuhan persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem QS Word University Ranking (QS WUR)	JML	1	2	3	4	4	5
ID-Y.2.1.2.2.2.8.45	Pemenuhan persyaratan sistem perangkingan PT melalui sistem UI Green Metric	JML	1	2	3	4	4	5
ID-Y.2.1.2.2.2.8.46	Ranking PT tingkat nasional menurut Webometric	JML	1	2	3	4	4	4
ID-Y.2.1.2.2.2.8.47	Rangking PT tingkat nasional menurut QS WUR/ THE	JML	0	0	100	90	80	70
ID-Y.2.1.2.2.2.8.48	Rangking PT dalam UI Green Metric	JML	0	0	100	90	80	70
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.9): Tersedianya kebijakan, pedoman, dan SOP pendidikan dan pembelajaran								
ID-Y.2.1.2.2.2.9.49	Terlaksananya Revisi statuta, organisasi tata kerja dan tatalaksana	JML	0	0	1	1	1	1
ID-Y.2.1.2.2.2.9.50	Terlaksananya Review dan revisi aturan remunerasi	JML	0	1	1	1	1	1
ID-Y.2.1.2.2.2.9.51	Terlaksananya Revisi tarif layanan	JML	1	1	1	1	1	1
ID-Y.2.1.2.2.2.9.52	Prosentase layanan pada bidang akademik dan layanan manajemen yang telah memiliki regulasi (Pedoman, SOP, Petunjuk Pelaksanaan) yang sesuai	%	50%	60%	70%	75%	80%	90%
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.2.2.10): Meningkatnya budaya akademik yang religious dan toleran								
ID-X.2.1.2.2.2.10.53	Persentase mahasiswa yang mengikuti program peningkatan literasi Kitab Suci	%	50 %	60 %	70 %	75%	80 %	90%
ID-X.2.1.2.2.2.10.54	Persentase prodi yang mengimplementasikan integrasi keilmuan	%	50 %	60 %	70 %	75%	80 %	90%
ID-X.2.1.2.2.2.10.55	Jumlah pusat-pusat kajian keagamaan sesuai kebutuhan local	JML	3	3	4	5	6	10

ID-X.2.1.2.2.2.10.56	Indeks keagamaan mahasisawa (pemahaman, pengamalan dan sikap)	Nilai	0	0	80	85	88	90
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.2.2.11): Terwujudnya budaya organisasi berorientasi mutu								
ID-Y.2.1.2.2.2.11.57	Jumlah temuan audit ISO 9001:2015 dan ISO 21001:2018	C	75	70	65	50	40	30
ID-Y.2.1.2.2.2.11.58	Prosentase temuan audit yang ditindaklanjuti dengan penganggaran	%	0	5	5	5	7	10
ID-Y.2.1.2.2.2.11.59	Jumlah kegiatan monitoring dan evaluasi di Prodi	JML	4	4	4	4	4	4
ID-Y.2.1.2.2.2.11.60	Terwujudnya Sertifikasi Zona Integritas dalam mewujudkan Wilayah Bebas Korupsi (WBK)/ Wilayah Birokrasi Bersih	JML	0	0	1	1	2	20
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas								
Sasaran Program 3: Meningkatnya dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas								
Dasa Cita 5: Peningkatan mutu SDM dan kelembagaan								
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.12): Terpenuhinya kualifikasi dosen sesuai dengan standar minimal								
ID-X.2.1.2.3.5.12.61	Persentase dosen berkualifikasi akademik S3; (a) Total, (b) STEM, (c) nonSTEM	%	T= 36 Non=98 STEM=2	T= 38 Non=2,3 STEM=97,7	T= 40 Non=97,5 STEM=2,5	T= 42 Non=97,3 STEM=2,7	T= 44 Non=97,1 STEM=2,9	T= 46 Non=3,1 STEM=96,9
ID-X.2.1.2.3.5.12.62	Persentase dosen yang mempunyai pengalaman di luar kampus	%	70	75	80	85	90	90
ID-X.2.1.2.3.5.12.63	Persentase dosen yang menduduki jabatan guru besar	%	4,6	9	9	19	19	19
ID-X.2.1.2.3.5.12.64	Persentase dosen yang mengikuti program peningkatan kompetensi	%	50	50	50	60	70	80
ID-X.2.1.2.3.5.12.65	Persentase Dosen yang menjadi Narasumber Konferensi nasional maupun internasional	%		20	25	30	35	40
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.3.5.13): Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan pada PTKI								

ID-X.2.1.2.3.5.13.66	Persentase pemenuhan jumlah tenaga kependidikan pada jenjang jabatan fungsional	%	50	50	60	70	80	90
ID-X.2.1.2.3.5.13.67	Persentase tenaga kependidikan yang mendapatkan peningkatan kompetensi	%	40	40	50	60	70	80
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.14): Meningkatnya kualifikasi dan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan								
ID-Y.2.1.2.3.5.14.68	Jumlah dosen yang memiliki kualifikasi S3	Jml	149	160	175	190	205	220
ID-Y.2.1.2.3.5.14.69	Jumlah pelatihan kompetensi dosen	Jml	40	50	60	70	80	90
ID-Y.2.1.2.3.5.14.70	Jumlah tendik berkualifikasi S2 dan S3	Jml	26	30	35	40	45	50
ID-Y.2.1.2.3.5.14.71	Jumlah pelatihan peningkatan kompetensi tendik	Jml	25	25	27	29	31	33
ID-Y.2.1.2.3.5.14.72	Jumlah dosen yang memiliki SKP 100%	Jml	409	409	409	409	409	409
ID-Y.2.1.2.3.5.14.73	Keberadaan kode etik dosen dan tenaga kependidikan	Y/N	Y	Y	Y	Y	Y	Y
ID-Y.2.1.2.3.5.14.74	Jumlah kegiatan peningkatan literasi universitas bagi dosen untuk publikasi penelitian dan pengabdian masyarakat.	Jml	9	9	9	9	9	9
ID-Y.2.1.2.3.5.14.75	Jumlah pemberian reward bagi dosen berprestasi	Jml	1	1	7	14	21	21
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.15): Perilaku toleransi								
ID-Y.2.1.2.3.5.15.76	Jumlah pelatihan tentang nilai toleransi dan moderasi kepada dosen dan karyawan	Jml	5	6	7	8	10	12

ID-Y.2.1.2.3.5.15.77	Jumlah pelatihan dan simulasi penanganan konflik antarumat beragama sebagai upaya pencegahan radikalisme	Jml	10	10	11	11	12	12
ID-Y.2.1.2.3.5.15.78	Jumlah forum diskusi rutin yang melibatkan dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan dalam membahas isu toleransi	Jml	2	4	6	8	10	12
ID-Y.2.1.2.3.5.15.79	Jumlah evaluasi berkala terhadap iklim toleransi di lingkungan kampus melalui survei dan feedback partisipatif	Jml	0	1	2	2	2	2
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.16): Terlaksananya penegakan kode etik dosen, pegawai								
ID-Y.2.1.2.3.5.16.80	Keberadaan dewan komite etik	Y/N	Y	Y	Y	Y	Y	Y
ID-Y.2.1.2.3.5.16.81	Jumlah review kode etik dosen dan pegawai	Jml	1	1	1	1	1	1
ID-Y.2.1.2.3.5.16.82	Jumlah review pedoman penanganan pelanggaran kode etik	Jml	1	1	1	1	1	1
ID-Y.2.1.2.3.5.16.83	Prosentase pelanggaran kode etik yang dapat diputuskan dengan adil	%	100	100	100	100	100	100
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.3.5.17): Terciptanya iklim kerja yang akuntabel dan kondusif								
ID-Y.2.1.2.3.5.17.84	Jumlah laporan ketercapaian target kinerja setiap fakultas/ biro/ lembaga/ unit	Jml	0	15	15	15	15	15
ID-Y.2.1.2.3.5.17.85	Indeks kepuasan kerja dosen dan karyawan	Idk	3,5	3,8	4,1	4,4	4,7	5
ID-Y.2.1.2.3.5.17.86	Jumlah pelatihan kegiatan anti korupsi, kolusi, dan nepotisme (KKN)	Jml	0	0	6	6	6	6

Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas								
Sasaran Program 4: Meningkatnya daya saing lulusan								
Dasa Cita 1: Penguatan moderasi beragama								
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.18): Terwujudnya individu-individu yang soleh dan moderat								
ID-Y.2.1.2.4.1.18.87	Jumlah kegiatan di masjid yang terkait dengan kegiatan peningkatan akhlak Karimah	JML	**14**	**10**	**14**	**16**	**18**	**18**
ID-Y.2.1.2.4.1.18.88	Jumlah pembinaan dan pelaksanaan pembelajaran Baca dan Tulis Al-Quran (BTQ), materi keagamaan dasar praktis dan praktek bahasa Asing (Arab - Inggris) di Ma'had al-Jamiah UIN Khas Jember	JML	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.19): Penguatan muatan moderasi								
ID-Y.2.1.2.4.1.19.89	Prosentase kurikulum di seluruh program studi yang memasukkan aspek moderasi beragama secara sistematis	%	**20 %**	**20%**	**30%**	**35%**	**40 %**	**45 %**
ID-Y.2.1.2.4.1.19.90	Prosentase materi ajar dan referensi dosen yang menekankan pada pemikiran moderat	%	**30 %**	**35 %**	**40 %**	**45 %**	**50 %**	**55 %**
ID-Y.2.1.2.4.1.19.91	Jumlah penelitian terapan mengenai dinamika moderasi beragama di lingkungan kampus	JMH	**5**	**7**	**10**	**13**	**15**	**17**
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.1.20): Melaksanakan perlindungan terhadap bullying, sexual harrasment, dan intoleransi								
ID-Y.2.1.2.4.1.20.92	Keberadaan panduan yang komprehensif dan terstruktur	YN	**Y**	**Y**	**Y**	**Y**	**Y**	**Y**
ID-Y.2.1.2.4.1.20.93	Jumlah sosialisasi kepada mahasiswa tentang bahaya bullying, sexual harrasment, dan intoleransi	JML	**3**	**5**	**7**	**9**	**9**	**10**
Dasa Cita 4: Eksekusi SKPI dan implementasi OBE								
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.21): Terimplementasikannya kurikulum berbasis KKNI dan OBE (*outcome-based education*)								
ID-Y.2.1.2.4.4.21.94	Jumlah publikasi dan sosialisasi paradigma Mata Air keilmuan UIN KHAS Jember	JML	**2**	**3**	**5**	**7**	**9**	**10**

ID-Y.2.1.2.4.4.21.95	Jumlah kurikulum yang mengintegrasikan RPL.	JML	**2**	**3**	**5**	**7**	**9**	**10**
ID-Y.2.1.2.4.4.21.96	Jumlah kurikukum OBE yang memenuhi persyaratan dalam pedoman KPT 2024	JML	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ID-Y.2.1.2.4.4.21.97	Jumlah mahasiswa yang memiliki pengelaman belajar diluar kampus sebagai program MBKM	JML	**3200**	**3300**	**3300**	**3300**	**3300**	**3300**
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.22): Kualitas kegiatan extrakulikuler								
ID-Y.2.1.2.4.4.22.98	Prosentase mahasiswa yang mendapatkan layanan kesehatan gratis dari poliklinik kampus	%	**100 %**	**100 %**	**100 %**	**100 %**	**100 %**	**100 %**
ID-Y.2.1.2.4.4.22.99	Jumlah komunitas diskusi dan dialog lintas budaya serta keagamaan di kalangan mahasiswa dan masyarakat dalam bentuk desa binaan	JML	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
ID-Y.2.1.2.4.4.22.100	Jumlah lomba karya ilmiah dan video pendek bertema moderasi beragama	JML	**2**	**0**	**2**	**2**	**2**	**2**
ID-Y.2.1.2.4.4.22.101	Jumlah kegiatan studi banding atau kunjungan lapangan ke lembaga yang menerapkan praktik moderasi	JML	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
ID-Y.2.1.2.4.4.22.102	Jumlah festival budaya dan keagamaan yang menonjolkan keberagaman serta nilai-nilai toleransi	JML	**1**	**0**	**2**	**2**	**2**	**2**
ID-Y.2.1.2.4.4.22.103	Jumlah mahasiswa juara pada bidang minat dan bakat	JML	**25**	**30**	**35**	**40**	**45**	**50**
Sasaran Kegiatan (SK-Y.2.1.2.4.4.23): Meningkatnya kualitas mahasiswa dan lulusan								
ID-Y.2.1.2.4.4.23.104	Jumlah mahasiswa yang memiliki prestasi akademik ditingkat nasional/ internasional	JML	**10**	**10**	**12**	**15**	**20**	**25**
ID-Y.2.1.2.4.4.23.105	Sertifikasi keahlian sebagai dokumen pendamping ijazah (SKPI)	YN	**0**	**Y**	**Y**	**Y**	**Y**	**Y**

ID-Y.2.1.2.4.4.23.106	Prosentase mahasiswa yang memiliki sertifikat berbahasa internasional pada tingkat advance	%	**5%**	**7 %**	**10 %**	**13 %**	**15 %**	**18 %**
ID-Y.2.1.2.4.4.23.107	Jumlah pelatihan penulisan karya ilmiah bagi mahasiswa	JML	**12**	**6**	**12**	**12**	**12**	**12**
ID-Y.2.1.2.4.4.23.108	Prosentase mahasiswa yang mengikuti program pertukaran antar kampus (Student Exchanges)	%	**5 %**	**5 %**	**7 %**	**8 %**	**10 %**	**13 %**
ID-Y.2.1.2.4.4.23.109	Jumlah kegiatan *Tracing* alumni	JML	**2**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ID-Y.2.1.2.4.4.23.110	Jumlah kegiatan pemberdayaan Alumni	JML	**10**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Sasaran Kegiatan (SK-X.2.1.2.4.4.24): Meningkatnya kualitas lulusan PTKI yang diterima di dunia kerja								
ID- X.2.1.2.4.4.24.111	Persentase lulusan perguruan tinggi (berkualifikasi S1) dengan pengalaman 1 (satu) semester di luar kampus	%	10	15	20	25	30	35
ID- X.2.1.2.4.4.24.112	Persentase lulusan PTK yang berhasil memiliki pekerjaan: a. Karyawan, b. Wirausaha	%	30	35	40	45	50	55
ID- X.2.1.2.4.4.24.113	Persentase tenaga kerja lulusan pendidikan tinggi keagamaan bidang STEM	%	0	2	4	16	20	30
ID- X.2.1.2.4.4.24.114	Persentase lulusan yang mendapat sertifikat kompetensi dari lembaga sertifikasi bereputasi	%	0	0	1	1	1	1

Misi 5: Mengembangkan Kerjasama dengan berbagai fihak dalam skala regional, nasional dan internasional untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan Tridarma Perguruan Tinggi.
Tujuan 6: Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerja sama antar lembaga dalam dan luar negeri
Sasaran Strategis 2: Meningkatnya penyelenggaraan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas
Sasaran Program 5: Meningkatnya relevansi pendidikan tinggi keagamaan melalui penguatan kemitraan strategis
Dasa Cita 6: Reformasi birokrasi berbasis regulasi

Kode	SASARAN STRATEGIS/ SASARAN PROGRAM /SASARAN KEGIATAN *(Impact, Outcome, Output/Indicator)*	Satuan	Baseline	Target Kinerja				
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
Sasaran Kegiatan (SK-X.5.6.2.5.6.25): Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran								
ID-X.5.6.2.5.6.25.115	Persentase PTK yang bekerjasama dengan dunia kerja/industri/pemerintah/ Lembaga Masyarakat /Internasional	%	**20**	**25**	**30**	**35**	**40**	**45**
ID-X. 5.6.2.5.6.25.116	Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pendidikan dan pengajaran	%	**20**	**25**	**30**	**35**	**40**	**45**
ID-X. 5.6.2.5.6. 25.117	Persentase kerjasama yang ditindaklanjutidi bidang penelitian dan publikasi	%	**20**	**25**	**30**	**35**	**40**	**45**
ID-X. 5.6.2.5.6.25.118	Persentase kerjasama yang ditindaklanjuti di bidang pengabdian kepada masyarakat	%	**20**	**25**	**30**	**35**	**40**	**45**
Sasaran Kegiatan (SK-X.5.6.2.5.6.26): Meningkatnya Relevansi Pendidikan Tinggi Keagamaan								
ID-X. 5.6.2.5.6.26.119	Rasio Outbound per Inbound mahasiswa	:	**0**	**2**	**2,5**	**3**	**3,5**	**4**
ID-X. 5.6.2.5.6.26.120	Persentase mahasiswa yang berkegiatan di luar program studi	%	**0**	**2**	**2,5**	**3**	**3,5**	**4**
ID-X.2.1.2.5.0.26.121	Persentase mahasiswa PTK yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	%	**NA**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Sasaran Kegiatan (SK-Y.5.6.2.5.6.27): Berfungsinya jejaring dengan stakeholders untuk mendukung proses pembelajaran dan kesejahteraan mahasiswa								
ID-Y. 5.6.2.5.6.27.122	Prosentase penerimaan mahasiswa melalui jalur prestasi	%	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**
ID-Y. 5.6.2.5.6.27.123	Prosentase lulusan yang memiliki sertifikat kompetensi	%	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ID-Y. 5.6.2.5.6.27.124	Jumlah kerjasama yang mendukung proses pembelajaran dan peningkatan keahlihan mahasiswa	JML	**200**	**225**	**250**	**275**	**300**	**325**
ID-Y. 5.6.2.5.6,27.125	Jumlah kerjasama dengan pemerintah, industri dan lembaga di tingkat nasional dan internasional	JML	**47**	**52**	**57**	**63**	**69**	**75**
ID-Y. 5.6.2.5.6.28.126	Jumlah kerjasama yang terkait dengan sharing revenue	JML	**2**	**5**	**8**	**10**	**13**	**15**

Misi 3: Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyaraka
Tujuan 6: Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerja sama antarlembaga dalam dan luar negeri
Sasaran Strategis 1: Meningkatnya pemerataan akses pendidikan
Sasaran Program 1: Meningkatnya partisipasi peserta didik
Dasa Cita 8: Green and smart campus

Kode	SASARAN STRATEGIS/ SASARAN PROGRAM /SASARAN KEGIATAN *(Impact, Outcome, Output/Indicator)*	Satuan	Baseline	Target Kinerja				
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.29): Perwujudan Green Campus								
ID-Y.3.6.1.1.8.29.127	Prosentase lahan hijau	%	15	17	19	21	23	25
ID-Y.3.6.1.1.8.29.128	Prosentase lahan untuk hutan kampus	%	0	0	2	5	8	10
ID-Y.3.6.1.1.8.29.129	Jumlah kegiatan pendaur ulangan sampah	jml	0	0	1	1	2	2
ID-Y.3.6.1.1.8.29.130	Jumlah kegiatan pelatihan lingkungan hidup untuk mahasiswa	jml	0	3	6	9	12	15
ID-Y.3.6.1.1.8.29.131	Jumlah teknologi alternatif yang diimplementasikan untuk penghematan listrik dan air	jml	0	1	1	1	1	1
ID-Y.3.6.1.1.8.29.132	Jumlah penggunaan teknologi untuk recycling sampah	jml	0	0	1	1	1	1
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.30): Perwujudan Smart Campus								
ID-Y.3.6.1.1.8.30.133	Rata-rata besarnya wifi yang ada di area kampus	Mbps	75	75	75	75	75	75
ID-Y.3.6.1.1.8.30.134	Jumlah aplikasi terintegrasi	Jml	1	4	7	10	13	16
ID-Y.3.6.1.1.8.30.135	Keberadaan rencana induk jangka panjang cyber university	Yes/no	No	No	Yes	Yes	Yes	Yes
ID-Y.3.6.1.1.8.30.136	Jumlah tenaga kependidikan yang memiliki sertifikat keahlihan bidang TI	Jml	0	0	2	5	10	15
ID-Y.3.6.1.1.8.30.137	Jumlah anggaran untuk penguatan otomasi kampus	Juta	200	250	300	350	400	450
ID-Y.3.6.1.1.8.30.138	Indeks kepuasan layanan TI	Idk	3,5	3,7	3,9	4,1	4,3	4,5
ID-Y.3.6.1.1.8.30.139	Jumlah penggunaan teknologi otomasi untuk pengendalian Listrik, air, dan polusi	Jml	0	4	5	6	7	8
Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.31): Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan								

ID-X.3.6.1.1.8.31.140	Nilai standar sarana dan prasarana PTK minimal 2	%	50	60	70	80	90	100
ID-X.3.6.1.1.8.31.141	Persentase prodi yang memenuhi sarana prasarananya	%	30	70	80	90	100	100
ID-X.3.6.1.1.8.31.142	Fakultas yang memiliki fasilitas yang mendukung Pendidikan Tinggi inklusif	%	10	20	30	40	50	60
ID-X.3.6.1.1.8.31.143	Fakultas yang memiliki Unit Layanan Disabilitas (ULD)	Jml	3	4	5	5	6	6
Sasaran Kegiatan (SK-X.3.6.1.1.8.32): Meningkatnya layanan pendidikan tinggi yang terjangkau								
ID-X.3.6.1.1.8.32.144	Persentase mahasiswa penerima beasiswa	%	5,2	6,2	7,2	8,2	9,2	10,2
ID-X.3.6.1.1.8.32.145	Persentasa mahasiswa kategori UKT kelompok I	%	6,2	6,2	7,2	8,2	9,2	10,2
ID-X.3.6.1.1.8.32.146	Persentase peningkatan animo mahasiswa baru	%	2,5	2,5	3	3	3	3
ID-X.3.6.1.1.8.32.147	Proporsi mahasiswa baru berkuliah di Prodi STEM terakreditasi unggul	Jml	0	0	0	0	0	0
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.33): Meningkatnya sebaran mahasiswa nasional dan internasional								
ID-Y.3.6.1.1.8.33.148	Prosentase sebaran propinsi asal mahasiswa dalam negeri	%	5	10	15	20	25	30
ID-Y.3.6.1.1.8.33.149	Jumlah mahasiswa asing	Jml	5	6	10	10	10	10
ID-Y.3.6.1.1.8.33.150	Jumlah asal negara mahasiswa	Jml	1	1	2	2	3	5
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.34): Meningkatnya jumlah Prodi Rumpun STEM								
ID-Y.3.6.1.1.8.34.151	Jumlah pembukaan Prodi rumpun keilmuan Kesehatan	Jml	0	1	2	3	3	3
ID-Y.3.6.1.1.8.34.152	Jumlah pembukaan Prodi rumpun ilmu Teknik	Jml	0	0	0	0	1	3
ID-Y.3.6.1.1.8.34.153	Jumlah pembukaan Prodi rumpun ilmu pertanian, peternakan, perikanan, kelautan	Jml	0	0	0	0	1	3
ID-Y.3.6.1.1.8.34.154	Jumlah pembukaan Prodi rumpun ilmu eksakta	Jml	0	0	0	0	1	1
ID-Y.3.6.1.1.8.34.155	Jumlah pembukaan Prodi rumpun ilmu informatika	Jml	0	1	1	2	2	2

Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.35): Meningkatnya jumlah Prodi rumpun sosial dan humaniora								
ID-Y.3.6.1.1.8.35.156	Jumlah pembukaan Prodi rumpun sosial dan humaniora	Jml	3	5	5	5	5	5
Sasaran Kegiatan (SK-Y.3.6.1.1.8.36): Meningkatnya infrastruktur dan sarana prasarana kampus								
ID-Y.3.6.1.1.8.36.157	Jumlah buku digital yang dilanggan	jml	761	2610	3500	5000	6500	8000
ID-Y.3.6.1.1.8.36.158	Jumlah jurnal digital yang dilanggan	jml	3	4	6	6	6	6
ID-Y.3.6.1.1.8.36.159	Prosentase dosen yang memiliki ruang kerja	%	70	80	90	100	100	100
ID-Y.3.6.1.1.8.36.160	Jumlah mahasiswa yang dapat ditampung di mahad	jml	800	800	1000	1200	1400	1600
ID-Y.3.6.1.1.8.36.161	Prosentase sarana prasarana yang memenuhi persyaratan pendidikan inklusi	%	25	25	35	45	55	65
ID-Y.3.6.1.1.8.36.162	Prosentase fakultas yang dapat memenuhi sarana dan prasarana untuk pendidikan inklusi	%	30	30	50	50	75	75
ID-Y.3.6.1.1.8.36.163	Jumlah sarana prasarana untuk kegiatan olahraga dan kesenian	Jml	10	10	10	12	12	12

Misi 1: Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran
Tujuan 5: Meningkatkan tata kelola lembaga yang baik sesuai standar nasiona
Sasaran Strategis 4: Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel
Sasaran Program 7: Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel
Dasa Cita 9: Digitalisasi dan integrasi layanan public

Kode	SASARAN STRATEGIS/ SASARAN PROGRAM /SASARAN KEGIATAN *(Impact, Outcome, Output/Indicator)*	Satuan	Baseline	Target Kinerja				
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.37): Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi								
ID-X.1.5.4.7.9.37.164	Indeks Pembangunan Statistik	idx	**0**	2,21	2,5	2,66	2,9	3
ID-X.1.5.4.7.9.37.165	Persentase layanan keagamaan dan pendidikan berbasis IT	%	20	30	40	50	60	70
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.38): Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa								
ID-X.1.5.4.7.9.38.166	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses	%	2	10	30	50	70	90
ID-X.1.5.4.7.9.38.167	Persentase sarana dan prasaran perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap	%	2	10	30	50	70	90
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.39): Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi								
ID-X.1.5.4.7.9.39.168	Tingkat kematangan penyelenggaraan PPID	Jml	-	-	-	-	-	-
ID-X.1.5.4.7.9.39.169	Persentase pemberitaan negatif tentang Kemenag yang discounter	%	100%	110%	120%	130%	140%	150%
ID-X.1.5.4.7.9.39.170	Persentase peningkatan jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi	%	100%	120%	140%	160%	180%	200%
Dasa Cita 10: Diversifikasi dan optimalisasi unit bisnis BLU								
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.40): Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran								
ID-X.1.5.4.7.9.40.171	Nilai Kinerja Anggaran	Idx	80,85	81,14	85	87,5	90	92,5
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.41): Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi								
ID-X.1.5.4.7.9.41.172	Nilai Pembangunan Zona Integritas Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar							

Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.42): Meningkatnya kualitas tata kelola perbendaharaan dan pelaksanaan anggaran								
ID-X.1.5.4.7.9.42.173	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran	Idx	80,85	81,14	85	87,5	90	92,5
ID-X.1.5.4.7.9.42.174	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan	%	80%	85%	90%	95%	100%	100%
ID-X.1.5.4.7.9.42.175	Jumlah Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu	Jml	75%	80%	85%	90%	95%	100%
ID-X.1.5.4.7.9.42.176	Persentase pemenuhan target dan realisasi PNBP dan BLU	%	85%	85%	90%	90%	95%	100%
ID-X.1.5.4.7.9.42.177	Persentase Satuan Kerja yang menyusun RKBMN tepat waktu	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.43): Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai)								
ID-X.1.5.4.7.9.43.178	Indeks Profesionalisme ASN	Idx	80,85	81,14	85	87,5	90	92,5
ID-X.1.5.4.7.9.43.179	Persentase satuan kerja yang memiliki rencana kebutuhan pegawai dan rencana pengadaan SDM Aparatur (ASN) sesuai kebutuhan	%	85%	88%	90%	93%	95%	100%
ID-X.1.5.4.7.9.43.180	Persentase ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif	%	0%	1%	2%	3%	4%	5%
ID-X.1.5.4.7.9.43.181	Persentase ASN yang memperoleh sertifikat pemetaan kompetensi	%	60%	62%	64%	66%	68%	70%
ID-X.1.5.4.7.9.43.182	Nilai kepuasan layanan kepegawaian	Idx	0	2	3	4	4	4
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.44): Meningkatnya kualitas layanan dan bantuan hukum								
ID-X.1.5.4.7.9.44.183	Jumlah rancangan peraturan yang diselesaikan sesuai perencanaan	Jml	615	630	645	660	675	690
ID-X.1.5.4.7.9.44.184	Persentase kasus hukum yang terselesaikan	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

ID-X.1.5.4.7.9.44.185	Tingkat kematangan penyelenggaraan PPID	Idx	-	0,3	1,5	3	3,5	5
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.45): Tersedianya kebijakan, pedoman dan SOP tata kelola universitas								
ID-Y.1.5.4.7.9.45.186	Jumlah renstra fakultas yang sesuai dengan pedoman penulisan Renstra	Jml	1	2	6	6	6	6
Sasaran Kegiatan (SK-Y.1.5.4.7.9.46): Terselenggaranya tata kelola keuangan Universitas yang efisien, efektif, transparan dan akuntabel sesuai peraturan perundang-undangan								
ID-Y.1.5.4.7.9.46.187	Jumlah pelatihan peningkatan kapasitas dan kemampuan Pengelola Keuangan	Jml	3	3	3	4	5	6
ID-Y.1.5.4.7.9.46.188	Jumlah pelatihan peningkatan kualitas instrumen audit dan evaluasi keuangan internal	Jml	1	1	1	1	1	1
ID-Y.1.5.4.7.9.46.189	Jumlah aset negara yang sudah dinventarisasikan	Jml	10	22	25	30	35	40
ID-Y.1.5.4.7.9.46.190	Indeks pelayanan keuangan	Idx	80,85	81,14	85	87,5	90	92,5
Sasaran Kegiatan (SK-X.1.5.4.7.9.47): Terintegrasinya sistem perencanaan untuk mendukung pencapaian visi dan misi Universitas								
ID-Y.1.5.4.7.9.47.191	Prosentase keterkaitan antara RIP, Renstra, Renop, dan penganggaran	%	100%	80%	100%	100%	100%	100%

3.1 Kerangka Pendanaan

UIN KHAS Jember sebagai salah satu PTKIN, keberadaannya diselenggarakan oleh pemerintah dan masyarakat, sehingga sumber pendanaannya berasal dari keduanya. Kerangka pendanaan dalam Renstra UIN KHAS Jember berupa rambu-rambu perencanaan, pengelolaan, dan pelaksanaan pendanaan dalam menunjang implementasi program dan kegiatan berbasis Renstra UIN KHAS Jember, serta berdasarkan kaidah-kaidah yang ditetapkan dalam sistem pengelolaan pendanaan nasional. Tujuannya adalah untuk meningkatkan efisiensi dan kinerja UIN KHAS Jember sebagai instansi Pemerintah, serta meningkatkan partisipasi masyarakat dalam ikut mendanai PTKIN. Ini dilakukan melalui peningkatan kapasitas pembiayaan oleh pemerintah,

peningkatan sistem penyalurannya, menjamin keberlanjutannya, dan peningkatan partisipasi masyarakat. Keberhasilan pencapaian sasaran strategis tentunya membutuhkan rencana pendapatan dan belanja yang mendukung pelaksanaan program kerja.

Kaidah dalam sistem pengelolaan pendanaan UIN KHAS Jember mencakup: (1) meningkatkan kualitas alokasi pendanaan dengan mengutamakan kepada program dan kegiatan prioritas, termasuk untuk memberikan layanan dasar; (2) memperkuat sinergi dan integrasi antar jenis sumber pendanaan yang tersedia; (3) ketepatan penempatan alokasi pendanaan; (4) menyesuaikan modalitas pendanaan dengan sasaran pembangunan, termasuk kapasitas dan keberlanjutan pendanaan, kesesuaian antara program/kegiatan dengan karakteristik sumber pendanaannya, serta tingkat kesiapan pelaksanaannya; (5) mengoptimalkan dan memperluas pemanfaatan sumber dana yang tersedia; (6) mendorong inovasi pendanaan yang meningkatkan efektivitas dan rasa kepemilikan progam (*ownership*), seperti: sistem pendanaan bersama (*joint financing*), pendanaan berbasis kinerja (*output-based financing*), pendanaan berbasis kontrak prestasi (*performance-based transfer*), pendanaan dengan dana pendamping (*matching-grand financing*); dan (7) meningkatkan pemerataan dan rasa keadilan.

Berikut ini adalah uraian kualitatif rencana pendapatan dan belanja selama Tahun 2025 – 2029:

4.2.1. Rencana Pendapatan 2025 – 2029

Kerangka pendanaan kegiatan kependidikan tinggi dise lenggarakan oleh Universitas bersumber dari pemerintah dan masyarakat. Kerangka pendanaan dalam Renstra UIN KHAS Jember merupakan rambu-rambu dalam perencanaan, pengelolaan, dan pelaksanaan pendanaan dalam menunjang implementasi program dan kegiatan berdasarkan kaidah-kaidah yang ditetapkan dalam sistem pengelolaan anggaran negara.

Kerangka pendanaan dirumuskan untuk meningkatkan efisiensi dan kinerja UIN KHAS Jember dalam mengelola investasi pemerintah, serta meningkatkan partisipasi masyarakat dalam membiayai layanan pendidikan tinggi. Hal tersebut dilakukan melalui peningkatan kapasitas pembiayaan oleh pemerintah, peningkatan sistem penyalurannya, menjamin keberlanjutannya, dan peningkatan partisipasi masyarakat.

Kaidah dalam sistem pengelolaan pendanaan Pendidikan Tinggi Islam yang diselenggarakan oleh UIN KHAS Jember mencakup:

1. Meningkatkan kualitas alokasi pendanaan dengan mengutamakan kepada program dan kegiatan prioritas, termasuk untuk memberikan layanan pendidikan tinggi;
2. Memperkuat sinergi dan integrasi antarjenis sumber pendanaan yang tersedia;
3. Ketepatan penempatan alokasi pendanaan di setiap unit kerja;
4. Menyesuaikan modalitas pendanaan dengan sasaran pembangunan, termasuk kapasitas dan keberlanjutan pendanaan, kesesuaian antara program atau kegiatan dengan karakteristik sumber pendanaannya, serta tingkat kesiapan pelaksanaanya; mengoptimalkan dan memperluas pemanfaatan sumber dana yang tersedia;
5. Mendorong inovasi pendanaan yang meningkatkan efektivitas dan rasa kepemilikan program (*ownership*), seperti sistem pendanaan bersama (*join financing*), pendanaan berbasis kinerja (*output based financing*), pendanaan berbasis kontrak prestasi (*performance-based transfer*), pendanaan dengan dana pendamping (*matchinggrand financing*); dan
6. Meningkatkan pemerataan dan rasa keadilan.

Berikut ini adalah rincian perolehan dana pada tahun ajaran 2024/2025 yang dapat dilaporkan:

Tabel 4.2 Perolehan Dana

No.	Sumber Dana	Jenis Dana	Jumlah Dana (Rupiah)			Jumlah (Rupiah)
			TS-2	TS-1	TS	
1	Mahasiswa	SPP	51.598.593.001	72.662.902.600	79.281.218.000	203.542.713.601
		Sumbangan lainnya	1.259.686.420	1.567.826.700	1.876.300.000	4.703.813.120
		Lain-lain: ...				0
	Jumlah		**52.858.279.421**	**74.230.729.300**	**81.157.518.000**	**DM = 208.246.526.721**
2	Kementerian/ Yayasan	Anggaran rutin*)	210.021.439.000	221.643.408.000	226.141.605.000	657.806.452.000
		Anggaran pembangunan	19.718.396.000	21.820.741.000	22.765.741.000	64.304.878.000
		Hibah penelitian	741.644.000	750.081.500	910.000.000	2.401.725.500
		Hibah PkM	42.350.000	810.014.000	318.000.000	1.170.364.000
		Lain-lain: ...				0
	Jumlah		**230.523.829.000**	**245.024.244.500**	**250.135.346.000**	**725.683.419.500**
3	PT sendiri**)	Jasa layanan profesi dan/atau keahlian		7.500.000	8.000.000	15.500.000
		Produk institusi		459.345.000	532.599.999	991.944.999
		Kerjasama kelembagaan (pemerintah atau swasta)		987.458.000	1.041.185.219	2.028.643.219
		Lain-lain: ...		567.890.000	685.291.776	1.253.181.776
	Jumlah		**0**	**2.022.193.000**	**2.267.076.994**	**4.289.269.994**
4	Sumber lain (dalam dan luar negeri)	Hibah	10.000.000.000	8.000.000.000	29.000.000.000	47.000.000.000
		Dana lestari dan filantropis				0
		Lain-lain: Masyarakat				0
	Jumlah		**10.000.000.000**	**8.000.000.000**	**29.000.000.000**	**47.000.000.000**
Jumlah (1 + 2 + 3 + 4)			**293.382.108.421**	**329.277.166.800**	**362.559.940.994**	**DR = 985.219.216.215**
5	Dana penelitian dan PkM ***)	Dana penelitian	11.800.000.000	14.897.450.000	16.783.500.000	43.480.950.000
		Dana PkM	2.230.000.000	3.360.000.000	3.423.000.000	9.013.000.000
	Jumlah (5)		**14.030.000.000**	**18.257.450.000**	**20.206.500.000**	**DNR = 52.493.950.000**
Jumlah			**307.412.108.421**	**347.534.616.800**	**382.766.440.994**	**1.037.713.166.215**

Rencana pendapatan pada dokumen Renstra UIN KHAS Jember 2025-2029 akan terdiri dari beberapa sumber penerimaan, yaitu Bantuan Pendanaan Pemerintah, Dana Masyarakat, serta Pendanaan Internal. Yang termasuk dalam kelompok Bantuan Pendanaan Pemerintah adalah dana APBN RM/BOPTN, hibah/sumbangan, serta Surat Berharga Syariah Negara (SBSN)/Pinjaman-Hibah Luar Negeri (PHLN); Dana Masyarakat terdiri dari Pendapatan Negara Bukan Pajak (PNBP)/BLU. SBSN diperuntukkan dalam pembangunan gedung perkuliahan, sarana pembel ajaran, dan asrama mahasiswa.

4.2.2. Rencana Belanja Tahun 2025-2029

Rencana Belanja UIN KHAS Jember pada Tahun 2025-2029 disusun berdasarkan kelompok sasaran strategis yang mengacu pada empat perspektif dari peta strategi UIN KHAS Jember. Setiap sasaran strategis memiliki beberapa program kerja yang akan mendapatkan alokasi dana (alokasi belanja). Sumber pendanaan UIN KHAS Jember dapat diperoleh dalam bentuk Rupiah Murni (RM), Penerimaan Negara Bukan Pajak (PNBP), Pinjaman/Hibah Luar Negeri (PHLN), Rupiah Murni Pendamping (RMP-PHLN), penerimaan Badan Layanan Umum (BLU), Surat Berharga Syariah Negara (SBSN), dan hibah dalam negeri.

Dalam rangka meningkatkan kualitas alokasi pendanaan sesuai dengan sumbernya, maka kerangka pendanaannya adalah sebagai berikut:

1. Sumber pendanaan RM difokuskan untuk mendanai biaya operasional rutin yang mencakup:
    a. Belanja operasional PNS, seperti gaji dan tunjangan pokok, uang makan, uang lembur, tunjangan profesi PNS, sertifikasi dosen, tunjangan profesor dan tunjangan struktural,

tunjangan fungsional lainnya sesuai dengan aturan yang berlaku;

b. Belanja operasional dan pemeliharaan perkantoran pada unit kerja;
c. Belanja non-operasional sarana prasarana, beasiswa, bantuan, kegiatan penunjang, pengembangan kelembaga-an, dan kegiatan lain dalam rangka mewujudkan target rencana strategis;
d. Biaya investasi untuk pengembangan sarana dan prasaran layanan Perguruan Tinggi.

2. Sumber pendanaan BLU diarahkan untuk mendanai UIN KHAS Jember dalam bentuk:
   a. Belanja pegawai seperti gaji dan tunjangan pokok pegawai BLU, uang makan, uang lembur, remunerasi BLU, BPJS kesehatan, BPJS ketenagakerjaan dan pembiayaan lainnya sesuai dengan aturan yang berlaku;
   b. Belanja operasional dan pemeliharaan perkantoran pada unit kerja;
   c. Belanja non operasional berupa beasiswa, bantuan, kegiatan penunjang, pengembangan kelembagaan, pengembangan kelas internasional, serta peningkatan mutu program studi;
   d. Biaya investasi untuk pengembangan Tridarma Perguruan Tinggi, seperti pembangunan gedung dan bangunan, jalan, peralatan dan mesin, aset tetap lainnya, aset tidak terwujud, dan aset lainnya.
3. Sumber pendanaan dari PHLN yang dilakukan baik dalam skema perjanjian multilateral (seperti *Islamic Development Bank, World Bank, Asian Development Bank*) maupun bilateral (seperti *Saudi Fund Development*) diutamakan untuk mendanai:

a. biaya investasi keras (*hard components*), seperti: pembangunan masjid, pembangunan gedung kuliah
b. biaya investasi lunak (*soft components*) dengan forkus program/kegiatan yang disepakati dalam perjanjian antara UIN KHAS Jember dengan mitra luar negerinya.

4. Sumber pendanaan dari RMP-PHLN dialokasikan untuk menyediakan dana pendamping yang dipersyaratkan oleh perjanjian multilateral maupun bilateral dalam skema pendanaan PHLN.
5. Sumber pendanaan dari Surat Berharga Syariah Negara (SBSN) digunakan untuk mendanai biaya investasi fisik dengan fokus pada:
   a. investasi fisik perluasan akses UIN KHAS Jember (seperti pembelian tanah, pembangunan gedung kuliah);
   b. pengembangan kelas internasional, serta peningkatan mutu UIN untuk masuk kategori *world class university*
6. Sumber pendanaan dari Penerimaan Negara Bukan Pajak (PNBP) digunakan untuk:
   a. Membiayai penelitian dan pengembangan teknologi,
   b. Sistem tata Kelola, kelembagaan dan Pengembangan sumber daya manusia,
   c. Sarana dan prasarana layanan Pendidikan.
   d. Pembinaan Kegiatan kemahasiswaan.
   e. Yudisium dan wisuda
   f. Biaya operasional perkantoran.
   g. Mahasiswa penerima penghargaan
   h. Penyelenggaraan Pendidikan dan pengajaran
7. Sumber pendanaan dari hibah dalam negeri difokuskan untuk peningkatan kualitas dan perluasan akses, seperti pembangunan fasilitas kemahasiswaan.

Pengelolaan pendanaan diusahakan tepat penempatan alokasi pendanaan, hal ini agar lebih efisiensi dan efektivitas dalam mendukung pelaksanaan pembangunan nasional. Adapun kerangka pendanannya yang dibangun sebagai berikut:

1. Pendanaan untuk biaya rutin (personel dan nonpersonel) dialokasikan oleh Rektorat dan Fakultas;
2. Pendanaan untuk biaya investasi fisik UIN KHAS Jember dialokasikan oleh Rektorat;
3. Pendanaan untuk biaya investasi non-fisik seperti penyusunan peraturan perundangan, desain, panduan, ToT, penyusunan naskah buku pelajaran, dan *workshop* serta seminar dialokasikan oleh Rektorat dan Fakultas;
4. Pendanaan untuk biaya kegiatan pelatihan, sosialisasi, dan pendampingan dialokasikan di tingkat Fakultas dan Pascasarjana;
5. Pendanaan untuk kegiatan Tridharma perguruan tinggi didesentrali-sasikan ke masing-masing Fakultas;
6. Pendanaan kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat dan lomba yang berskala nasional dananya dialokasikan di Rektorat;
7. Kegiatan yang dilaksanakan ke luar negeri atau bersifat internasional pendanaannya dialokasikan di Rektorat dan Fakutas;
8. Kegiatan yang bersifat lintas sektor, lintas kementerian/lembaga, dan lintas negara pendanaannya dialokasikan di Rektorat.

Pendanaan untuk investasi dapat dilakukan dalam tahun tunggal maupun jamak, khususnya yang bersumber dari SBSN. Kerangka pendanaan UIN KHAS Jember mengakomodasikan keduanya sesuai dengan karakteristik program dan kegiatan masing-masing yang tertera pada lampiran. Kerangka pendanaan kegiatan tahun jamak adalah sebagai berikut:

1. Didasarkan kepada desain induk (*grand design*) yang menggambarkan arah, jenis, dan tahapan kegiatan (*road-map*) dari rantai kegiatan yang dimulai dari studi pendahuluan/studi kelayakan sampai dengan target *output* akhir yang diharapkan, serta rincian biaya per tahunnya.
2. Pada setiap tahun jelas kegiatan dan *output* yang dihasilkan.

Untuk mengoptimalisasikan dan memperluas pemanfaatan sumber dana yang tersedia pada progam/kegiatan yang sama maka dapat dilakukan kegiatan bersama lintas Fakultas dengan kerangka pendanaan sebagai berikut:

1. Alokasi pendanaan utama diberikan kepada Fakultas penanggung jawab utama;
2. Pada fakultas yang lain dialokasikan dana penunjangnya.

Kerangka pendanaan UIN KHAS Jember mengikuti kebijakan dan keputusan dari Ditjen Pendidikan Islam. Untuk meningkatkan partipasi dan rasa kepemilikan progam/kegiatan Pendidikan Islam, maka bantuan pengembangan dalam rangka peningkatan kualitas diwujudkan dalam bentuk bantuan paket (*block grant*) dengan skema "imbal swadaya berprestasi" berbasis kebutuhan yang ditunjukkan dalam bentuk proposal, berbasis kinerja yang ditunjukkan dalam bentuk perjajian yang berorientasi *output*, dan berbasis kemitraan (*joint financing*) dalam bentuk imbal swadaya yang disertai dengan dana pendamping dari lembaga penerima bantuan (*matching grant*).

Pemerataan dan rasa keadilan dalam pendanaan Pendidikan Islam diwujudkan dalam bentuk diterbitkannya pedoman Standar Biaya Kegiatan (SBK) umum dan khusus di bidang Pendidikan Islam dengan bekerja sama dengan Kementerian Keuangan. SBK umum memberikan standar pembiayaan yang bersifat umum sehingga sama untuk semua, sedangkan SBK khusus untuk digunakan dalam kegiatan yang besifat khusus seperti biaya untuk kegiatan afirmatif. SBK UIN KHAS Jember disusun berdasarkan pertimbangan dari

Kuasa Pengguna Anggaran (KPA), Penjabat Pembuat Komitmen (PPK), Satuan Pengawas Internal (SPI), pimpinan masing-masing fakultas serta pengelola keuangan di UIN KHAS Jember.

Gambar 4.1 Alur Perencanaan Anggaran UIN KHAS Jember



Adapun rincian penggunaan dana UIN KHAS Jember dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Penggunaan Dana

No.	Jenis Penggunaan	Dana (Rupiah)			Jumlah (Rupiah)
		TS-2	TS-1	TS	
1	Dana operasional proses pembelajaran*)	282.140.000.000	287.159.000.000	291.630.000.000	D_{OP} = **860.929.000.000**
2	Dana penelitian**)	13.800.000.000	14.897.450.000	16.783.500.000	D_{P} = **45.480.950.000**
3	Dana pengabdian kepada masyarakat***)	3.860.000.000	3.860.000.000	3.860.000.000	D_{PkM} = **11.580.000.000**
4	Investasi prasarana	13.750.000.000	14.870.000.000	16.960.000.000	D_{I1} = **45.580.000.000**
5	Investasi sarana	4.267.000.000	4.529.000.000	4.789.000.000	D_{I2} = **13.585.000.000**
6	Investasi SDM	9.750.000.000	9.870.000.000	9.960.000.000	D_{I3} = **29.580.000.000**

7	Dana pembinaan kegiatan kemahasiswaan				D_L = **0**
Jumlah		**327.567.000.000**	**335.185.450.000**	**343.982.500.000**	**D_{TR} = 1.006.734.950.000**
1	Dana Penelitian****)	7.780.000.000	8.435.000.000	8.876.000.000	D_{PNR} = **25.091.000.000**
2	Dana PkM****)	2.230.000.000	3.360.000.000	3.423.000.000	D_{PKMNR} = **9.013.000.000**
Jumlah		**10.010.000.000**	**11.795.000.000**	**12.299.000.000**	**D_{TNR} = 34.104.000.000**

Catatan:

*) termasuk gaji dan tunjangan dosen dan tenaga kependidikan.
**) termasuk dana yang dialokasikan untuk kegiatan pengelolaan penelitian.
***) termasuk dana yang dialokasikan untuk kegiatan pengelolaan PkM.
****) diambil dari laporan pertanggungjawaban dana penelitian dan PkM yang dikelola dan tercatat di rekening dosen peneliti atau dosen pelaksana PkM. Penggunaan dana tidak tercatat di rekening perguruan tinggi

BAB V
PENUTUP

Rencana Strategis ini merupakan panduan bagi UIN KHAS Jember dalam meraih keunggulan, keberlanjutan, dan pemberdayaan. Melalui Rencana Strategis ini seluruh civitas academica di UIN KHAS Jember berkomitmen untuk mencapai target. Rencana Strategis UIN KHAS Jember 2025-2029 ini disusun dalam rangka meletakkan dasar kebijakan pengembangan UIN KHAS Jember selama lima tahun ke depan. Rencana Strategis merupakan kerangka sistem akuntabilitas kinerja lembaga untuk menjawab tuntutan lingkungan lokal, nasional, dan internasional. Dengan perencanaan strategis yang jelas dan terukur, melalui dokumen Rencana Strategis, Universitas diharapkan mampu menyelaraskan visi dan misinya dengan potensi, peluang, kendala dan tantangan yang dihadapi. Keberadaan Rencana Strategis menjadi penting untuk memberikan arah yang jelas agar selama lima tahun ke depan UIN KHAS Jember mempunyai daya saing yang kuat dengan perguruan tinggi yang lain, baik di tingkat nasional maupun internasional.

Perencanaan yang terkandung dalam Rencana Strategis UIN KHAS Jember Tahun 2025- 2025 akan diwujudkan melalui pelaksanaan berbagai program dan kegiatan yang jelas arah tujuannya, terukur sasaran dan targetnya, serta didukung tata kelola yang baik serta selaras dengan visi, misi dan agenda prioritas Kementerian Agama. Untuk mencapai tujuan, sasaran dan target yang telah dirancang dalam Rencana Strategis, bukanlah tugas ringan dan sederhana, untuk itu diperlukan komitmen dan kerja keras.

Dokumen Rencana Strategis UIN KHAS Jember 2025 – 2029 ini selanjutnya harus dijadikan acuan bagi seluruh unit kerja/lembaga di lingkungan UIN KHAS Jember dalam menyusun perencanaan tahun 2025 - 2029. Setiap unsur pimpinan pada tingkatan struktur organisasi UIN KHAS Jember harus siap mengemban amanah dan dapat mempertanggung-

jawabkan kinerja pencapaian program dan kegiatan yang telah ditetapkan dalam Rencana Strategis sesuai kedudukan dan tugasnya. Selanjutnya pemantauan, pengendalian dan evaluasi harus terus menerus dilakukan secara berkesinambungan terhadap pelaksanaan rencana yang telah ditetapkan dalam Rencana Strategis.

RENCANA STRATEGIS 2025-2029

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER